



دانشگاه فرهنگیان

پردیس شهید باهنر اصفهان

رشته‌ی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

عنوان

گزارش پایانی کارورزی ۳

استاد راهنما

آقای دکتر نیکراهان

نگارنده

مهدی رستمی

زمستان ۱۳۹۵



تقدیر و شکر

پاس خدای منان را که بچ محبتی را از مادیغ نکرد. که مهم ترین نشانه اش هدیه ی عشق حسین ع به باست.

شایسته است از استاد بزرگوار دکتر **نیکر امان** و محفلان راهنمای بزرگوارم **سرکار خانم حاتمی، وفایی، و حاجی بلایی** و مدیر مدرسه

سرکار خانم ابراهیمی تقدیر و شکر نمایم.

ز بوسیدنی های این روزگار یکیشان بود دست آموزگار

چکیده

با عنایت خداوند متعال این پروژه از دوره ی کارورزی ۳ در سه فصل تدوین گردیده است.

فصل اول شامل ۴ بخش می باشد:

بخش اول از فصل یک: شامل ویژگی ها و هویت یابی کارورز

بخش دوم: تاثیر موقعیت های فیزیکی، عاطفی، ساختار و سازمانی مدرسه در امر تدریس

و **بخش سوم** حاوی اهداف و ایده های من از گذراندن دوره ی تربیت معلم و کارورزی است.

فصل دوم مربوط می شود به طراحی طرح آموزشی و اجرای آن طرح به شکل عملی در کلاس درس.

و در انتها، **فصل سوم** که سه بخش را در بر می گیرد.

مستندات و گزارش ها در قالب گزارش روزانه

کد گذاری محتوای گزارش

و باز خورد یا به عبارت دیگر تحلیل و تفسیر.

فهرست

موضوع	صفحه
تقدیر	۳
چکیده	۴
فهرست	۵
مقدمه	۶
فصل اول	۷
بخش اول ویژگی های من	۷
بخش دوم موقعیتی که من در آن تدریس می کنم	۹
بخش سوم اهداف و ایده های من	۱۱
بخش چهارم عینی کردن اهداف و ایده ها	۱۳
استفاده از طرح درس	۱۳
روش های تدریس متنوع	۱۴
استفاده از تجربیات معلم	۱۴
فصل دوم: طرح درس	۱۷
فصل سوم: مستندات و گزارشات	۲۵
تصاویر محیط فیزیکی	۲۵
تصاویر مربوط به بخش به کار بستن طرح درس	۲۸
تصاویر مربوط به بخش اشتراک گذاری	۳۰
بخش انتقال به موقعیت جدید از طرح درس	۳۲
گزارشات روزانه	۳۳

Comment 1]:

بعد فیزیکی
بعد اجتماعی
بعد عاطفی
بعد آموزشی
بعد انسانی

مقدمه

واحدهای درسی کارورزی در برنامه ی درسی تربیت معلم نقش قانونی دارد، چرا که این واحد درسی در اسناد قانونی مورد تاکید ویژه قرار گرفته است و می تواند زمینه ای را فراهم کند تا دانشجو معلم با موقعیت های واقعی در مدرسه رو به رو شود و به پیوند نظریه و عمل در امر آموزش دست یابد.

کارورزی، کاربرد عملی اصول و تئوری های تعلیم و تربیت در جریان آموزش می باشد به منظور تقویت مهارت های عملی تدریس و اخذ کفایت شایستگی معلمی می باشد.

هدف کارورزی تربیت معلم فکور است. دستیابی به تحقق این هدف در گرو تعامل موثر میان استاد راهنما، معلم راهنما و دانشجو معلم است که به شکل گیری چشم اندازی مشترک میان آنها کمک می کند.

فضای گفت و گوی حرفه ای امکان انتقال تجربیات به معلمان می باشد که در آغاز مسیر حرفه ای خود قرار دارند، را فراهم می کند.

فعالیت یادگیری کارورزی، برای کسب تجربیات مستقیم، ارزیابی و بازاندیشی درباره ی یادگیری است.

امید است خداوند متعال در این راه ما را یاری کرده تا در آینده افرادی را تربیت کنیم که همواره و در همه حال خداوند خود را ناظر بر اعمال خویش بدانند و همواره به یاد او باشند.

Comment 2]: اشاره دارد به اهمیت
ورزی

Comment 3]: تعامل موثر میان
د راهنما، معلم راهنما و دانشجو
م

Comment 4]: بعد آموزشی

فصل اول

بخش اول: ویژگی های من

من معتقدم معلمی در بین تمام مشاغل جزء مقدس ترین ها است و در این راه به غیر از پاداش مادی اندکی که هست، اهداف غایی انسانی نیز تامین می گردد. از این رو یکی از علاقه مندیهای من این بود که وارد آموزش و پرورش بشوم. تا اینکه در سال ۹۲ موفق به ورود به این حرفه شدم و در پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان مشغول تحصیل شدم.

که بدین ترتیب امروز اینجانب مهدی رستمی دانشجوی ترم ششم رشته علوم تربیتی و کارورزی ۳ را خدمت شما بزرگواران ارائه خواهم داد.

مرتب و منظم بودن معلم و داشتن ظاهری نسبتاً زیبا و آراسته برای دانش آموزان بسیار حایز اهمیت است. لذا یکی از ویژگی های من این است که سعی بر این داشته ام تا بهترین لباس ها را که متناسب با عرف جامعه است را به هنگام حاضر شدن در مدرسه استفاده کنم.

[Comment ۵]: بعد انسانی

دانش آموزان خوش اخلاقی را یکی از ویژگی های معلم ایده آل می دانند. بنا براین سعی کرده ام تا با بهترین رفتار و برخورد ها را با بچه ها داشته باشم. و معتقدم حفظ عزت نفس بچه ها خیلی مهم است.

[Comment ۶]: بعد عاطفی

بعد از اخلاق حسنه و اسلامی، معلومات آموزگار و طرز انتقالشان به شاگردان اهمیت بالایی دارد که کوششم بر این بود تا پیوسته دانش خود را افزایش دهم و مطابق با علوم روز مراحل کارورزی را از بگذرانم.

همانطور که از نام تعلیم و تربیت پیداست؛ آموزش باید همواره همراه با پرورش باشد، لذا سعی کردم با شاگردان فضای دوستی را فراهم آورم تا آنها نیز بهتر بتوانند مشکلات درسی شان را با من در میان گذارند.

از ویژگی های من این است که از آموزش یک طرفه و سخنرانی صرف در کلاس گریزانم و ترجیح می دهم که دانش آموزان نیز بمانند یک کارگاه حرفه ای آموزشی، در همه در سها و زمینه ها فعالیت کنند.

یکی از مسائلی که من روی آن خیلی تاکید دارم این است که اعتقاد دارم معلم یک الگوی خاص برای بچه ها می باشد. و دانش آموزان تمام اعمال و حرکات معلم را زیر نظر دارند و از آن الگو گیری می کنند. پس خیلی مهم است ما مراقب تمام حرف ها و اعمال و حرکات خودمان نزد بچه ها باشیم.

[Comment ۷]: معلم یک الگوی

م برای دانش آموزان محسوب می شود.

کارورزی ۱ و ۲ این امکان را برای من بوجود آورد تا نسبت به محیط واقعی و شرایط آموزشی حرفه خویش آگاهی های لازم را پیدا کنم و همچنین این امکان را برای من فراهم کرد تا با مشاهده ی مستقیم هر آنچه معلم در کلاس انجام می دهد، با نحوه ی کلاس داری و شیوه های متنوع آموزشی و بکارگیری ابزارها و وسایل کمک آموزشی آشنا بشوم. و در برقراری ارتباط صحیح و مفید با دانش آموزان توانایی پیدا کنم.

بخش دوم: موقعیتی که من در آن تدریس می کنم

(نکاتی پیرامون مدرسه)

دبستان استاد شهریار در خیابان کاوه، خیابان گلستان، خیابان صفا، کوچه نگین و جنب امام زاده واقع شده است.

دبستان استاد شهریار دارای: یک مدیر (خانم ابراهیمی) دو معاون: پرورشی، آموزشی و اجرایی، بنام خانم های زارعی و شیخی می باشد. همچنین دارای یک مربی ورزشی و یک مربی بهداشت میباشد.

مدرسه استاد شهریار دارای پنج پایه ی ابتدایی است که هر پایه فقط یک کلاس دارد به جز پایه ی سوم که دو کلاس به این پایه اختصاص داده شده است. بنابر این تعداد معلمان شش نفر می باشد.

من کلاس پنجم را برای فعالیت های خود انتخاب کردم که نام معلم این کلاس سرکار خانم حاتمی می باشد.

این دبستان دولتی دارای یک شورای معلمان می باشد که متشکل از کلیه معلمان، نماینده معلمان و معاونین است. وظیفه شورا هماهنگی با سایرین است به اینصورت که اگر مثلاً در زمینه وسایل کمک آموزشی کمبودی وجود داشته باشد، معلم پیشنهاد می دهد، شورای مدرسه تصویب می کند. که با توجه به میزان بودجه تصمیم گیری می شود.

هرگاه بخشنامه ای از اداره ابلاغ می شود و مربوط به معلمین باشد، آن را به نماینده معلمان می دهند و وی در ساعت تفریح بخشنامه را به سمع و نظر معلمان می رساند و مدیر از آنها امضاء می گیرد.

کارها و اقداماتی که در محیط مدرسه انجام می پذیرد، زیر نظر مدیر مدرسه بوده و وی در مقابل اداره آموزش و پرورش مسئول خواهد بود.

[Comment ۸]: این موضوع را در
ویر بخش فیزیکی می توانیم مشاهده

حیات مدرسه که همان زمین ورزشی مدرسه هم محسوب می شود به مساحت مترمربع ، زیربنای آموزشی
مترمربع و مساحت کل زمین حدود مترمربع می باشد.

زمین ورزشی که در حیات واقع شده واقعا مناسب ورزش نیست. اولاً که خیلی کوچک است. ثانياً اصلاً موارد
ایمنی در آن رعایت نشده است. مثلاً یک چاله برای رفتن آب به درون فاضلاب در تقریباً وسط زمین فوتبال
قرار دارد. سکوی ورودی ساختمان آموزشی نیز در کنار زمین قرار دارد. چند ستون نیز در انتهای حیات قرار
دارد. البته با تدبیر معلم ورزش دور آن با فوم گرفته شده است. اگر یکی از بچه ها بر روی آسفالت کنار یکی
از این موانع زمین بخورد به احتمال خیلی زیاد آسیب خواهد دید.

دور تا دور حیات با نقاشی و جملات حاوی پند های زیبا مزین شده است.

در فضای کلیدور دو تابلو بزرگ میبینید. یا به اصطلاح همان برد که مطالب آموزشی و بهداشتی و اخبار مفید
برای بچه ها روی آنها قرار میگیرد.

اسامی دانش آموزان برتر در هر کلاسی زده شده.

