[**کارورزی دانشگاه فرهنگیان( تربیت معلم)**](http://karvarzi.com/post/-farhanghian-university-karvarzi-teacher-ttc)

**مقدمه**

در میان تحولات فرهنگی و اجتماعی سال های اخیر، آموزش و پرورش به دلیل تأثیری که بر توسعه فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی جوامع داشته، در برنامه‏ریزی­ها از اولویت و اهمیت بیشتری برخوردار بوده است. تجربه نیمه دوم قرن بیستم به جامعه بشری آموخته است که برای دستیابی به سعادت واقعی، جوامع نیازمند توجه بیشتر به آموزش و پرورش و تربیت معلم به عنوان یک حوزه تخصصی هستند؛ به گونه‏ای که همه معلمان توانایی تحقق اهداف توسعه و پاسخ دادن به نیازها و ضرورت­های جامعه امروزی را دارا باشند. به این منظور برنامه درسی تربیت معلم باید بتواند این توانایی را در معلمان تقویت کند که از تفاوت­هاي فردی، علايق و روش­هاي يادگيري دانش آموزان، و نیز تأثيرات بافت و زمینه اجتماعی بر یادگیری آنان آگاه بوده و نسبت به ایجاد فرصت­های یادگیری که موفقيت آنها را تضمین می­نماید، احساس تعهد کنند. این امر مستلزم آن است که معلمان در طول دوره آموزشی خود در جریان یک تدریس پویا قرار گرفته و از طریق تامل مستمر بر عمل تدریس، ایده­پردازی کنند و بین تجربه تدریس و نسبت آن با موقعیت­های جدید، تصمیم­گیری نمایند. قرارگرفتن در چنین فرایندی به معلمان اجازه می­دهد تا به هنگام مواجهه با موقعیت های مبهم، آن را به صورت همه­جانبه بررسی نموده، نسبت به نیازهای حرفه ای خود آگاهی پیدا کنند و تلاش نمایند تا از طریق ارتباط با همکاران و یا کارشناسان**،** توانمندی­های حرفه­ای خود را برای پاسخ به نیازهای دانش­آموزان توسعه دهند.

طراحی «برنامه درسی ملی تربیت معلم» با رویکرد شایستگی­محور[[1]](#footnote-1) مستلزم قرار گرفتن کارورزی در کانون عمل تربیتی و بسط آن به تمامی دروس و تکالیف یادگیری است. تحقق شایستگی­های پیش­بینی شده در «برنامه درسی ملی تربیت معلم» در گرو اجرای برنامه کارورزی است و این امر نیازمند آماده­سازی معلمان[[2]](#footnote-2) و مدارس[[3]](#footnote-3) برای مشارکت اثربخش در این فرآیند است. هدف این طرح، توسعه و تسهیل رابطه میان دانشگاه­های تربیت معلم و دبیر با و مدارس به عنوان مؤثرترین مولفه در تربیت حرفه‏ای دانشجومعلمان است؛ که کانون آن برنامه کارورزی

قلمداد می­شود.

فرایند کارورزی در دانشگاه فرهنگیان به 4 دوره ی اصلی :

1- معلم یاری

 2- مشارکت در تدریس

 3- تدریس آزمایشی

 4- تدریس مستقل

 در مدت زمان دوسال تقسیم می شود که هر دوره به صورت 2 واحد ارائه می گردد.