در کلیدر چند کمد فلزی مشاهده می شود که محل قرار گیری پوشه کار بچه ها می باشد.

در کل می توان گفت که مدرسه از لحاظ فیزیکی کوچک است ولی همین محیط کوچک با تدبیر مدیر و
معاونان و پیشنهاد های معلمان مزین شده و جذابیت لازم را برای دانش آموزان دارا می باشد.

ارتباط معلمان با همدیگر خیلی نزدیک به نظر می رسد. بارها مشاهده کردم که یکی از معلمان با معلمان

دیگر درباره روند کلاس خود صحبت می کند. که این نشانه ی ارتباط خوب معلمان با یکدیگر و دغدغه ای
است که آنها برای کیفیت آموزش بچه ها دارند.

مثلا اینکه یکی از ها که کلاس پنجم بود سیستم دیتاشو و تابلو هوشمند نداشت. پس معلمشان به توافق معلم کلاس چهارم هر هفته جا کلاس های خود را عوض می کردند تا کلاس پنجم نیز بتواند از این سیستم استفاده کند.

از نظر عاطفی فضای خوبی حاکم بود. بچه ها واقعا معلم هایشان را دوست داشتند. و معلمان نیز اهمیت بالایی برای بچه ها قائل بودند.

طبق قرار معلمان با والدین در زنگ های ورزش، والدین برای آگاهی از وضعیت درسی و انضباطی فرزندشان به مدرسه می آمدند تا با معلم فرزندشان صحبت کنند.

در پایان این بخش برای آشنایی بهتر با محیط فیزیکی مدرسه استاد شهریار چندین تصویر از مدرسه را آورده ام.

بخش سوم

اهداف و ایده های من

طبق فلسفه ی آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران؛ هدف نهایی نظام تعلیم و تربیت دستیابی متربی به مراتبی از قرب الهی، عبودیت خدا و حیات طیبه است. معلم به عنوان کسی که این وظیفه را دارد در پیشبرد این اهداف نقش اساسی را ایفا می کند. در واقع معلم سگّان دار کشتی ای است که مقصد مسافرانش، رسیدن به خداوند است، مسافرانی که همان دانش آموزان پاک و معصوم هستند. بنده نیز به عنوان یک معلم این وظیفه را دارم که در پیشبرد این اهداف هر چه در توان دارم را به کار گیرم. هدف من از انتخاب شغل معلمی تنها داشتن یک شغل نبود و این را هم می دانستم که معلمی شغلی کم درآمد نسبت به سایر مشاغل

Comment ۹D۳]: مطابق با فلسفه
ت در جمهوری اسلامی ایران

دولتی است، بلکه معلمی شغلی الهی است و پاداش آن تنها در این دنیا نیست و جزو اعمال ماتأخر محسوب می شود و در واقع معلمی شغل انبیاء است.

درواقع هدف های دیگری نیز از ورود به حرفه ی معلمی داشتم مثل مزیت سربازی رفتن و اینکه اگر به دانشگاه فرهنگیان وارد شوم درواقع آینده ی شغلی ام تامین می شود.

من در مسجد فعالیت های فرهنگی زیادی برای کودکان انجام داده ام مثل برگزاری حلقه صالحین. و همیشه از این کار لذت می بردم. شاید یکی از دلایل اصلی معلم شدنم نیز به این بر می گردد. و من از کار کردن با بچه ها احساس خوش حالی می کردم. وقتی می بینم کودکی مطلبی را از من آموخته است واقعا خوشحال می شوم.

هر کس تا قبل از ورود به شغل معلمی هدفها و ایده هایی در ذهن خود دارد که می خواهد به آن اهداف برسد و ایده هایش را عملی کند. هدف من از این انتخاب این بود که در وهله ی اول بتوانم دانش آموزان را با خودشان بیشتر آشنا کنم. خودشناسی مرحله اول خداشناسی است. دانش آموزی که خود را شناخت خدا را در همه حال و در همه شرایط ناظر بر اعمال خود خواهد دانست و این یعنی رسیدن به عبودیت خدا که هدف غایی تعلیم و تربیت است. در وهله ی دوم دانش آموز باید خود به دنبال خداشناسی برود و این امر جز با خواندن کتاب های مختلف امکان پذیر نیست، بنابراین وظیفه من معلم در این مرحله آموزش است. اگر من بتوانم آموزشی صحیح داشته باشم، دانش آموز من باسواد خواهد بود و توانایی این را خواهد پیدا کرد که کتب مختلف را در زمینه های مختلف بخواند. پس من به عنوان یک معلم همه این اقدامات را برای رسیدن دانش آموز به قرب الهی انجام خواهم داد. این رسیدن به خداوند متعال زمانی صورت می گیرد که من به گفته هایم عمل کنم، چرا که عالم بی عمل به زنبور بی عسل می ماند. دانش آموزان زمانی از من تأثیر می پذیرند که من خودم به گفته هایم عمل کنم.

[Comment ۱]: میتوان به دو بعد
نی و آموزشی ربط داد.

بخش چهارم

عینی کردن اهداف و ایده ها

استفاده از طرح درس

از جمله اهدافی که من به پایبند بودن آن اعتقاد دارم این است که معلم باید از طرح درس استفاده کند. از جمله فواید تهیه طرح درس روزانه این است که فعالیتهای آموزشی را مرتب و منظم می کند و معلم هر جلسه با پیش بینی و آمادگی لازم مراحل تدریس خود را به انجام می رساند و قطعاً هم به نتیجه ی مطلوب دست می یابد و این کار نه تنها باعث پیشرفت تحصیلی می شود بلکه خود در کشف موانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان هم مؤثر است.

با تهیه ی طرح درس روزانه، معلم هر جلسه می داند که باید با چه هدفی در کلاس درس حاضر شود و چه موضوعی را تدریس کند و برای کدام هدف آموزشی برنامه ریزی کند، از دیگر مزایای تهیه الگوی طرح درس روزانه این است که معلم، برای مطالب و مفاهیم جزئی و دیگر رؤوس مطالب درسی احاطه و تسلط کامل پیدا می کند، و معلم با تهیه ی یک طرح درس درست و جامع، می تواند با ارزشیابی تشخیصی از آموخته ها و آمادگیهای پیشین شاگردان، درس جدید را ارائه دهد . زیرا با در نظر گرفتن پیشنیازهای لازم و ضروری را برای ورود به بحث جدید از طریق سؤالاتی که از قبل در نظر گرفته شده است در دانش آموزان آمادگی و انگیزه ایجاد می شود، تا میزان آمادگی شاگردان مشخص شود و در صورت لزوم نقایص موجود اصلاح شود. با این آمادگی، معلم می تواند مراحل مختلف تدریس را قدم به قدم با مشارکت دانش آموزان به پیش ببرد. یعنی وقتی خود معلم با آمادگی و تسلط در کلاس درس حاضر می شود، و هم آمادگی لازم را در دانش آموزان ایجاد می کند، ارائه ی درس و پذیرش آن مفید و مؤثر واقع می شود و در این صورت است که می توان از دانش آموزان انتظار همراهی و مشارکت داشت تا به ارزشیابی های ضمن تدریس پاسخ درست دهند.

روش های تدریس متنوع

برای آموزش دادن می توان از روش های متنوع و زیادی استفاده کرد. اگر بتوانید دانش آموزان را به مشارکت در یادگیری ترغیب کنید، علاوه بر اینکه دانش آموزان از روند تدریس لذت می برند خودتان هم از تدریس بیشتر لذت خواهید برد. استفاده از بحث های گروهی دانش آموزان را فعال و مشتاق می کند و کلاس را از حالت کسالت بار بیرون می آورد.

Comment ۱۱۱: اهمیت استفاده از روش های تدریس فعال

من سعی می کردم دانش آموزان را به سوی تحقیق و پژوهش و حتی گفت وگو با افراد متخصص درباره موضوع درسی سوق دهم. در کلاس از محصولات سمعی و بصری به خوبی استفاده کنم. فیلم ها، عکس ها و پوسترها می توانند به خوبی ذهن دانش آموزان را درگیر موضوع درس کنند.

استفاده از تجربیات معلمان

به نظر من حرفه ی معلمی همچون یک جاده ی پر پیچ و خم است که ما ابتدای این جاده هستیم. اما دستاوردی پر ارزش وجود دارد که بوسیله ی آن می توانیم از کم و کیف این جاده و سختی ها و ناملایماتش آگاه شویم؛ و آن دستاورد پر ارزش تجربه ای است که ما می توانیم آن را از معلمان با تجربه بدست آوریم. کارروزی زمینه لازم را برای بدست آوردن تجربه فراهم می کند.

اکنون برای ثبت این تجربیات و استفاده دیگران، تجربیاتی و صفات لازمه معلم که در کلاس پنجم از معلم سخت کوش سرکار خانم حاتمی کسب کردم و نکاتی که ایشان متذکر شدند را بیان می کنم.

- دلسوزی و علاقه و محبتی که ایشان نسبت به دانش آموزان داشتند قابل تحسین بود. این را زمانی متوجه شدم که یکی از دانش آموزان کلاس اول که در زنگ تفریح زمین خورده بود و دندانش شکسته بود، با مادرش برای شکایت به مدرسه آمده بود. او ادعا می کرد که یکی از دانش آموزان کلاس پنجم او را هل داده است.

نگرانی در چهره خانم حاتمی نمایان بود که مبدا یکی از دانش آموزان کلاس این کار را کرده و شامل تبعات

این ماجرا بشود. این موضوع بیانگر دلسوزی و علاقه وافر ایشان به دانش آموزان کلاسش بود.

- جلسات اولیه سال تحصیلی بسیار مهم و حیاتی می باشد. ذهنیت دانش آموزان از کلاس و معلم در همان

جلسات اول شکل می گیرد. بنابراین در جلسات اول باید به این نکات مهم توجه کرد:

معلم باید جدیت کافی و لازم را داشته باشد.

معلم در جلسات اول باید قوانین حاکم بر کلاس را بیان کند و تاکید بر رعایت آنها داشته باشد؛

قوانینی همچون: بچه ها نباید دیر تر از معلم به کلاس بیایند.

غیبت نداشته باشند، چرا که اگر یک روز غیبت کنند باعث می شود از درس عقب بمانند و جلسه ی بعد نیز

آنها سر در گم هستند چرا که درس جلسه قبل را متوجه نشده اند.

بچه ها باید نظم کلاس را رعایت کنند و وقتی معلم در حال صحبت کردن است نباید بدون اجازه حرف

بزنند.

بدون اجازه در کلاس راه نروند و باعث مختل شدن نظم کلاس نشوند.

و همچنین معلم باید روی انجام دادن تکالیف بچه ها و رعایت بهداشت فردی و عمومی تاکید داشته باشد.

بعد از بیان قوانین باید بر اجرای آنها مصمم باشیم و اگر دانش آموزی یکی از قوانین را نقض کرد باید برای

آنها تنبیه در نظر گرفت.

ماه اول شروع سال تحصیلی باید سخت گیری لازم وجود داشته باشد، و بعد از آن بچه ها عادت می کنند به

رعایت نظم و قوانین کلاس و کار معلم در امر تدریس و اداره ی کلاس آسان تر می شود.



معاونت آموزشی و تحصیلات
تکمیلی
وزارت آموزش عالی



معاونت آموزشی و تحصیلات
تکمیلی

کارورزی ۳

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی: چارچوب تهیه طرح آموزشی

<p>مشخصات: دانشگاه آزاد اسلامی، مدرسه: استاد شهریار پایه تحصیلی: پنجم ابتدایی موضوع: درس پنجم علوم، حرکت بدن</p> <p>نام معلم راهنما: سرکار خانم حاتمی</p>			
<p>محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک):</p> <p>درس پنجم علوم سال ششم ابتدایی حرکت بدن</p> <p>چگونگی کار استخوان، ماهیچه و مفصل برای انجام حرکت را می آموزند.</p>			
<p>پیامد یادگیری:</p> <p>با انجام فعالیت و گفت و گو، با انواع ماهیچه ها، اسکلت، مفصل، مغز، نخاع و عصب آشنا می شوند.</p> <p>درباره حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه با یکدیگر گفت و گو می کنند.</p> <p>در باره اینکه وقتی استخوان آسیب دید برای ترمیم آن چه باید کرد اطلاعات جمع آوری می کنند.</p> <p>با رابطه ی مغز، نخاع، عصب و ماهیچه برای انجام حرکت آشنا می شوند.</p> <p>به نقش اسکلت در بدن پی می برند.</p>			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط	<p>ابتدا از بچه ها می خواهیم که بلند شوند و دستهایشان را روبه بالا بکشند. سپس دستهایشان را جمع کنند ودوباره باز کنند.</p> <p>حالا یک وسیله را روی زمین بیندازند و سپس خم شوند و آنرا بردارند.(وسیله ای مثل خودکار)</p> <p>خطاب من به بچه ها: بچه ها دیدید چه اتفاقی افتاد؟ شما قسمت های مختلف بدنتان را به حرکت درآوردید.</p> <p>فکر می کنید قسمت های بدن ما چگونه حرکت می کنند؟</p> <p>بچه ها جواب های متعددی می دهند.</p> <p>سپس به آنها میگوییم برای اینکه بدانیم چگونه بدن ما حرکت می کند، از شما می خواهیم که برای جلسه بعد اطلاعاتی راجع به چگونگی</p>	۱۵ دقیقه	

		حرکت بدن، و ساختمان مفاصل بدست آورید؟ پس سوال من برای جمع آوری اطلاعات این شد: مفصل چیست؟	
		در این مرحله ابتدا سعی می شود با ارایه مثال های فوق که به جهت درک حرکت انجام می گیرد، اشتیاق دانش آموزان به دانستن زیاد شود. در طول انجام حرکات سوال هایی در ذهن بچه ها شکل می گیرد. که در نهایت سوال اصلی که بدن ما "چگونه حرکت می کند؟" را مطرح می کنم. و در واقع به سوالات ذهن بچه ها سازمان می دهم. و سپس آنها را به جمع آوری اطلاعات تشویق میکنم.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		براساس کتاب روش ها و فنون تدریس بیان مثال های کاربردی در زندگی روزمره دانش آموزان می تواند در عمق یادگیری آنها بسیار موثر باشد. وانگیزه ی آنها را برای جمع آوری اطلاعات بالا می برد.	تحلیل و تفسیر
	۲۰ دقیقه	درواقع هدف من از این مرحله در گیر کردن دانش آموزان بوسیله ی انجام آزمایش است. بنابراین از آنها می خواهم مدلی برای حرکت بسازند.	به تجربه گذشتن

وسایل و مواد لازم:

دو تکه مقوای سفید و زرد رنگ
به طول ۱۲ و عرض ۴ سانتی متر،



دو تکه نخ کاموای آبی و قرمز رنگ
به اندازه‌ی ۳۰ سانتی متر،



یک میخ برای سوراخ کردن مقوای
یک عدد دکمه فشاری،



خط کش

مدلی برای حرکت

روش اجرا:

۱- یک تکه مقوای سفید و یک تکه مقوای زرد رنگ را به
طول ۱۲ و عرض ۴ سانتی متر ببرید.



۲- هر یک از مقوایها را مانند شکل در جاهایی که با عدد
مشخص شده است، با استفاده از میخ سوراخ کنید.



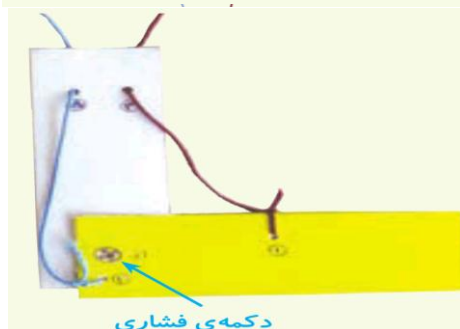
۳- سر نخ قرمز را در سوراخ ۱ گره بزنید و دنباله‌ی آن را از سوراخ شماره‌ی ۴ عبور دهید.

۴- نخ آبی را در سوراخ ۳ گره بزنید و از سوراخ شماره‌ی ۵ مقوای دیگر عبور دهید.

۵- دو مقوایا مانند شکل روی هم قرار دهید؛ به طوری که سوراخ‌های ۲ و ۶ روی هم قرار گیرند. با
استفاده از دکمه‌ی فشاری آن‌ها را به هم وصل کنید.

۶- اکنون دو مقوایا در حالت عمود روی هم قرار دهید و به ترتیب، نخ‌های قرمز و آبی را بکشید.
وقتی هر یک از نخ‌ها را می‌کشید، مقوای زرد رنگ چگونه حرکت می‌کند؟ مشاهده‌ی خود را در
جدول زیر یادداشت کنید.

کشیدن نخ	مقوای زرد چگونه حرکت می‌کند؟
قرمز	
آبی	



به تجربه
گذاشتن

به تجربه
گذاشتن

مقداری نخ کاموا		<p>همچنین فعالیتی دیگر برای درک بیشتر بچه ها از مفصل و اهمیت حرکت طرح ریزی می کنم.</p> <p>فعالیت</p> <p>دو چوب بستنی را بردارید و یکی از انگشتان خود را میان آنها قرار دهید.</p> <p>از دوستانتان بخواهید که با نخ کاموا چوب بستنی ها را به دور انگشت شما محکم ببندد.</p> <p>حالا هر پنج انگشت خود را بوسیله چوب بستنی ها ببندید.</p> <p>اکنون سعی کنید انگشتان خود را به حرکت در آورید.</p> <p>آیا می توانید انگشتانتان را مانند قبل به حرکت در آورید؟</p>	
<p>پس از اینکه بچه ها سازه های خود را به کلاس آوردند، و هم چنین وقتی فعالیت دوم را در کلاس انجام می دهند، از آنها می خواهم با دقت به سولات بیان شوه پاسخ دهند.</p> <p>بنابراین بحث در گروه ها آغاز می شود و نظرات بیان خواهد شد.</p> <p>وظیفه ی من این است که به نظرات دانش آموزان توجه کنم، و با دقت به توضیحات آنها گوش بدهم تا فرصتی را برای ترغیب آنها به ادامه بحث ایجاد کنم آنها نیز با اشتیاق نظرات خود را مطرح می کنند.</p>			<p>فرآیندهدایت و ارائه بازخورد</p>

<p>این مرحله باید به گونه ای انجام گیرد که علاوه بر اینکه به مشارکت و تعامل بیشتر بچه ها می انجامد به انگیزه و تلاش بچه ها برای یادگیری بیشتر بیفزاید.</p> <p>پاسخ هایی که دانش آموزان به سوالات می دادند واقعا خوب و به دور از انتظار بود. به علاوه آنها با شور و اشتیاق به سوالات پاسخ می دادند.</p>			تحلیل و تفسیر
تصاویر آموزشی	۲۰ دقیقه	<p>معلم در این مرحله پاسخ ها را بررسی می کند و در واقع آنها را تکمیل می کند. و درس را ارائه می دهد.</p> <p>همچنین بین دانش قبلی و دانش جدید ارتباط برقرار کرده و به آنها انسجام می بخشد.</p> <p>بیان مباحث:</p> <p>ماهیچه: ماهیچه ها به استخوان ها وصل هستند.</p> <p>ماهیچه ها کارهایی مثل پلک زدن، راه رفتن، دویدن، و... را امکان پذیر می کنند. در بخش هایی از بدن نیز ماهیچه وجود دارد. ماهیچه های قلب خون را در رگ به جریان می اندازند. ماهیچه ی معده نیز به گوارش غذا کمک می کند.</p> <p>اسکلت: بخش های بدن ما مثل سر، گردن، تنه، دست و پا تعداد زیادی استخوان دارند. مجموع این استخوان ها اسکلت درونی بدن ما را تشکیل می دهد.</p> <p>مفصل چیست؟ استخوان ها با رشته هایی محکم به هم وصل شده اند. جایی را که دو استخوان به هم وصل شده اند؛ مفصل می</p>	به کار بستن

Comment [۱۲]:مراجعة شود به
ویر صفحه ۲۸

		<p>گوییم. مفصل حرکت استخوان ها را امکان پذیر می سازد. در مفصل بین استخوانها غضروف وجود دارد.</p> <p>ستون مهره ها: اگر سر خودمان را خم کنیم و پشت گردنمان را لمس کنیم؛ می توانیم ستون مهره ها را لمس کنیم. هر مهره یک سوراخ دارد. از روی هم قرار گرفتن مهره ها، لوله ای بوجود می آید که نخاع درون آن قرار دارد.</p> <p>مغز و نخاع: مغز مرکز و همه کاره ی بدن ماست. حتی وقتی در خواب هستیم مغز فعالیت های قسمت های گوناگون بدن ما مثل قلب و شش را کنترل می کند.</p> <p>نخاع نیز در کنترل فعالیت های بدن به مغز کمک می کند.</p> <p>مغز و نخاع آسیب پذیر هستند به همین دلیل مغز درون جمجمه و نخاع درون ستون مهره ها قرار دارند.</p> <p>پس از آنکه مباحث را برای آنها توضیح دادم، روخوانی کتاب را آغاز کردیم. از بچه ها خواستم که کتاب هایشان را باز کنند و یکی از آنها به روخوانی بپردازد و بقیه نیز با تامل گوش کنند و نکات مهم را علامت بزنند.</p>	<p>به کار بستن</p>
		<p>باتوجه به مرحله برقراری ارتباط که بچه ها به جمع آوری اطلاعات می پردازند؛ و همچنین مرحله ی به تجربه گذاشتن که بچه ها به انجام آزمایش ها و فعالیت ها می پردازند؛ آنها اطلاعاتی راجع به مباحث درسی دارند.</p> <p>پس در این مرحله هدف اصلی معلم این است که دانش اصلی درس را ارائه دهد و بین دانش قبلی و دانش جدی ارتباط برقرار کند. و به آنها انسجام ببخشد. یا به عبارت دیگر</p>	<p>فرآیند هدایت و ارائه بازخورد</p>