**چارچوب برنامه**:

آنچه در درس کارورزی مورد نظر است در چهار سطح پیگیری و متحقق می­شود؛ که عبارتند از: **«دست­یاری»، «معلم­یاری»، «تدریس آزمایشی» و «تدریس مستقل».** در مرحله اول کسب آشنایی با جوانب اساسی محیط و مساله­های تدریس مطرح است، در مرحله دوم میزانی از کمک به شخص دارای مسئولیت تدریس در کلاس درس مورد نظر است، در مرحله سوم برنامه­ریزی با دریافت کمک از راهنما و اقدام به تدریس در حضور راهنما مطرح است و در مرحله چهارم برنام­ریزی مستقل و خوداتکای تدریس و اقدام به آن در موقعیت واقعی کلاس درس با پذیرش مسئولیت عواقب آن مورد نظر است. برنامه کارورزی لزوما به صورت سالیانه (منطبق با فرایند طبیعی عمل مدرسه) طراحی و اجرا می­شود و می­تواند دو ساله (در چهار نیمسال) یا سه ساله (در شش نیمسال) طراحی و اجرا شود. طراحی و اجرای برنامه به صورت چهار نیمسال به شرح جدول 1 است[[4]](#footnote-4).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نیمسال[[5]](#footnote-5) | مراحل کارورزی | ماهیت عمل | انتظارات كلي در برنامه کارورزي |
| **5** | کارورزی  1 | همیاری / دستیاری / معلمیاری | مساله شناسی:  مشاهده و جمع آوری اطلاعات و تهیه گزارش مستند از رویداد های آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه و کلاس درس  تحلیل و تفسیر موقعیت های تربیتی/ آموزشی و ارزیابی اعتبارو تأثیر گذاری راه حل های بکارگرفته شده توسط معلم بر اساس شواهد علمی  ارائه راه حل و آزمون راه حل ها با نظارت معلم راهنما |
| **6** | کارورزی  2 | معلم­یاری/ مشارکت در تدریس | مطالعه موقعیت آموزشی و/ تربیتی شناسایی نیاز (فردی/ هدایت گروه های کوچک) برنامه ریزی، تدوین، اجرا و ارزیابی نتایج با نظارت معلم راهنما  ارائه یافته ها در کارگاه هم اندیشی |
| **7** | کارورزی  3 | تدریس آزمایشی | شناسایی مسئله برنامه ریزی، طراحی فرصت های یادگیری/تولید یک واحد یادگیری/ اجرا و ارزیابی نتایج آن (حل مسئله) در قالب اقدام پژوهی  ارائه یافته ها و دفاع از آن در کارگاه هم اندیشی  پذیرش مسئولیت تدریس و اداره کلاس/ گروه دانش آموزی و ارائه گزارش عملکرد |
| **8** | کارورزی  4 | تدریس مستقل | تحلیل موقعیت مدرسه/ کلاس درس/ دانش آموز- تهیه برنامه سالانه، تولید واحد های یادگیری، اجرا و ارزیابی نتایج آن به جهت میزان تأثیر گذاری بر یادگیری دانش آموزان به صورت مستقل  ارائه تجربیات در کارگاه هم اندیشی و به مشارکت گذاشتن یافته ها  تحلیل عملکرد خود در طول دوره کارورزی و دفاع از توانایی های حرف‏ای کسب شده به همراه ارائه مستندات از مجموعه فعالیت ها در طول دوره آموزشی |

1. - " بازمهندسی سیاست ها و بازتنظیم اصول حاکم بر **برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی های حرفه‏ای معلمان** در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت" سند تحول بنیادین، هدف عملیاتی [↑](#footnote-ref-1)
2. «معلم» به صورت عام استفاده شده و اعم از آموزگار، دبیر و دبیر فنی و حرفه­ای است. [↑](#footnote-ref-2)
3. «مدرسه» به صورت عام استفاده شده و اعم از دبستان، دبیرستان، هنرستان و پیش­دانشگاهی است. [↑](#footnote-ref-3)
4. اجرای برنامه کارورزی در مهرماه 1393 برای دانشجویان ورودی 1391 به صورت چهار نیمسال خواهد بود. [↑](#footnote-ref-4)
5. برنامه کارورزی بر حسب نیاز رشته و دوره ای که معلم در آن خدمت خواهد کرد می­تواند در چهار یا شش نیمسال اجرا شود. تعیین تکلیف برای این مسئله بر عهده کارگروه های تخصصی است. شروع آن از مهر و سالیانه بودن آن، الزامی است. [↑](#footnote-ref-5)