یکی از کارهای اصلی معلم در این مرحله سازماندهی ذهنی می باشد.			
<p>وقتی یکی از مباحث درس را مطرح می کردم از بچه ها می خواستم اگر سوالی در رابطه ی با آن دارند بپرسند. این عمل باعث می شود تا اگر برای بچه ها ایهامی بوجود آید با توضیح بیشتر بر طرف شود.</p> <p>هنگامی مباحث را مطرح می کردم از رفتار بچه ها متوجه می شدم که همه آنها درس را متوجه شده اند و این ناشی از تلاشی است که آنها در مراحل قبل انجام داده اند.</p>			تحلیل و تفسیر
برگه ها تحقیق مقوا نوار چسب	۱۰ دقیقه	<p>از بچه ها خواستم که با توجه اطلاعات به دست آمده به صورت گروهی روزنامه دیواری درست کنند و آن را به دیوار نصب کنند.</p> <p>تصاویر کارهای بچه ها برای این قسمت در فصل سوم موجود است.</p>	به اشتراک گذاشتن
<p>ساختن روزنامه دیواری و نصب آن علاوه بر درگیر کردن دانش آموزان باعث افزایش انگیزه ی آنها می شود. به علاوه یکی از نتایج این مرحله آن است که بچه های دیگر نیز میتوانند با مباحث جدید آشنا شوند.</p>			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
<p>من از بچه ها خواستم تا به صورت گروهی این کار را انجام بدهند. درواقع در این مرحله علاوه بر یادگیری و کسب تجربه و اشتراک آن با دیگران؛ یکی از اهداف این است که بچه ها با یکدیگر تعامل داشته باشند.</p>			تحلیل و تفسیر

Comment ۱۳D۲]: مراجعه شود به

ویر صفحه ۳۰

تصاویر رادیولوژی	۱۵ دقیقه	<p>برای این قسمت به بچه ها گفتم اگر یکی از اعضای خانواده ی شما دچار شکستگی دست یا پا شده است و یا هر عکس رادیولوژی در خانه دارند به کلاس بیاورند تا در مورد آن بحث و گفت گو کنیم.</p> <p>چند تا از دانش آموزان عکس هایی از شکستگی دست و پا به کلاس آوردند و داستان شکستگی و درمان آن را تعریف می کردند.</p> <p>یک عکس مهره ی کمر نیز آورده بودند که خیلی به فرایند تدریس کمک کرد.</p> <p>از بچه ها پرسیدم چه چیز هایی باعث آسیب به مهره های کمر می شود؟</p> <p>پاسخ های آنان این چنین بود:</p> <p>هنگامیکه از کوله پشتی استفاده می کنند، از هر دو بند کوله استفاده کنند. تا وزن کوله پشتی روی دو کتف تقسیم شود.</p> <p>زمان استفاده از کامپیوتر به صورت صحیح بنشینند و به سمت مانیتور خم نشوند.</p>	<p>انتقال به موقعیت جدید</p>
تجارب و آموخته های قبلی دانش آموزان را به مطالب جدید ربط دادم تا در زندگی روزمره خودشان مطالب درسی کاربرد داشته باشد.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
این قسمت واقعا برای بچه ها جالب بود بخصوص وقتی بچه ها عکس رادیولوژی به کلاس آورده بودند و راجع به آن صحبت می کردند و همه به آن گفته های دانش آموزان گوش می کردند.			تحلیل و تفسیر
	۱۵ دقیقه	<p>چند سوال از قسمت های مهم درس طرح کردم و به صورت شفاهی از دانش آموزان می پرسیدم آنها نیز به صورت داوطلبانه پاسخ می دادند.</p> <p>استخوان ها چگونه به هم وصل شده اند؟</p> <p>چه ماهیچه ای خون را در رگ ها به جریان می اندازد؟</p>	سنجش آموخته ه

Comment [۱۴]:مراجعة شود به
ویر صفحه ۳۰

		-رشته عصبی را تعریف کنید؟ -استخوان چه وظیفه ای دارد؟ -چه چیز هایی استخوان ها را محکم نگه می دارد؟ -وظیفه ی مغز چیست؟ -وظیفه ی نخاع چیست؟ در ضمن معلمشان به بچه ها گفت که هفته دیگر از آنها آزمون کتبی خواهد گرفت.	
پرسیدن سوالات کلیدی بعد از فرایند تدریس باعث تثبیت بیشتر مطالب در ذهن دانش آموزان خواهد شد. در واقع سنجش آموخته ها به معلم کمک می کند تا بفهمد که چه مقدار از اهداف تحقق یافته است.			تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای تحصی: استاد نیکراهان		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

- تحلیل و تفسیر شامل: پیش‌بینی‌ها؛ محدودیت‌ها و فرصت‌ها در فرآیند اجرا و نحوه مدیریت آن؛ آن‌چه آموختم.
 - مهارت‌ها: از تحلیل محتوای کتاب درسی استخراج می‌شود.
 - آموزشی: شامل: تجهیزات (نرم‌افزاری و سخت‌افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت‌ها و....
- این فرم برای حداقل ۶ جلسه تدریس، تکمیل گردد.

فصل سوم

مستندات و گزارشات

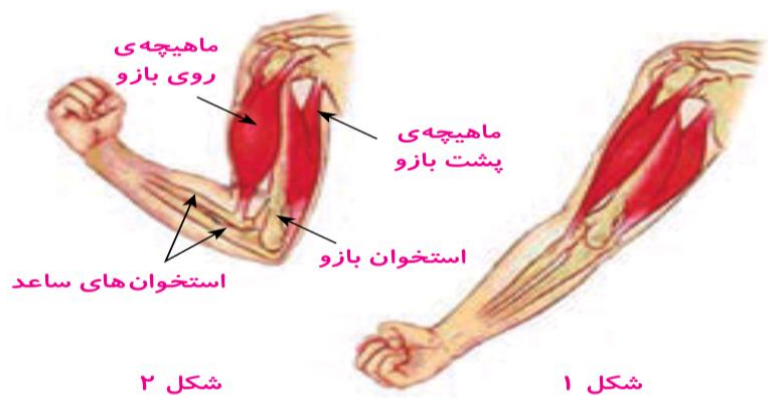
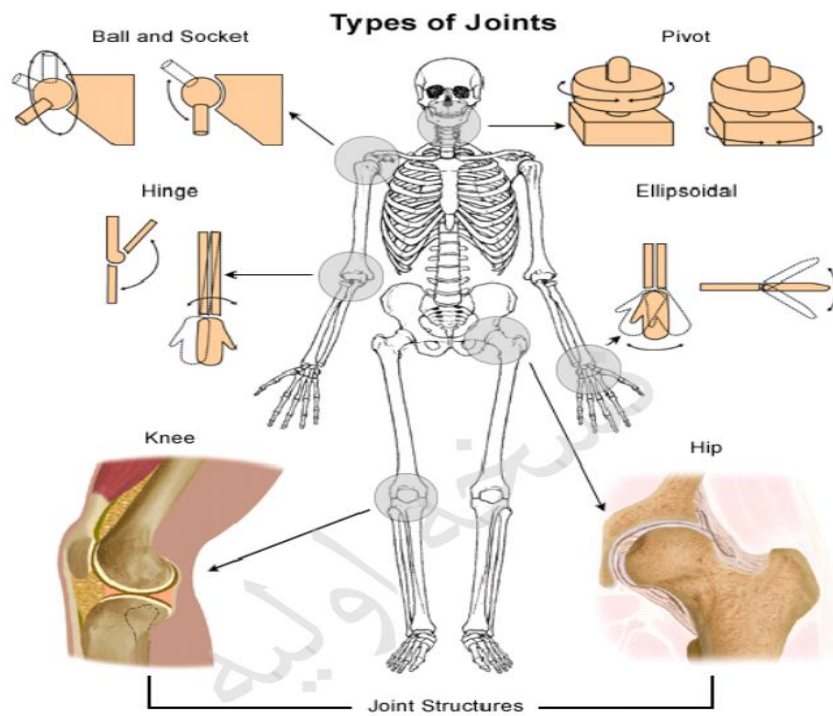
محیط فیزیکی

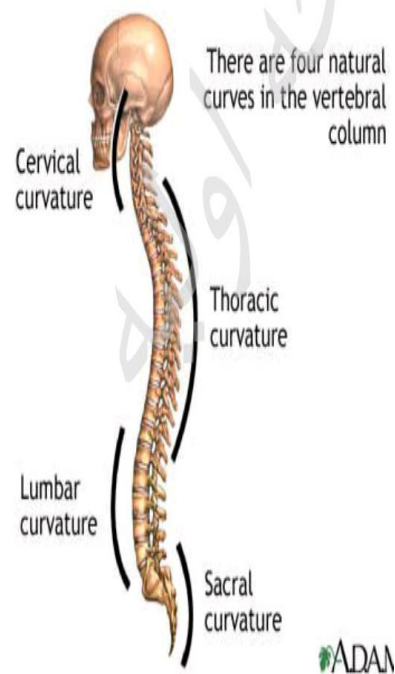






تصاویر مربوط به بخش به کار بستن طرح درس





تصاویر مربوط به بخش اشتراک گذاری (روزنامه دیواری)



کنوان

بسم الله الرحمن الرحيم

استخوان
لیگامانی
خضروف
تایر سیوویل
استخوان

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

موضوع: مفصل

بسم الله الرحمن الرحيم

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

مفصل

کسیول مفصل مع یا

نمای کناری
نمای پشتی

بخش انتقال به موقعیت جدید از طرح درس





معاونت آموزشی و تحصیلات
تکمیلی
مرکز کاردانی مدارس



معاونت آموزشی و تحصیلات
تکمیلی
مرکز کاردانی مدارس

کارورزی ۳

نگارش گزارش روزانه کارورز

گزارش روزانه جلسه اول

نام مدرسه: استاد شهریار	نام معلم راهنما: سرکار خانم وفایی	جلسه: ۱	تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۵
هدف (چالش ذهنی): کارورز		انتظار دارم: معلم قصد داشت مبحث میلیون ها را برای دانش آموزان مطرح کند. بنابراین انتظار دارم دانش آموزان بتوانند پس از تدریس معلم مفهوم میلیون را درک کنند. طبقه میلیون ها را درک کند. اعداد تا ۹ رقم را بخوانند و بنویسند. اعداد تا طبقه ی میلیون را با هم مقایسه کند و جمع و تفریق کنند. و بتوانند تمرین های مربوط به کتاب را حل کنند.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	ساعت اول
معلم بتواند قبل از تدریس دانش آموزان را درگیر کند تا انگیزه ی آنها بالا برود.	معلم ابتدا بوسیله ی سوال هایی خواست تا سطح دانش آموزان را بسنجد. (آزمون ورودی)	آزمون ورودی مرحله ی مهمی است چرا که اگر بچه ها پیش نیاز هارا نیاموخته باشند نمی توانند مباحث جدید را یاد بگیرند.	
درگیر کردن دانش آموزان	معلم بوسیله ی مثال هایی که از واحد پول می زد توانست انگیزه ی لازم را در بچه ها ایجاد کند و پس از آن تدریس را آغاز کرد.	هر چه مثال ها به واقعیت نزدیک تر باشند یادگیری بهتر انجام می گیرد.	ساعت دوم
پیش بینی من این بود که معلم تمرین های مربوط به بحث میلیون را حل کند.	معلم به بچه ها گفت تکالیف و تمرین های مربوط به کتاب را حل کنند.	حل تمرین بعد از تدریس بسیار برای رفع اشکال مناسب است.	ساعت سوم
معلم درس بنویسیم را تدریس کند.	معلم تمرینی از کتاب را برای بچه ها مشخص کرد تا بنویسند و سپس خود به بررسی تکلیف ریاضی پرداخت.	بهتر است در هر ساعت درسی به همان درس مربوطه بپردازیم.	ساعت چهارم

اولین مطلبی که در زنگ ورزش اهمیت دارد توجه به نکات ایمنی می باشد.	بچه ها برای ورزش کردن به حیاط رفتند و پس از گرم کردن به انجام فوتبال و هندبال پرداختند.	دانش آموزان برای ورزش به حیاط بروند.	ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما: اگر معلم علم زیادی داشته باشو ولی مهارت کلاس داری را دارا نباشد، این علم کارایی ندارد. بنابراین مهارت و علم هر دو برای کلاس داری لازم هستند.			
توصیه های استاد راهنما:			
<p>آن چه آموختم:</p> <p>همان اندازه که علم معلم مهم است مهارت کلاس داری او نیز مهم است.</p> <p>در مبحث تدریس هرچه مثالها به واقعت های زندگی نزدیک تر باشد، یادگیری و درک بهتری انجام می گیرد.</p> <p>پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:</p> <p>معلم برای بازدید تکالیف اکثرا با کمبود وقت مواجه می شود. راه حل مناسب برای این امر چیست؟</p>		<p>تأملات / دیدگاه کارورز:</p> <p>کمترین مراحل یک تدریس آزمون ورودی، درگیر کردن دانش آموزان، بیان مبحث اصلی و ارزشیابی می باشد.</p>	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی:	

در دوره متوسطه سه ساعت ۹۰ دقیقه و در دوره ابتدایی ۵ ساعت ۴۵ دقیقه. این گزارش مرتبط به حضور دانشجو در طول روز در واحد آموزشی است و گزارش تدریس بر اساس فرم شماره ۳ تدوین می گردد. سایر فعالیت هایی که دانشجو در طول حضور خود در مدرسه انجام خواهد داد شامل:

الف- مشاهده و تحلیل و تفسیر عملکرد معلم در سایر پایه ها/ کلاس ها/ ساعات؛

ب- مشارکت در اجرای فعالیت در سطح مدرسه شامل: مشارکت با مدیر / معاونین / سایر کارکنان در انجام وظایف روزانه؛

ج- مطالعه موقعیت در ابعاد ذکر شده در کارورزی ۱/ تعاملات، آشنایی با ساختار و سازمان مدرسه (قوانین و مقررات و...).

گزارش عملکرد ضمیمه این فرم خواهد شد و واکاوی تجارب کسب شده در فرایند فعالیت ها در گزارش پایانی مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

گزارش روزانه جلسه دوم

شنام مدرسه: استاد شهریار		نام معلم راهنما: سرکار خانم وفایی		جلسه: دوم		تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۱۹	
هدف(چالش ذهنی) کارورز				انتظار دارم: معلم کلاس به حل تمرین کتاب بپردازد. همچنین معلم می خواست تمرین های کتاب را از بچه ها بپرسد.			
پیش بینی ها		رخداد ها / وقایع		ناتملات			
معلم به تدریس و مرور بپردازد.		معلم ابتدا فصل ۳ را مرور کرد.		مرور عاملی است برای فع اشکالات درسی			
بچه ها به جلو کلاس بیلیند و روی تخته سوال ها را حل کنند.		بیش از ۸۰ درصد دانش آموزان کا پای تابلو آمدند نمی توانستند جواب صحیحی به تمرین بدهند.		دانش آموزان درس را خوب یاد نگرفته بودند.			
انتظار داشتم معلم درس ریاضی را بار دیگر تدریس کند.		ولی معلم به درس علوم پرداخت و از ریاضی رد شد.		وقتی متوجه می شویم که بچه ها مبحثی را نیاموخته اند لازم است آن مطلب را دوباره تدریس کنیم.			
معلم به تدریس علوم بپردازد.		معلم به تدریس علوم پرداخت اما این در حالی بود که کلاس کاملاً شلوغ و پ سرو صدا بود. انگار بچه ها در زنگ استراحت بودند.		وقتی کلاس آرام نباشد یادگیری صورت نمی گیرد.			
معلم به تدریس علوم بپردازد.		معلم درس ۴ علوم را تدریس کرد.					
توصیه های معلم راهنما :							
معلم کلاس توصیه به استفاده از برنامه مناسب برای تدریس داشت به جهت مدیریت بهتر زمان.							
توصیه های استاد راهنما :							

<p>آن چه آموختیم:</p> <p>استفاده از برنامه برای مدیریت زمان. حل تمرین ها فرصت مناسبی است برای رفع اشکالات و شناسایی ضعف دانش آموزان مهارت کلاس داری در امر یادگیری بسیار مهم است.</p> <p>پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم:</p> <p>بهترین راه حل زمانیکه متوجه می شویم اکثر کلاس درس را متوجه نشده اند چیست؟</p>	<p>تأملات/ دیدگاه کارورز:</p> <p>گاهی اوقات متوجه می شویم که اکثر کلاس درس را متوجه نشده اند در این صورت لازم است آن مبحث را دوباره تکرار کنیم. و تمرین های بیشتری را برای فهم بهتر به دانش آموزان بدهیم.</p>
<p>استاد راهنمای علوم تربیتی:</p>	<p>استاد راهنمای تخصصی:</p>

در دوره متوسطه سه ساعت ۹۰ دقیقه و در دوره ابتدایی ۵ ساعت ۴۵ دقیقه. این گزارش مرتبط به حضور دانشجو در طول روز در واحد آموزشی است و گزارش تدریس بر اساس فرم شماره ۳ تدوین می گردد. سایر فعالیت هایی که دانشجو در طول حضور خود در مدرسه انجام خواهد داد شامل:

الف- مشاهده و تحلیل و تفسیر عملکرد معلم در سایر پایه ها / کلاس ها / ساعات؛

ب- مشارکت در اجرای فعالیت در سطح مدرسه شامل: مشارکت با مدیر / معاونین / سایر کارکنان در انجام وظایف روزانه؛

ج- مطالعه موقعیت در ابعاد ذکر شده در کارورزی ۱/ تعاملات، آشنایی با ساختار و سازمان مدرسه (قوانین و مقررات و...).

گزارش عملکرد ضمیمه این فرم خواهد شد و واکاوی تجارب کسب شده در فرایند فعالیت ها در گزارش پایانی مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

گزارش روزانه جلسه سوم

نام مدرسه: استاد شهریار	نام معلم راهنما: خانم وفایی	جلسه: سوم	تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۱۲
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار داریم: امروز قرار بود که برای اولین بار به کلاس اول بروم. بنابراین انتظار داشتم چیزهای جدید یاد بگیرم و با معلمی با روحیه ای متفاوت آشنا بشوم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
پیش بینی من این بود که معلم کلاس اول بسیار مهربان. وبا محبت و خوشرو تر باشد نسبت به معلمان دیگر پایه ها	معلم خیلی مهربانانه با بچه ها سخن می گفت.	بچه های کلاس اول نیاز به مهر و عطوفت بیشتری دارند نسبت به سایر پایه های ابتدایی	
تدریس حروف و نماد های الفبایی	معلم با عطوفت بالایی حرف ها و نماد های الفبایی را مرور و یاد می داد. هر دانش آموزی که جواب صحیح می داد معلم با یک عدد شکلات او را تشویق می کرد.	تشویق بهنگام بخصوص برای دانش آموزان پایه ی اول بسیار حائز اهمیت است.	
معلم به مرور حروف بپردازد.	معلم بوسیله ی کارت هایی کوچک که حاوی تصاویر زیبا بود کلمات را به دانش آموزان یاد می داد.	لحن کودکانه و پر از مار و عطوفت در صحبت با کودکان اهمیت دارد.	
ادامه ی تدریس توسط معلم	به دلیل برگزاری مراسم به مناسبت روز دانش آموز همه ی کادر آموزشی و دانش آموزان به حیاط مدرسه رفتیم و بچه ها به انجام سرود و مسابقه پرداختند. من نیز به دستور خانم مدیر به عکاسی مشغول شدم.	برگزاری مراسمات مذهبی و ملی به آشنا کردن دانش آموزان با فرهنگ کشور کمک می کند.	
ساعت پنجم			

توصیه‌های معلم راهنما : بچه های کلاس اول پر از جنب و جوش و به دور از محیط آموزشی هستند بنابراین نباید انتظار داشت که کلاس کاملاً ساکت باشد و باید از این جنب و جوش در جهت تدریس استفاده کرد.			
توصیه‌های استاد راهنما :			
آن چه آموختیم: معلم کلاس باید خیلی مهربان و با عطف با بچه ها سخن کند. ظرفیت بچه های کلاس اول کم است. بنابراین باید هر چند دقیقه یکبار نشاط را به کلاس تزریق کنیم. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهیم: نگرانی چیست ؟ نگرانی در حقیقت شکل ویژه ای از ترس است، درحقیقت مجموعه ای از حافظه ،تصورسازی ، خاطرات قبلی ، وخلق و خو در ایجاد نگرانی دخالت دارند .نگرانی اشکال و چهره های متفاوتی از خود نشان میدهد اما اغلب با احساس ناامنی ، کم قدرتی و ناتوانی بروز میکند.اغلب ما منشاء این حالت ناگوار را در بیرون از خودمان تلقی میکنیم ، و سعی میکنیم زندگی ومحیطمان را مسؤول آن بدانیم !اما باید توجه داشته باشیم که اینگونه تفکرات فقط آسیب پذیری ما را افزایش خواهد داد. اغلب مبتلابان خود این نکته را قبول دارند که حتی در بهترین شرایط محیطی نیز درجاتی از نگرانی و اضطراب را تجربه خواهند کرد! مفرد، ه، (۱۳۷۹). بررسی و مقایسه ی نگرانی های کودکان مضطرب		تأملات/ دیدگاه کارورز : تشویق به موقع عامل مناسبی است برای افزایش انگیزه. بخصوص در دانش آموزان پایه ی ابتدایی	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی:	

در دوره متوسطه سه ساعت ۹۰ دقیقه و در دوره ابتدایی ۵ ساعت ۴۵ دقیقه. این گزارش مرتبط به حضور دانشجو در طول روز در واحد آموزشی است و گزارش تدریس بر اساس فرم شماره ۳ تدوین می‌گردد. سایر فعالیت‌هایی که دانشجو در طول حضور خود در مدرسه انجام خواهد داد شامل:

الف – مشاهده و تحلیل و تفسیر عملکرد معلم در سایر پایه‌ها / کلاس‌ها / ساعات؛

ب – مشارکت در اجرای فعالیت در سطح مدرسه شامل: مشارکت با مدیر / معاونین / سایر کارکنان در انجام وظایف روزانه؛

گزارش روزانه جلسه چهارم

نام مدرسه: استاد شهریار	نام معلم راهنما: خانم حاجی بابایی	جلسه: جلسه چهارم	تاریخ: ۹۵/۹/۱۶
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: انتظار داشتم تدریس به صورت هوشمند انجام گیرد.	
	پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات
ساعت اول	پیش بینی میکردم که تدریس معلم به صورت هوشمند انجام گیرد و معلم در تدریس از ویدیو پرژکتور استفاده کند.	معلم وارد کلاس شد و درس ریاضی را به صورت سنتی تدریس کرد. ایشان پای تخته رفته و از بچه ها خواست که به درس توجه کنند و سپس شروع به تدریس کرد.	معلم گاهی اوقات باید از وسیله های الکترونیکی استفاده کند و بوسیله ی محتواهایی مثل فیلم های آموزشی، اسلاید، و... برای آموزش استفاده کند.
ساعت دوم	معلم از قبل اعلام کرده بود که این ساعت قرار است از بچه ها آزمون ریاضی گرفته شود. پس انتظار داشتم که بچه ها این زنگ را آزمون بدهند.	معلم به بچه ها گفت که فعالیت های کتاب را حل کنند. او گفت بچه ها امروز آماده ی آزمون نیستند پس هفته ی آینده از آنها آزمون می گیرم.	معلم گاهی اوقات می تواند با اقتضای شرایط برنامه مربوطه را عوض کند.
ساعت سوم	پیش بینی می کردم معلم یکی از درس های بخوانیم را تدریس کند.	معلم از بچه ها خواست که به ترتیب هر نفر چند خط از کتاب را بخوانند.	معلم باید شیوه ی صحیح خواندن و تلفظ صحیح کلمات را به بچه ها آموزش بدهد. همچنین توجه به علائم نگارشی نیز مهم می باشد.
ساعت چهارم	بچه ها هنر داشتند. پس انتظار داشتم که معلم از بچه ها بخواهد که به نقاشی	معلم بوسیله کاغذ یک کاردستی به بچه ها آموزش داد.	کاردستی علاوه بر اینکه به افزایش تمرکز بچه ها کمک می کند، یکی از راه های پرورش خلاقیت می باشد.

		بپردازند.	
			ساعت پنجم
<p>توصیه‌های معلم راهنما :</p> <p>ایشان توصیه کردند که یکی از دلایل موفقیت معلمان داشتن روابط عمومی بالا بین پرسنل مدرسه و همکاران می باشد.</p> <p>ایشان توجه به سرفصل های آموزشی رانیز مهم می دانستند.</p>			
<p>توصیه‌های استاد راهنما :</p>			
<p>آنچه آموختم:</p> <p>گاهی اوقات شرایط اقتضا می کند که برنامه از قبل ریخته شده را تغییر داد.</p> <p>پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:</p> <p>آیا تاکنون فکر کرده اید که چرا بچه ها خشمگین می شوند؟</p> <p>خوب، علت اصلی عصبانیت آنها این است که آنها برای کشف بسیاری از چیزها در باره ی خود و جهان پیرامونشان به بزرگ-سالان وابسته هستند. این فقدان دانایی و وابستگی به دیگران، بعد از مرحله ای آنان را ناامید می کند. چون به دلیل مهارت های توسعه نیافته ی ارتباطی قادر به بیان احساسات خویش نیستند در نتیجه آن را از طریق عصبانیت بیان می کنند.</p> <p>یکی دیگر از دلایل خشم آنها حس تنهایی است. آنها خواهان جلب توجه والدین خویش هستند و زمانی که والدینشان به آنان توجه دارند موقعی است که داد و فریاد می کنند.</p> <p>امکان دارد عصبانیت گاهی اوقات به خشونت منجر شود. مهار خشم کودکان بسیار مهم است.</p> <p>فصلنامه علمی پژوهشی روانشناسی دانشگاه تبریز. شماره ۱۷ بهار ۱۳۸۹</p>		<p>تأملات / دیدگاه کارورز :</p> <p>استفاده کردن از وسایل کمک آموزشی الکترونیکی یادگیری را در دانش آموزان بهبود می بخشد.</p> <p>استفاده کردن از کاردستی یکی از روش های پرورش های خلاقیت می باشد.</p>	
<p>استاد راهنمای علوم تربیتی:</p>		<p>استاد راهنمای تخصصی:</p>	

گزارش روزانه جلسه پنجم

نام مدرسه: استاد شهریار		نام معلم راهنما: خانم حاجی بابایی	جلسه: پنجم	تاریخ: ۹۵/۹/۱۷
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار داریم: تصور من این بود که امروز معلم از من در امر کلاسداری کمک بگیرد.		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
معلم پس از درگیر کردن دانش آموزان به ارائه مبحث الگویابی پرداخت.	معلم پس از مرور بحث جدید را مطرح کرد و ازدانش آموزان خواست که به حل تمرین های کتاب بپردازند.	معلم نباید در ابتدا به بیان بحث بپردازد، بلکه باید پس از درگیر کردن دانش آموزان زمینه را برای رسیدن خود دانش آموزان به مطلب فراهم آورد.	ساعت اول	
معلم تمرین های حل شده توسط دانش آموزان را بررسی کند.	خانم معلم از من درخواست کرد تا در بررسی تمرین ها به او کمک کنم. و سپس چندین تمرین تحت عنوان تکالیف در خانه به دانش آموزان ارائه داد.	ارائه تکالیف در منزل می تواند نقش مهمی در مرور و تثبیت مطالب درسی ایفا نماید.	ساعت دوم	
این ساعت بچه ها املا داشتند. پس انتظار من این بود معلم به بچه ها دیکته بگوید.	معلم به من پیشنهاد داد تا من به بچه ها دیکته بگویم. من نیز پذیرفتم.	هنگام دیکته گفتن باید توجه داشت که صدا رسا و به گونه ای باشد که همه به صورت واضح صدا را بشنوند. سرعت همه ی بچه ها یکسان نیست، ممکن است بعضی از بچه ها کند تر بنویسند. پس باید با چندین بار تکرار فرصت بدهیم که همه بنویسند و کسی عقب نیفتد. همچنین باید توجه داشت که کلمات به صورت صحیح و کامل تلفظ بشوند. حتی می توان از صدایی که قبلا ضبط شده استفاده کرد.	ساعت سوم	
معلم به تصحیح املا ها پرداخت.	معلم از من خواست تا در تصحیح املا ها به ایشان کمک کنم. خود نیز به تصحیح املا ها پرداخت. و	بازخورد باید ارائه ی نقطه ی ضعف باشد، ولی باید به صورت مثبت بیان شود.	ساعت چهارم	

	به بچه ها تکلیف های جمله نویسی داد تا بنویسند. مهلم تاکید می کرد که باید برای هر املا بازخورد نیز ارائه شود.		
		ساعت پنجم	
توصیه های معلم راهنما : ایشان فرمودند که معلم باید به همه ی بچه ها به صورت یکسان توجه داشته باشد علارغم آن تفاوت های فردی نیز باید در نظر گرفته شود. همچنین گفتند که بچه ها نباید سر کلاس بیکار باشند و گر نه کنترل کلاس خیلی مشکل است. پس باید برای همه ی ساعات برنامه داشت.			
توصیه های استاد راهنما :			
آن چه آموختم:		تأملات / دیدگاه کارورز :	
معلم باید به تفاوت های فردی دانش آموزان نیز توجه داشته باشد. همچنین ارائه ی بازخورد دانش آموزان و والدین را از نقایص آگاه می کند و کمک زیادی در رفع نواقص ایجاد می کند.		گاهی معلم تشخیص می دهد که تکالیف کتاب برای یادگیری کافی نمی باشد. بنابراین باید با توجه به نیاز بچه ها برای یادگیری بهتر به ارائه تکالیف بیشتری پرداخت. استفاده کردن از تمرین هایی تحت عنوان تکالیف در منزل به مرور و تثبیت مطالب کمک می کند.	
پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:			
معنای دقیق باز خورد چیست و باید به چه صورتی بیان شود؟			
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی:	

گزارش روزانه جلسه ششم

نام مدرسه: استاد شهریار	نام معلم راهنما: خانم حاتمی	جلسه: ششم	تاریخ: ۹۵/۹/۲۴
هدف(جالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: انتظار داشتم به مناسبت هفته پژوهش برنامه خاصی برای بچه ها تدارک دیده شود.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
به کلاس بروم و تدریس معلم را تماشا کنم.	قرار بر این شد که به مناسبت هفته پژوهش کلاس پنجم به نمایشگاه بین المللی اصفهان واقع در پل شهرستان بروند. بنا بر این این ساعت به همراه معلم به گروهبندی بچه های کلاس و سازماندهی آنها پرداختم. تعداد دانش آموزان سی نفر بود . پس ۵ گروه ۶نفره تشکیل می شد و نام هر کدام از گروه ها را یکی از واحد های درسی گذاشتیم مثلا گروه هنر.	گروه بندی دانش آموزان باعث می شود تا آنها به صورت گروهی به انجام کارها بپردازند و کنترل آنها نیز بهتر است.	
به نمایشگاه پژوهش برویم و به یادگیری مطالب جدیدی بپردازیم به همراه بچه ها.	سوار مینی بوس شدیم و به پل شهرستان رفتیم. و متوجه شدیم که نمایشگاه هنوز راه اندازی نشده است.	برای اردو بردن دانش آموزان باید هماهنگی های لازم انجام بشود.	
پیش بینی می کردم با توجه به	معلم به بچه ها اجازه داد تا در محلی که وسایل بازی	گاهی اوقات لازم می شور تا معلم برنامه هایی جایگزین برنامه های اصلی	

آماده نبودن نمایشگاه بچه ها به مدرسه بازگردند.	قرار داده شده بود بروند و بازی کنند.	در نظر داشته باشد تا اگر نتوانستیم برنامه های اصلی را پیاده کنیم به برنامه های جایگزین بپردازیم.
پیش بینی میکردم که بچه ها به مدرسه باز گردند.	بچه ها به مدرسه بازگشتند و نیم ساعت از زنگ ورزش آنها باقی مانده بود. سپس آنها به ورزش پرداختند.	تامل خاصی نداشتیم.
ساعت چهارم		
ساعت پنجم		
<p>توصیه های معلم راهنما : ایشان توصیه کردند که هنگامیکه قرار است بچه ها را به اردو ببریم لازم است تمام جوانب سنجیده شود. چرا که اگر اتفاقی نا گوار بیفتد معلم مسئول اصلی آن است. هم چنین ایشان اشاره کردند گاهی اوقات بعضی از بچه ها دارای یکسری بیماریهای خاص هستند. پس باید از آنها آگاهی داشت تا در مواقع ضروری به آنها کمک رسانی کرد.</p>		
توصیه های استاد راهنما :		
<p>آن چه آموختم:</p> <p>معلم باید از بیماریهای خاص بعضی دانش آموزان آگاهی داشته باشد و بداند در مواقع بروز بیماری، چه دارو هایی باید به بچه بدهد و چه کارهایی انجام بدهد.</p> <p>همچنین هنگام اردو رفتن باید هماهنگی های لازم انجام گیرد و تمام جوانب سنجیده شود.</p> <p>پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: شایع ترین بیماری بین بچه ها چیست؟ یکی از شایع ترین بیماریها بین کودکان بیماری آسم می باشد. آسم یک بیماری التهابی دستگاه تنفسی است که متأسفانه میزان شیوع این بیماری و مرگ و میر ناشی از آن در دنیا رو به افزایش می باشد این بیماری رایج ترین بیماری مزمن در دوران کودکی به شمار می رود.</p> <p>آسم کودکان برعکس بالغین در پسران شایع تر از دختران و معمولاً با عوامل آلرژن شدت می یابد و یا بروز می کند.</p> <p>یکی از نکات مهمی که معلمان ابتدایی باید به آن توجه کنند این است که در زنگ های ورزش باید توجه بیشتری به این بچه ها داشت. چون فعالیت فیزیکی می تواند باعث بروز آسم شود و همچنین ممکن است حمله ی آسم را تشدید نماید. استنشاق هوای سرد در ضمن ورزش به طور قابل ملاحظه ای باعث افزایش شدت حملات آسم می شود، در صورتی که استنشاق هوای گرم و مرطوب ممکن است باعث کاهش و یا قطع حمله ی آسم گردد.</p> <p>مسجدی، م. (۱۳۷۴). بررسی اپیدمیولوژی در دانش آموزان</p>		
استاد راهنمای تخصصی:		استاد راهنمای علوم تربیتی:

گزارش روزانه جلسه هفتم

نام مدرسه: استاد شهریار	نام معلم راهنما: خانم حانمی	جلسه: هفتم	تاریخ: ۹۵/۱۰/۱
هدف(چالش ذهنی) کارورز		انتظار داریم: امروز برای اولین بار می خواستیم به کلاس پنجم بروم. بنابراین انتظار داشتم مطالب جدیدی از کلاسداری و تدریس یاد بگیرم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
انتظار داشتم معلم یک تدریس خوب و بدون نقص ارائه دهد. این ساعت بچه ها ریاضی داشتند.	معلم ابتدا با مرور درس گذشته وارد درس جدید شد و با نوشتن کسرهایی روی تابلو به تدریس پرداخت.. بعد از فرآیند تدریس معلم چندین مثال روی تابلو نوشت و حل کرد تا آنها مطلب را به خوبی یاد بگیرند. سپس از بچه ها خواست تا فعالیت های کتاب را حل کنند.	معلم با لحنی بسیار زیبا تدریس می کرد به گونه ای که مثلاً به موقع روی نکات مهم و کلمات کلیدی تاکید می کرد. و به فرآیند تدریس کاملاً مسلط بود.	ساعت اول
انتظار داشتم بچه ها به حیاط بروند و ورزش کنند.	به دلیل بارش باران و هوای خیلی سرد زمین آسفالت حیاط کاملاً یخ زده بود و امکان ورزش کردن بچه ها را نداشت بنابراین معلم از بچه ها خواست تا در کلاس بمانند و به حل کردن یک کتاب کمک آموزشی ریاضی بپردازند.	استفاده از کتاب های کمک آموزشی مناسب می تواند کمکی باشد برای افزایش سطح سواد دانش آموزان و باعث بسط و گسترش دانش بچه ها می شود.	ساعت دوم
بچه ها به حیاط بروند و ورزش کنند.	امروز اولین روز زمستان بود و بچه ها جشن یلدا را در کلاس برگزار کردند. همه ی آنها خوراکی هایی آورده بودند، معلم سفره ای در وسط	تدبیر معلم برای گرفتن جشن یلدا و نشستن آنها در کنار هم علاوه بر افزایش همدلی و دوستی و صمیمیت	ساعت سوم

			کلاس پهن کرد و از بچه ها خواست که دور هم بنشینند و مشغول خوردن خوراکی ها شوند.	بچه ها باعث شادی و نشاط آنها نیز می شود.
ساعت چهارم	پیش بینی من این بود که این زنگ نیز به کلاس پنجم بروم و معلم نیز به تدریس درس علوم بپردازد	من تازه وارد این کلاس شده بودم که خانم ناظم به کلاس آمدند و گفتند که کلاس دوم معلم ندارند و از من خواستند که به این کلاس بروم و من نیز قبول کردم. معلم برای جلسه ی با اولیا رفته بودند.	معلم این کلاس به من گفته بود که به بچه ها بگویم درس هشتم را از کتاب بنویسیم کار کنند و بنویسند. و هم چنین گفتند که نگذارم تا آنها بیکار بنشینند. چرا که در صورتیکه آنها مشغول نباشند کنترلشان سخت می شود.	
ساعت پنجم				
توصیه های معلم راهنما : با توجه به اینکه کلاس ایشان یکی از بهترین کلاسها بود از ایشان درخواست کردم تا نکاتی پیرامون کلاسداری به بنده بگویند. ایشان گفتند که در جلسات اولین سال باید یکسری قوانین را برای بچه ها شرح داد و نسبت به آنها پایبند بود . کسانی که این قوانین را رعایت نمی کنند باید تنبیه کرد. این کار باعث می شود تا کلاس شما از آرامش کافی برخوردار باشد.				
توصیه های استاد راهنما :				

تأملات / دیدگاه کارورز :

استفاده از کتاب های کمک آموزشی بخصوص در درس ریاضی باعث بسط و گسترش دانش بچه ها می شود.

جشن ها و بعضی از مراسمات فرصت مناسبی هستند برای افزایش همدلی و صمیمیت میان دانش آموزان.

آن چه آموختم:

عمل معلم خیلی بیشتر از سخن معلم تاثیر دارد. و بچه ها نسبت به رفتار معلم خود حساس هستند. پس معلم باید مراقب تمام اعمال و حرکات خود باشد و بدانند که بچه ها او را تحت نظر دارند.

پرسی هایی که باید به آن پاسخ دهم: راه قابله با اضطراب امتحان دانش آموزان چیست؟

با توجه به راه کارهای موجود در منابع مختلف، چندین نظریه که به نظر بنده کارآمد تر بود را در این قسمت آورده ام.

معلمان باید محیط مساعد و آرامی برای دانش آموزان در جلسه امتحان فراهم کنند و در ابتدای جلسه امتحان راهنمایی و توضیح کافی پیرامون آن آزمون بدهند.

والدین باید انتظارات و توقعات خود را با علایق و استعداد های کودکان هماهنگ سازند و همچنین باید نقاط قوت و استعداد های فرزندان خود را بشناسند و آنها را تایید و تقویت کنند.

والدین باید از مقایسه فرزندان خود با یکدیگر و با دیگران پرهیز کنند.

هنگام امتحانات دانش آموزان نیاز به حمایت عاطفی و اطمینان بخشی بیشتری دارند.

والدین باید از توقعات بیجا و فشار بیش از حد برای مطالعه دانش آموز خودداری کنند در صورتی که دانش آموز از موفقیت در یکی از امتحانات رضایت خاطر نداشت والدین او را حمایت و از سرزنش او خودداری کنند.

همچنین والدین باید به استراحت و خواب دانش آموزان توجه کافی داشته باشند و حتی المقدور برای صبح امتحان صبحانه مناسبی آماده کنند و به هیچ وجه آنها را گرسنه به جلسه امتحان نفرستند.

محیط خانواده باید دور از تنش های عاطفی و مشاجره باشد و محیط فیزیکی آرام و بی سر و صدایی برای مطالعه دانش آموزان فراهم شود.

دادجو، ز، (۱۳۸۶). عوامل موثر بر اضطراب دانش آموزان

استاد راهنمای تخصصی:

استاد راهنمای علوم تربیتی:

جلسه هشتم

نام مدرسه: استاد شهریار		نام معلم راهنما: خانم حاتمی	جلسه: هشتم	تاریخ: ۹۵/۱۰/۸
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم:		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	نأملات		
پیش بینی می کردم به کلاس پنجم بروم و تدریس معلم را تماشا کنم.	مدیر مدرسه به من گفتند که برای اینکه تجربه ام بیشتر شود بهتر است که دو ساعت اول به حیاط بروم، و به تماشای کارهای معلم ورزش بچه ها و ورزش کردن بچه ها بپردازم. من نیز خواسته ایشان را قبول کردم. معلم ابتدا سر کلاس آنها رفت و نکاتی پیرامون مسائل ورزشی گفت و بچه ها با صف به حیاط رفته و پس از چند حرکت کششی به فوتبال پرداختند.	یکی از نکات مهم این است که بچه ها باید قبل از شروع ورزش به درستی بدن خود را گرم کنند تا علاوه بر بیشتر شدن آمادگی جسمانی از گرفتگی عضلات هنگام ورزش جلوگیری شود.	ساعت اول	
به حیاط بروم و ورزش کردن بچه ها را تماشا کنم.	بچه ها به ۴ گروه تقسیم شده بودن؛ دو گروه از آنها به فوتبال مشغول شدند. گروهی دیگر به بسکتبال مشغول بودند. و بالاخره گروهی در گوشه ای از حیاط نشسته و مشغول بازی شطرنج بودند. این در حالی بود که آنها هیچ آشنایی با قوانین و شیوه ی بازی شطرنج نداشتند.	معلم باید قوانین اولیه بازیها را برای بچه ها شرح دهد.	ساعت دوم	
سوالاتی پیرامون کلاسداری ذهن من را مشغول کرده بود بنابراین این قصد داشتم با خانم حاتمی سوالات خود را مطرح کنم.	با توجه به اینکه بچه های کلاس پنجم این ساعت ورزش داشتند وقت خانم حاتمی آزاد بود سوالات خود را از ایشان پرسیدم که در بخش پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم یکی از آنها را آورده ام.	معلم های باتجربه راه بلد هایی هستند که میتوانند سختی های راه را نشان دهند. و تابلو های مسیر معلمی را برای ما نمایان سازند.	ساعت سوم	

<p>ساعت چهارم</p>	<p>پیش بینی می کردم به کلاس پنجم بروم و تدریس معلم را تماشا کنم.</p>	<p>با توجه به اینکه معلم کلاس اول این ساعت حضور نداشت من به این کلاس رفتم. به هر کدام از آنها برگه دادم و از آنها درخواست کردم که نقاشی بکشند با موضوع آزاد که در پیوست گزارش چند تایی از آنها را آورده ام.</p>	<p>بچه ها خیلی از افکار خود را می توانند به وسیله ی نقاشی هایشان به نمایش بگذارند.</p>
<p>ساعت پنجم</p>			
<p>توصیه های معلم راهنما :</p>			
<p>توصیه های استاد راهنما :</p>			
<p>تأملات/ دیدگاه کارورز :</p> <p>معلم باید قوانین اولیه بازیها را برای بچه ها شرح دهد. بچه ها باید قبل از شروع ورزش به درستی بدن خود را گرم کنند. بچه ها خیلی از افکار خود را می توانند به وسیله ی نقاشی هایشان به نمایش بگذارند.</p>	<p>آن چه آموختم:</p> <p>بچه ها خیلی از افکار خود را می توانند به وسیله ی نقاشی هایشان به نمایش بگذارند.</p> <p>کتابها اگر دارای تصاویر رنگی و جذاب باشند، به کلاس اولی ها کمک می کنند تا خود را در قالب شخصیت داستان قرار دهند و با مدرسه و فضای آن آشنا تر شوند .</p> <p>پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: اول سال جلسه ای با والدین گذاشته می شد. در این جلسه چه نکاتی باید گفته شود؟ در این جلسه پیرامون مسائل مربوط به امور آموزشی باید صحبت کرد. همچنین نکاتی پیرامون وسایل کمک آموزشی، روش تدریس ها، تاکید بر بهداشت بچه ها ، تاکید بر انضباط بچه ها ، امضاء تکالیف توسط والدین و ... باید توسط معلم بیان شود</p>		
<p>استاد راهنمای تخصصی:</p>	<p>استاد راهنمای علوم تربیتی:</p>		

جلسه نهم

نام مدرسه: استاد شهریار	نام معلم راهنما: خانم حاتمی	جلسه: نهم	تاریخ: ۹۵/۱۰/۱۵
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار داریم: انتظار داشتیم معلم به من اجازه فعالیت در کلاس را بدهد.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
پیش بینی می کردم به کلاس پنجم بروم و تدریس معلم را تماشا کنم.	معلم پس از چند دقیقه ای درس قبلی را مرور کردند و پس از آن از بچه ها خواستند که فعالیت ها و تمرین های کتاب را حل کنند و سپس یکی یکی تمرین ها را روی تابلو حل کردند. البته بعضی سوالات را بچه ها پای تابلو حل می کردند.	به سبب اینکه ریاضی برای بچه ها ممکن است خسته کننده باشد باید در ساعت ریاضی نشاط کافی بوجود آورد و زنگ اول بهترین زمان برای ساعت ریاضی است.	
پیش بینی می کردم که به همراه بچه ها به حیاط بروم و ورزش کردن آنها را تماشا کنم.	معلم از من خواست تا در کلاس بمانم و تمرین کتاب های بنویسیم بچه ها را چک کنم و بازخوردی برای آنها داشته باشم.	بازخورد سبب می شود تا معلم و دانش آموزان از میزان تحقق اهداف آموزشی آگاهی پیدا کنند.	
پیش بینی می کردم که در کلاس بمانم و فعالیت های بچه ها را بررسی کنم.	از بچه ها خواسته بودم که یافته های خود را پیرامون موضوع مفصل در قالب روزنامه دیواری ارائه دهند. پس در کلاس ماندم و پس از بررسی به کمک بچه ها دو روزنامه دیواری که بچه ها آماده کرده بودند را به دیوار نصب کردیم.	نصب روزنامه دیواری علاوه بر افزایش انگیزه بچه ها باعث یاد گیری بیشتر سایر دانش آموزان نیز می شود.	
پیش بینی می کردم به کلاس بروم و	پس از آنکه مرحله به کار بستن طرح درس خود را اجرا	در امتحان ها باید همه نوع سوالاتی طرح نمود. مثلا تستی، جای خالی و...	
ساعت اول	ساعت دوم	ساعت سوم	
ساعت چهارم			

	تدریس معلم را تماشا کنم.	کردم معلم از من خواست که امتحان ریاضی بچه ها را تصحیح کنم. و من نیز قبول کردم.	
			ساعت پنجم
توصیه‌های معلم راهنما :			
خانم حاتمی توصیه کردند که آموزش اوریگامی به بچه ها در زنگ های هنر باعث افزایش خلاقیت دانش آموزان می شود.			
توصیه‌های استاد راهنما :			
تأملات/ دیدگاه کارورز :		آن چه آموختم:	
<p>به سبب اینکه ریاضی برای بچه ها ممکن است خسته کننده باشد باید در ساعت ریاضی نشاط کافی بوجود آورد و زنگ اول بهترین زمان برای ساعت ریاضی است.</p> <p>بازخورد سبب می شود تا معلم و دانش آموزان از میزان تحقق اهداف آموزشی آگاهی پیدا کنند.</p>		<p>معلم ابتکاری خرج داده بود و امضای خود را در قالب مهری که تاریخ داشت درست کرده بود و برای بازدید تکالیف آنها از مهرش استفاده میکرد. که در صرفه جویی وقت خیلی موثر بود.</p> <p>پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: راه های افزایش خلاقیت در کلاس؟</p> <p>معلم دوره ابتدایی می باید ذهنی فعال، پویا و اطلا عاتی علمی و به روز و کاربردی داشته باشد. معلم دوره ابتدایی باید یک سلسله اصول و مبانی را در جهت پرورش خلا قیت دانش‌آموزان در کلا س درس در نظر بگیرد تا بتواند دراین زمینه موفق شود. برخی از این اصول به شرح زیر است:</p> <p>۱ (پرورش خلا قیت در آموزش ابتدایی نیازمند نوگرایی، انعطاف پذیری و تنوع در رفتار، گفتار و تدریس است.</p> <p>۲ (اگر معلم ابتدایی پرتکاپو، با انرژی و فعال و با نشاط باشد سبب رشد خلا قیت در دانش‌آموز خواهد بود.</p> <p>۳ (اعتماد به نفس معلم در رشد اعتماد به نفس در دانش‌آموزان ابتدایی خلا قیت است.</p> <p>۴ (خطر پذیری، بارش فکری، یورش اندیشه برای دانش‌آموز زمینه فن پرورش خلا قیت است.</p> <p>۵ (میل به تجربه های آموزشی ناشناخته، ترجیح دادن سادگی به پیچیدگی، طرح سوال، تحریک کنجکاوی، آموزش کشف محیط، جهت دهی ذهنی دانش‌آموز، برای رشد خلا قیت در دوره ابتدایی ضروری است.</p> <p>۶ (فشار نیاوردن، تحمیل نکردن دانسته های خود و تقویت مثبت دانش‌آموز ابتدایی در پرورش خلا قیت تاثیر بسیار دارد.</p> <p>عابدی، جمال، (۱۳۷۹). خلاقیت و شیوه ای نو</p>	
استاد راهنمای تخصصی:		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

جلسه دهم

نام مدرسه: استاد شهریار		نام معلم راهنما: خانم حاتمی		جلسه: دهم		تاریخ: ۹۵/۱۰/۲۲	
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: انتظار داشتم که امروز نیز مطالب جدیدی یاد بگیرم.					
پیش بینی ها		رخداد ها/ وقایع		تأملات			
پیش بینی میکردم که به کلاس بروم و تدریس معلم را ببینم.		این ساعت بچه ها آزمون ریاضی داشتند. به گفته ی معلم بعد از اتمام هر فصل لازم است که از بچه ها آرمونی گرفته شود تا از میزان یادگیری بچه ها آگاه شویم.		آزمون علاوه بر سنجش آموخته ها باعث مرور درس نیز می شود.			
ساعت اول							
پیش بینی میکردم که به کلاس بروم و تدریس معلم را ببینم.		خانم مدیر از من خواستند تا در وارد کردن اسامی دانش آموزان در سامانه اداره آموزش و پرورش به خانم ناظم کمک کنم. و من نیز پذیرفتم.		اطلاعات بچه ها بخصوص آدرس و شماره تلفن والدینشان حتما باید بروز باشد تا در صورت لزوم به مشکل بر نخوریم.			
ساعت دوم							
پیش بینی خاصی نداشتم.		این ساعت بچه ها ورزش داشتند و معلم از من خواست تا در کلاس بمانم و املا های بچه ها را تصحیح کنم.		معلم روش خوبی برای تصحیح کلماتی که بچه ها غلط نوشته بودند به کار می برد. از بچه ها خواسته بود تا با کلماتی که اشتباه نوشتند جمله بسازند.			
ساعت سوم							
پیش بینی می کردم تا در دفتر مدیر به وارد کردن اسامی دانش آموزان در سیستم بپردازم.		به کلاس رفتم و تدریس معلم را تماشا کردم.					
ساعت چهارم							
ساعت پنجم							
توصیه های معلم راهنما:							
لازم است که معلم بر مطلب درسی اشراف کامل داشته باشد تا در امر تدریس به مشکل بر نخورد.							

توصیه‌های استاد راهنما :	
<p>تأملات / دیدگاه کارورز :</p> <p>آزمون علاوه بر سنجش آموخته‌ها باعث مرور درس نیز می‌شود.</p>	<p>آن چه آموختیم:</p> <p>باید با روحیات بچه‌ها آشنا شد و به تفاوت‌های فردی آنها توجه کرد.</p> <p>پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهیم:</p> <p>نتیجه مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان چیست؟ دانش‌آموزان مسئولیت‌پذیر در مواجهه با مشکلات دچار سر در گمی نمی‌شوند. این گونه دانش‌آموزان به خاطر انعطاف‌پذیر بودن، تغییرات زندگی را پذیرفته و مشکلات را با صبر و حوصله و با استفاده از راهنمایی‌ها از سر راه خود بر می‌دارند.</p> <p>دانش‌آموزان مسئولیت‌پذیر با اطرافیان و محیط‌سازگاری بیشتری دارند چون با کسب این مهارت به استقلال رسیده‌اند و از نصیحت‌دیگران ناراحت نمی‌شوند و حتی روی آنها تمرکز کرده و نکات مهم و آموزنده را از آن‌ها فرا می‌گیرند.</p> <p>دانش‌آموز مسئولیت‌پذیر به رشد فکری و شکوفایی استعدادهای خود واقف است.</p> <p>دانش‌آموزان مسئولیت‌پذیر توان بالایی برای انجام درست و به موقع کارها را دارند و با هدف، برنامه‌ریزی و انگیزه گام بر می‌دارند تا به نتیجه دلخواه دست یابند.</p> <p>طالبی، ابوتراب، (۱۳۹۱). مسئولیت‌پذیری اجتماعی جوانان</p>
استاد راهنمای تخصصی:	استاد راهنمای علوم تربیتی: