

بسم الله الرحمن الرحيم



دانشگاه شهید بهشتی

عنوان: کارورزی ۳ (کنش پژوهی)

استاد راهنما: دکتر نیک راهان

دانشجو: سید محمد رضا بطحانی

سال: ۱۳۹۵

فهرست:

چکیده ۳

مقدمه ۴

فصل اول ۵

بخش اول ۵

بخش دوم ۷

بخش سوم ۸

فصل دوم ۹

فصل سوم ۱۲

بخش اول ۱۲

بخش سوم ۲۳

منابع ۴۴

ضمائم ۴۵

چکیده:

در کارورزی ۳ با توجه به سرفصل های تدوین شده اساس فعالیت خود را بر تدریسی که تمام سطوح یادگیری را مد نظر داشته باشد تنظیم کردم. مشاهده ی بازخورد های مثبت و یافتن نقاط ضعفی که سابقا نتوانسته بودم آنها را دریابم مهم ترین دستاورد من در این مدت بود. استفاده بیشتر از وسایل و تجهیزات کمک آموزشی و دخالت بیشتر دانش آموزان در امر تدریس باعث کمک بزرگی در ادامه راه طولانی تربیت نسل آینده کشور شد. یکی از ویژگی های خاص این کارورزی ایجاد چالشی بود برای بیان و ارائه مطالب به شیوه ای که در گذشته رایج نبوده و به ساعت ها فکر و برنامه ریزی و خلاقیت نیازمند بود. اگر بخواهم این دوره را توصیفی کوتاه کنم می توانم به چند جمله زیر اشاره کنم:

در ابتدا تصمیم به انجام تدریس هایی داشتم که قبلا خودم و حتی معلمان با سابقه نیز تجربه ی آنها نداشته اند. به همین خاطر از هیچ معلمی طرح درسی را نخواست و فقط از آنان نظرها و پیشنهادهایی برای بهتر شدن تدریس خواستم. نوگرایی نه تنها در امر تدریس بلکه در پیشنهاد در مورد بهداشت عمومی مدرسه نیز بود که خوشبختانه با استقبال مدیر و مسئول بهداشت مدرسه روبرو شد. مطمئنا ایجاد شیوه ها و مثال های نو نیاز به انرژی و حوصله فراوان داشت. به طور حتم در این امور نقاط ضعفی نیز دیده شد که باید با تلاش بیشتر از آنها کاسته شود. مهم ترین دستاورد نوگرایی در این دوره تغییر ذهنیت بنده و دانش آموزان و حتی همکاران بود. با ایجاد شرایطی جدید برای تدریس، دانش آموزان نیز این شانس را خواهند داشت تا مسائل و مشکلات خود را به شیوه ای جدید حل کنند و از منطقه امن ذهنی خود خارج شوند. این دستاورد ارزشمند که شاید در هیچ زمانی فرصت کسب آن نباشد برای من راضی کننده بود.

کلید واژگان: کارورزی، نوگرایی، تدریس

مقدمه:

در تمامی کارهای حساس جامعه همچون طبابت، وکالت و.... برای دانشجویان آن رشته ها نیازی به تجربه اندوزی و مقابله با مشکلات قبل از پایان تحصیل احساس شده است؛ از این رو دانشجویان در حین تحصیل با نظارت استادی مجرب دوره ای را تحت عنوان کارورزی یا internship سپری می کنند تا دانش عملی آنان نیز افزایش داشته باشد. پس وجود چنین دوره ی مهمی نیز در کسوت معلمی که از نظر دین و دانشمندان از مهم ترین فعالیت های بشری است دور از انتظار نخواهد بود. از این رو دانشجویان رشته های دبیری و آموزگاری هر ساله باید تعدادی واحد کارورزی را سپری کنند. به نظر بنده این دوره از مهم ترین و لذت بخش ترین قسمت های تحصیل دانشجویان است. با همه نکات مثبتی که این دوره دارد اما نکات ضعفی نیز در اجرای عملی آن دیده می شود که برنامه ریزان و مدیران باید در جهت اصلاح آن بکوشند. مدت کم و محدود این دوره ها، عدم وجود استادی مجرب در این زمینه، عدم آموزش مدیران مدارس، شروع دیر این دوره و... از نقاط ضعف کارورزی می باشد.

هر چه به زمان اتمام تحصیل نزدیک تر می شویم اهمیت این دوره برای دانشجویان بیشتر شده و با جدیت فراوان به تدریس مشغول می شوند. کارورزی ۳ با توجه به نگاهی نو در تدریس و تجربه ای که دانشجویان در کارورزی های ۱ و ۲ داشته اند از اهمیت بالایی برخوردار است و می تواند به عنوان یک سکوی پرتاب دیده شود.

استفاده و ارایه دانش های تئوری، روبرو شدن با محیط حقیقی، کسب اولین تجربه ها، مشاهده نقاط ضعف و اشکالات در محیط مدرسه ویژگی های مهم کارورزی است.

با وجود تعداد زیادی نکات مثبت در این دوره مطمئناً تاثیر مثبتی را در ادامه روند تحصیل و حتی در خدمت کردن در کسوت معلمی خواهد داشت. در کارورزی ۱ و ۲ نحوه کلاس داری و اداره کلاس، ایجاد جو مثبت یادگیری، برخورد مناسب با کادر مدرسه را به خوبی دریافتم پس در این دوره باید توجه در امر تدریس داشته باشم که مهم ترین و با ارزش ترین فعالیت حرفه ای بنده است.

فصل اول: کام اول کنش پژوهی

بخش اول:

اهمیت آموزش و تربیت در دنیای حاضر بر هیچ انسانی پوشیده نیست. معلم به عنوان رکن اصلی آموزش و ستون تربیت از مهم نقش های جامعه برخوردار است. بنده با اطلاع کامل این پیشه مقدس را انتخاب نمودم و یقین دارم با علاقه و پشت کار می توانم به موفقیت دست یابم. با توجه به جستجو و مطالعه کتاب های متعدد در مورد این حرفه ی مهم، سعی داشته ام دیدگاهی کلی و جامع در مورد معلم و نقش آن داشته باشم و از نکات مثبت تمامی این دیدگاه ها استفاده کنم، به هر حال اگر بخواهم یک دیدگاه را به عنوان مرجع فکری و اساس فعالیت خود بدانم باید از دیدگاه روان تحلیل گران نام ببرم. این دیدگاه طرفدارانی همچون: اریکسون، فروید، راجرز و مازلو دارد. من در این دیدگاه خودم را به عنوان یک راهنما می دانم و تأکید بر رشد عاطفی و شخصیت دانش آموز دارم تا تعلیم محتوای بی روح کتب مختلف. در این دیدگاه معلم نقش حمایتی و عاطفی دارد. او تفسیر کننده احساسات، انگیزه ها و اعمال دانش آموز است. سعی می کند تا در حل مسائل دانش آموز را یاری کند. فروید هنر تربیت کننده را در گذر کودک در مراحل رشد و در یاد دادن چگونگی برخورد اصولی با مسائلی می داند که در هر مرحله با آنها مواجه می شود. زیرا معلم بزرگ است که راه های مثبت را برای حل دشواری ها به دانش آموز یاد می دهد.

اریکسون نیز نقش اجتماعی فرد بزرگتر و معلم را در هدایت کودک برای گذر از هشت مرحله تئوری خود میداند و معتقد است که فرد بزرگتر در طریق مواجه کودک با کشمکش ها و دشواری ها به طریقی سالم و مثبت، نقش تعیین کننده دارد.

مازلو و راجرز اگرچه دارای نظریه های مرحله ای نیستند ولی هردو در روند دستیابی کودک به خودپنداری مثبت تأکید دارند و نقش اجتماعی معلم و مربی را هدایت کودک به سمت کمال از طریق مهرورزی، حمایت و کنش و واکنش های مناسب در محیطی تربیتی و مدرسه مورد تأکید قرار میدهند. در اینجا لازم است خاطره ای مرتبط با این مطلب یاد شده را ذکر کنم، در کلاس چهارم دانش آموزی نظر مرا به خود جلب کرد. او اصلاً در جو کلاس نبود و به نوعی برای وقت گذرانی در مدرسه حضور داشت. بعد از صحبت با معلم متوجه شدم که مشکلات خانوادگی بسیاری دارد و دریافتم که این مشکلات باعث این گوشه نشینی او شده. دنبال فرصت مناسبی بود تا او را با خود همراه کنم. در زنگ هنر که مشغول درست کردن کاردستی بودم دریافتم که استعدادی در این زمینه دارد، بلافاصله او را تشویق کردم و از او خواستم در اداره و راهنمایی دیگر دانش آموزان مرا یاری کند. نتیجه همان شد که میخواستم. آن دانش آموز با اندک حمایت و دلگرمی من با کلاس همراه شد. حتی از وظایف من کاست و مرا در آموزش هنر کمک میکرد. خوشبختانه دانش آموزی که صرفاً حضور فیزیکی در کلاس داشت با یک ترفند به کمک یار من تبدیل شد.

علاقه به کار گروهی و استفاده از نظرات دیگران که از ویژگی های شخصیتیم بود در این راه مرا کمک کرد تا آن کاری را انجام دهم که با شخصیت من همخوان است.

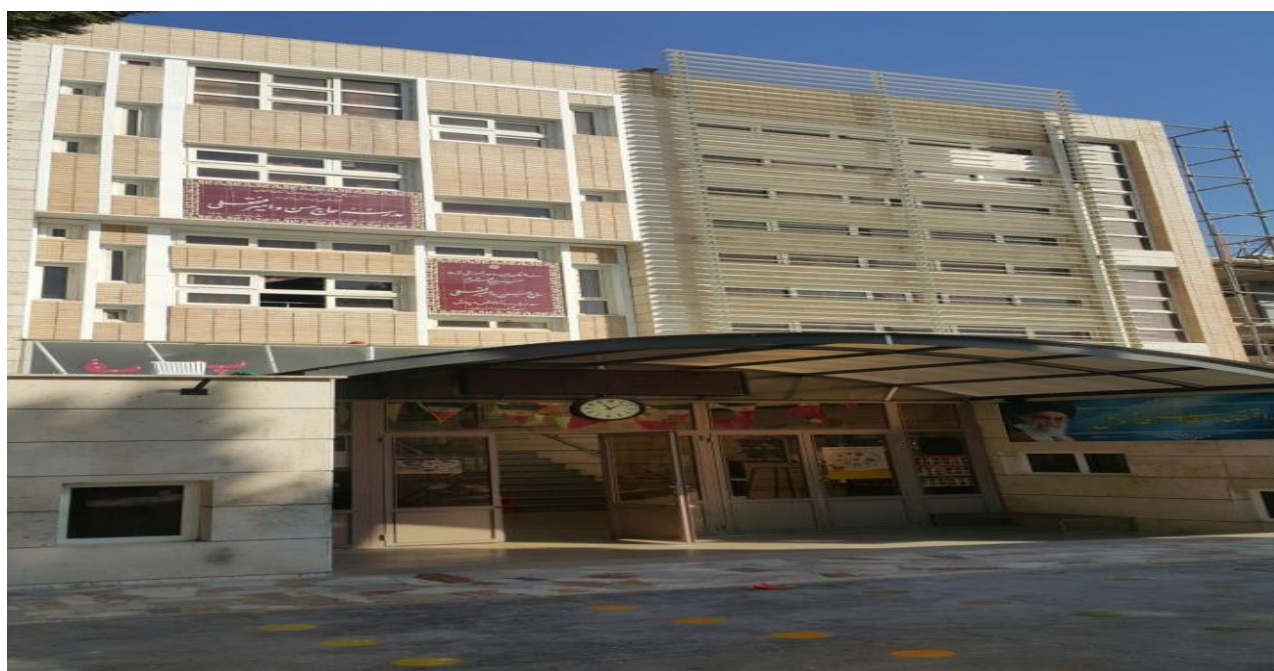
با توجه به مطالب یاد شده و دیدگاه و علایق خودم، تصمیم من بر هدایت کردن دانش آموزان و حمایت آنها بود، کاری که متأسفانه در نظام آموزشی بسیار مورد غفلت قرار می گیرد.

بخش دوم:

در این ترم ما به مدرسه ی فتحعلی رفتیم.مدرسه ای که در مرکز شهر قرار داشت و توسط خیر مدرسه سازی بنا شده بود.فضای مدرسه بسیار جذاب و زیبا بود.در حیاط این مدرسه تمام اصول ایمنی دانش آموزان در نظر گرفته شده بود.

در طبقه اول یک سالن اجتماعات وجود داشت که با نمازخانه ادغام شده بود.رنگ جذاب ،وجود محراب و پوستر هایی که در نماز خانه بودند زیبایی نمازخانه را دو چندان کرده بود.سالن اجتماعات که در مراسم مختلف و در دیدار های اولیا از آن استفاده می شد دارای امکانات data show ،فضای کافی و سیستم صدای خوبی بود.

در این مدرسه دانش آموزان مقطع اول تا چهارم دبستان را آموزش می دادند.کادر بسیار قوی در این مدرسه حضور داشتند.تلفیق تجربه و نیروی جوانی عامل تلاش بی وقفه آنان بود.روابط بسیار صمیمانه و دلسوزانه بود و احساس می کردم که این روابط خیلی عمیق تر از یک رابطه ی کاری است.در این دوره کوتاه کمال همنشین نیز در من اثر کرد و سعی کردم تا دریابم چگونه صمیمانه با دیگر همکارانم برخورد کنم.به جرات می توانم بگویم که روابط و برخورد هایی که در این مدرسه شاهد بودم نه درجایی شخصا مشاهده کرده بودم و نه از دوستان شنیده بودم.نتیجه اینگونه رفتارها این بود که من و دوستانم تلاش می کردیم تا با علاقه به آنان کمک کنیم.



بخش سوم:

همان طور که در بخش های قبل نیز دیدگاهم ذکر شد، هدف من کاملاً واضح است که به دنبال هدایت دانش آموزان برای حل مسئله هستم. می خواهم یک تسهیل گر باشم و در مواقع ضروری آنها را راهنمایی کنم تا روش حل مسئله و نحوه برخورد با مشکلات را بیاموزند. با این هدف دانش آموزان من محفوظات ذهنی ناکارآمد را حفظ نمی کنند، در برخورد با مسائل در مانده و ناتوان نیستند و تجربه ارزشمندی در این زمینه دارد. در اینجا باید اظهار کنم که این کار کاملاً مشکل است چرا که هنوز دانش آموزان به این روش آموزش نمی بینند. آنها هنوز در فکراند که معلم باید مجموعه از دانستنی ها را آموزش دهد و همه آنچه معلم آموخته را بدون هیچ فکر و تجزیه و تحلیلی بخاطر

سپارند. لازمی تغییر صبر و تحمل ناملازمات است. پس می دانم که شاید چند دانش آموز در ابتدا نتوانند به این شیوه عمل کنند و حتی ممکن است در برابر آن مقاومت کنند. عکس العمل دانش آموزان نمیتواند تلاش برای رسیدن به هدف متوقف کند. می گویم تا آنها را نیز به این جمع پیوندم تا آموزش نوین را تجربه کنند.



فصل دوم:

با توجه به شرح وظایفی که استاد کارورزی برآیمان تایین کرده بود، قرار شد تا درسی را با رعایت تمام مراحل آن که شامل: برقراری ارتباط، فرآیند هدایت و ارائه بازخورد، تحلیل و تفسیر، به تجربه گذاشتن، فرآیندهدایت و ارائه بازخورد، تحلیل و تفسیر، به کار بستن، فرآیند هدایت و ارائه بازخورد، تحلیل و تفسیر، به اشتراک گذاشتن، فرآیند هدایت و ارائه بازخورد، تحلیل و تفسیر، انتقال به موقعیت جدید فرآیندهدایت و ارائه بازخورد، تحلیل و تفسیر، سنجش آموخته ها و تحلیل و تفسیر بود انجام دهیم.

مشخصات: نام مدرسه. پایه تحصیلی: دوم موضوع: هدیه های اسمانی درس: مهربان تر از مادر زمان: ۴۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): مهربانی – مهربان ترین مهربانان			
<p>پیامد یادگیری:</p> <p>دانش آموز، طی فرایند آموزش:</p> <p>۱- جلو ه هایی از مهربانی های افراد و پدیده های پیرامون خود را برمی شمارد.</p> <p>۲- از مهربان ها سپا سگزاری کرده و مهربانی های آن ها را ارج می نهد.</p> <p>۳- احساس خود را نسبت به مهربانی اطرافیان و پدیده های پیرامون خود ابراز می کند.</p> <p>۴- به نمونه هایی از مهربانی های خدا به موجودات و انسا نها اشاره می کند.</p> <p>۵- از خداوند مهربان که بند ه هایش را دوست دارد و نسبت به آن ها مهربان است، تشکر می کند.</p>			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط	<p>جهت ایجاد انگیزه می توان از تصویر درس برای برانگیختن حس کنجکاوی بچه ها استفاده کرد.</p> <p>جهت یادگیری بهتر مناسب است این سؤالات از بچه ها پرسیده شود.</p> <p>چه کسانی با شما مهربان هستند؟</p> <p>چرا آن ها مهربان هستند؟</p> <p>آیا این افراد مهربان را دوست دارید؟ چرا؟</p> <p>چه کسان دیگری هستند که به ما مهربانی می کنند و ما را دوست دارند؟</p>	۱۳ دقیقه	تصویر کتاب – پرسش و پاسخ
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	به نوعی در کلاس یک طوفان ذهنی ایجاد شد و همه به تکاپو برای رسیدن به یک جواب قانع کننده بودند.		
تحلیل و تفسیر	پرسش باعث فکر کردن دانش آموزان شد. این همان دخواه من بود.		
به تجربه گذاشتن	<p>سؤالات را بیشتر می کنیم و می پرسیم: به نظر شما یک پلیس، یک رفتگر و ... چگونه به ما مهربانی می کند؟</p> <p>به نظر شما یک درخت میوه یا یک گل و یا ... چگونه به ما مهربانی می کنند؟</p> <p>چگونه می توانیم از آن ها تشکر کنیم؟</p> <p>آیا خدا هم با ما مهربان است؟ از کجا می فهمیم؟</p>	۵ دقیقه	گروه های دانش آموزی – پرسش و پاسخ

		مناسب است کمی دربارهی مهربانی پدر، مادر و دوستان با بچه ها گفت و گو شود.	
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		جواب ها نیز محدود تر میشود. دانش آموزان یک ساختار ذهنی یا یک چهارچوب برای خود ساخته اند.	
تحلیل و تفسیر		جواب دانش آموزان از آنچه فکر میکردم هوشمندانه تر شد.	
به کار بستن	در این مرحله به کتاب مراجعه می کنیم و درس را در قالب یک نمایش با کمک دانش آموزان اجرا کردیم.	۷ دقیقه	کتاب درسی - قصه خوانی یا قصه گوئی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		تمامی دانش آموزان خوشحال بودند و توجه و تمرکز کامل بر روی داستان نمایش داشتند.	
تحلیل و تفسیر		استفاده از هنر های نمایشی کمک بزرگی به فهمیدن بهتر دانش آموزان و جلب توجه آنان میکرد.	
به اشتراک گذاشتن	یکی از روش های مناسب برای تثبیت مفاهیم این درس، بیان خاطرات بچه ها از محبت و مهربانی انسانها نسبت به او می باشد	۸ دقیقه	خاطره گوئی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		خاطره گوئی دانش آموزان هم جذاب و هم به نوعی زمانی است برای استراحت کردن آنها.	
تحلیل و تفسیر		در این قسمت من باید بیشتر توجه کم چون بحث به سرعت از مسیر خارج می شود.	
انتقال به موقعیت جدید	شعر را برای بچه ها می خوانم . در این شعر کودک با خدای بزرگ و مهربان، به عنوان خالق همهی هستی و خالق همهی مهربانی ها آشنا می شود.	۵ دقیقه	کتاب درسی
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		شعر های موزون ایجاد نشاط میکند. تمامی دانش آموزان همراهی میکنند.	
تحلیل و تفسیر		تا جایی که امکان دارد باید از اشعار مختلف استفاده کم.	
سنجش آموخته ها	فعالیت دوست دارم را به عنوان جمع بندی درس انجام می دهیم زیرا مهربانی با مخلوقات خداوند، هدفی است که این درس به صورت ضمنی به آن توجه دارد. پاسخ های احتمالی کودکان؛ پس آن ها را اذیت نمی کم. پس به آن ها غذا می دهیم و ...	۷ دقیقه	
تحلیل و تفسیر		پاسخ دانش آموزان بسیار حساب شده و دقیق است.	

این تصاویر مربوط به نمایش دانش آموزان است:





فصل سوم:

بخش اول:

همان طور که در بخش قبل نیز ذکر شد این کارورزی بهترین و پر ثمرترین کارورزی دوران تحصیل من بود. نکته ای بعد از گذشت ۳ ترم کارورزی فکر مرا مشغول کرده بود، چرا بیشتر معلمان در اداره کلاس هنوز قدرت و توانایی لازم را ندارند. در ابتدا فکر می کردم شاید همکاران خانم نمی توانند از عهده کار بر بیایند ولی در طول این کارورزی ها به همکاران آقا نیز برخورد کردم که هنوز از اداره کلاس عاجز بودند. این نکته مرا واداشت تا کمی در مورد اداره کلاس با توجهی خاص مطالعه کنم و مطالب و نکاتی که مثبت است را گردآوری کنم.

به نظرم تمامی معلمان باید بکوشند تا توجه همه دانش آموزان را جلب کنند تا بی انضباطی های کلاس کاهش یابد.



برای جلب توجه دانش آموزان شش راه وجود دارد:

۱. توجه به نقش صدا و بیان به هنگام تدریس: بر معلم امری واجب است که در اوقات مختلف تدریس از صدای خود بکاهد یا اضافه کند. صدا نقش مهمی در توجه دانش آموزان دارد و اگر صدای معلم در چند دقیقه اول نتواند دانش آموز را جذب کند، معلم کار سختی برای بازگرداندن دانش آموز به کلاس دارد.
۲. حرکت در کلاس: راه رفتن در کلاس یا نشستن بر روی نیمکت دانش آموزان اگر از حد معمول نگذرد میتواند باشد.

۳. توجه دادن کلامی و غیر کلامی: معلم هر لحظه باید این احتمال را بدهد که شاید در این لحظه دانش آموزی از جریان کلاس خارج شده باشد و همیشه در نظر داشته باشد که این دانش آموزان را به جو کلاس بازگرداند. توجه دادن های کلامی مثل گفتن به تابلو نگاه کنید، خوب تمرکز کنید و.... یکی از این روش هاست. روش دیگر توجه دادن غیرکلامی است مثل با گچ روی تخته زدن، با خودکار روی میز زدن و...

۴. ایجاد تنوع در برقراری رابطه بین افراد کلاس: اگر معلم بکوشد تا روابط را از نوع دانش آموز-معلم خارج کند به نحوی که شایسته هر دو طرف حفظ شود این نکته می تواند در جهت اهداف کلاسی مثبت باشد.

۵. سکوت: حتما همه ما به یاد داریم در موقع هم همه کلاس معلم برای چند ثانیه سکوت می کرد و همه بدون هیچ تذکری ساکت میشدند. این شیوه نیز در برخی اوقات کمک کننده است.

۶. بکارگیری حواس مختلف: اگر تلاش کنیم در تدریس از همه حواس دانش آموز استفاده کنیم خود به خود هم باعث اثربخشی بیشتر کلاس شده ایم و هم به جلب توجه دانش آموزان کمک کرده ایم. متأسفانه در تدریس از حواس بویایی و لامسه کمتر استفاده میکنیم. در طول ترم سعی کردم تا این روش ها را بکارگیرم.



اما در اینجا لازم است تا ۱۰ راهکار مهم برای اداره کلاس را ذکر کنم:

۱. توجه به دانش آموز و نشان دادن این توجه

۲. توجه به ارتباط چشمی

۳. برنامه ریزی برای موقعیت های اضطراری

۴. از بین بردن اساس و ریشه های رفتار نامطلوب

۵. دوستانه رفتار کردن به جای دوست بودن

۶. نادیده گرفتن برخی از رفتار های ناشایست دانش آموزان

۷. نشان دادن آگاهی از جریان کلاس

۸. سازماندهی امور متداخل

۹. توجه به کار و نظارت گروهی

۱۰. توجه به عمل به جای توجه به عمل کننده

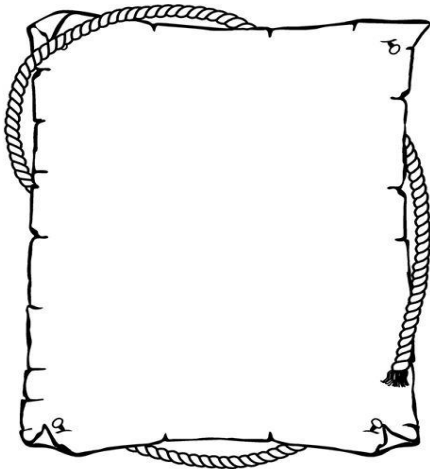
خوشبختانه دیدگاه مثبت همکاران نسبت به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان این فرصت را برای ما ایجاد میکرد تا بتوانیم نظرات یا پیشنهادات خود را به راحتی بیان کنیم که در اغلب موارد این پیشنهادات مورد قبول واقع میشد. در کلاس اولدو نمونه از تکالیف را خودم طراحی کردم که خانم مسیحی از آن بسیار راضی بودند.



به نام خدای یکتای بی همتا
«بیک شادی-دستان فتحلی»



نام و نام خانوادگی:



*در جاهای خالی کلمه مناسب بنویس.

-نام این پسر خوب.....اُست.

-ما اسم او را در تاریخ / / یاد گرفتیم.

-معلم او را بسیار دوست.....

-همه ی بچه ها او را دارند.

-او می خواهد در آینده شود.

*بخش و صداها را بنویس.

ایستاد				

بیدار				

سینا			

*در باره ی آسمان ۳ جمله بنویس.

.....
.....
.....

*جملات به هم ریخته را مرتب کن و بنویس.

آمد - مادرَم - سرما - در ←

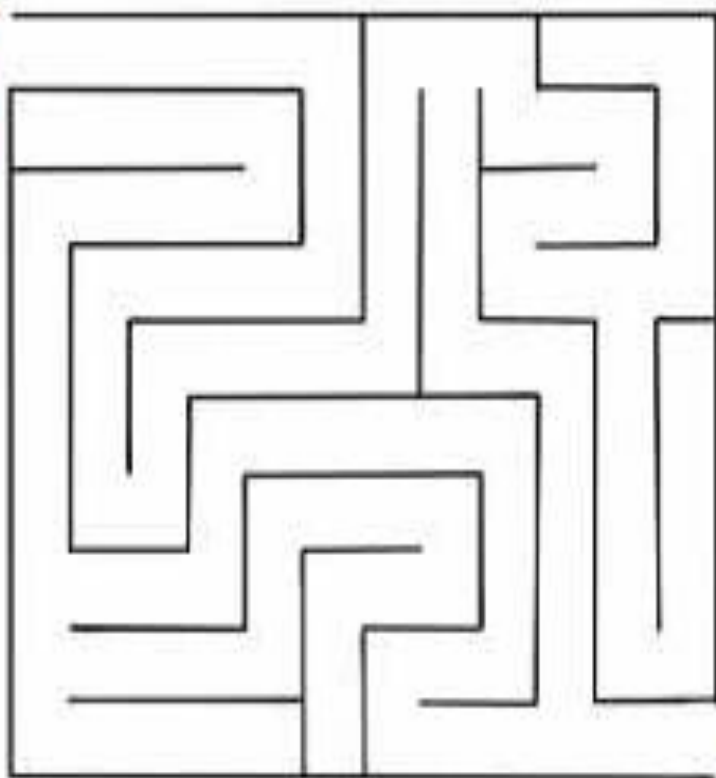
بود - سینا - بیدار ←

دارم - سبَد - مَن ←

*عکس دو حیوان اهلی را بچسبان و درباره ی آنها تحقیق کن.



این طوطی را به بشقاب پسته برسان.

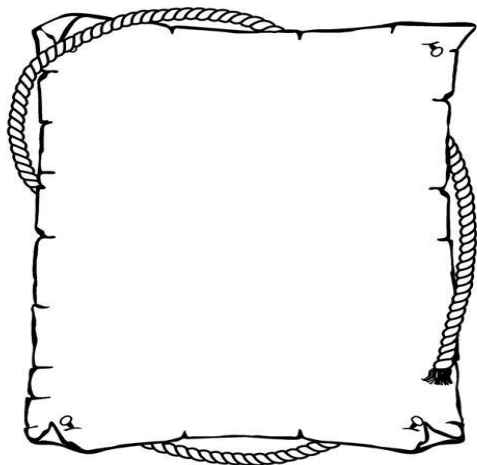




به نام خدای یکتای بی همتا
«پیک شادی-دبستان فتحعلی»



نام و نام خانوادگی:



*در جاهای خالی کلمه مناسب بنویس.

-نام این پسر خوب.....اُست.

-ما اسم او را در تاریخ / / یاد گرفتیم.

-معلم او را بسیار دوست.....

-همه ی بچه ها او را دارند.

-او می خواهد در آینده شود.

*بخش کن و صدا کشی کن.

می بَارَد					

می بَیَنَد					

آر سَام			

*به کلمات جمله بساز.

آر سام:.....

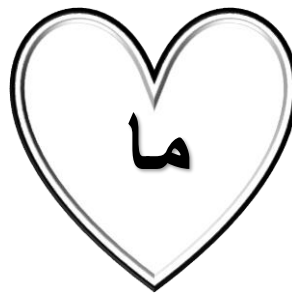
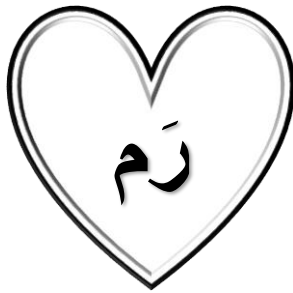
بر می دَارَد:.....

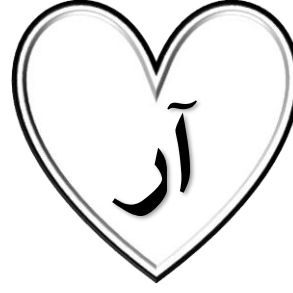
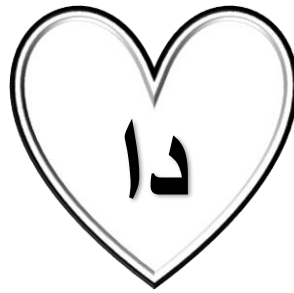
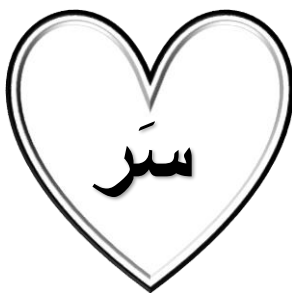
می بَرَد:.....

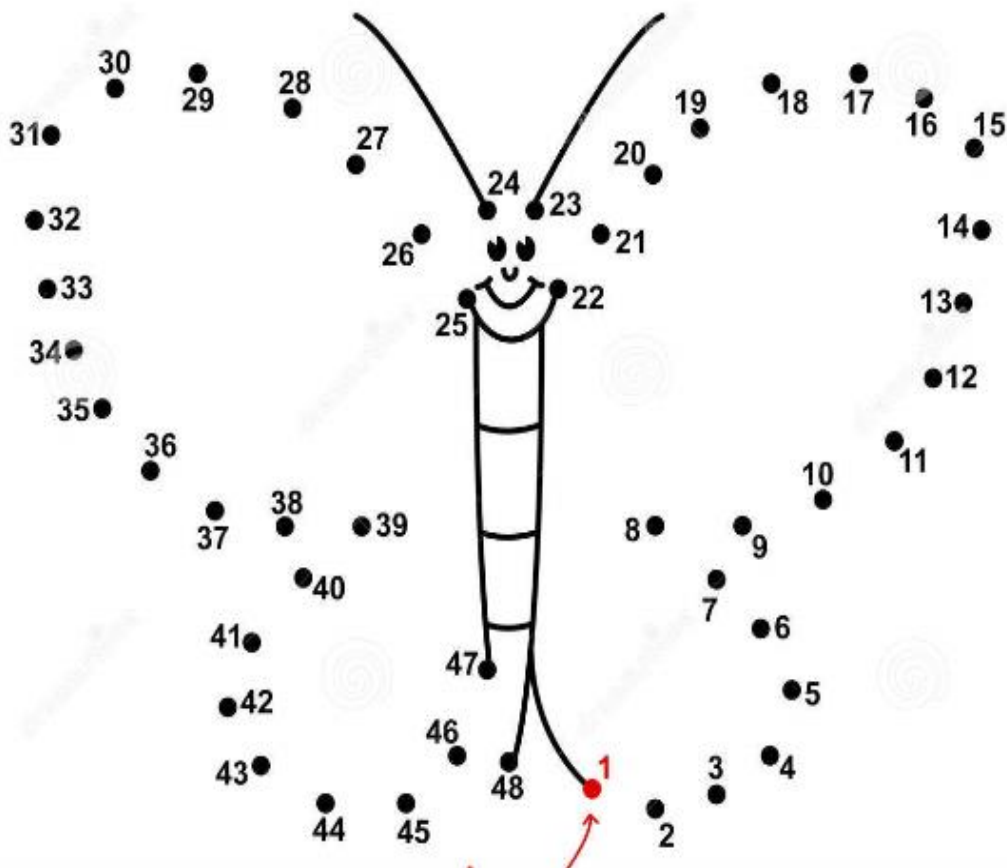
*درباره نعمت های خدا برای مادرت توضیح بده.



*ترکیب کن و کلمه بساز.







نام مدرسه: فتحعلی		نام معلم راهنما: خانم عقیلی		جلسه: اول	تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۵
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم که در این مدرسه که از محنتین مناروس اصفهان است روش های فعال تدریس را مشاهده کنم			
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات			
انتظار دارم مبحث کسر تدریس شود.	در این ساعت به بررسی تکالیف ریاضی دانش آموزان سپری شد. هر دانش آموز به توضیح یک سوال برای کل کلاس مشغول میشد.	از بررسی تکالیف و نوع جواب دادن دانش آموزان به خوبی معلوم بود که دانش آموزان از سطح علمی خوبی برخوردار هستند.	ساعت اول		
انتظار دارم که معلم از قبل با تعدادی از دانش آموزان هماهنگ کند تا این درس را به صورت نمایشنامه تدریس کند.	ساعت دوم به درس فارسی اختصاص داشت. درس روباه و زاغ تدریس شد. تدریس به روش کاملاً سنتی بود و تنها نکته ی قابل توجه این بود که آموزگار فایل صوتی این درس را برای دانش آموزان پخش کرد.	استفاده از هنرهای نمایشی در تدریس دروسی مثل فارسی و هدیه های آسمانی که محتوای آنها به صورت داستانی بیان شده می تواند برای دانش آموزان جذاب باشد.	ساعت دوم		
با توجه به سطح کلاس به راحتی میتوان حدس زد که نمرات کلاس در سطح خوبی است.	معلم به روش سنتی املا را برای دانش آموزان قرائت کرد. دانش آموزان بدون هیچ مشکلات خاصی املا را می نوشتند.	آموزگار میتواند صدای خود را ضبط کند و در کلاس برای دانش آموزان پخش کند تا بتواند به خوبی نظارت کند.	ساعت سوم		
این ساعت به هنر اختصاص داشت. پیش بینی من این که دانش آموزان با اشتیاق خاصی در این ساعت حاضر باشند.	با هماهنگی آموزگار من اداره کلاس را برعهده داشتم. در ذهن چند نمونه کار دستی آماده کرده بودم. اما بخاطر عدم شناخت دانش آموزان تصمیم گرفتم هیچ شکل خاصی را معرفی نکنم. پس انتخاب کار دستی را به خود دانش آموزان واگذار کردم و خودم در بین آنها به مشاهده کارهای آنها مشغول شدم.	طبق پیش بینی من دانش آموزان علاقه به درس هنر دارند. اما آنها از مهارت دست ورزی کافی برخوردار نیستند.	ساعت چهارم		
آموزگار به جای تدریس قرآن به حل تمرین ریاضی به پردازد.	این ساعت به قرآن اختصاص داشت که روحانی که در مدرسه حضور داشت به توضیح نحوه ی خواندن حروف مقطعه پرداخت.	تدریس این درس بوسیله روحانی که به که به معارف اسلامی آشناست میتواند بار محتوایی بیشتری دارد.	ساعت پنجم		
توصیه های معلم راهنما : - به نظم کلاس توجه ویژه ای داشته باشم. - از دانش آموزان ضعیف غافل نشوم. - از تجربیات همکاران با سابقه استفاده کنم. - با دانش آموزان دوستانه برخورد کنم اما دوست آنها نباشم.					
توصیه های استاد راهنما :					

<div>آن چه آموختم:</div> <div>-به تفاوت های فردی دانش آموزان توجه کنم. -همیشه مطالبی که قرار است آموزش دهم را با برنامه تدریس کنم. -برای دانش آموزان با توانایی مختلف تکالیف متنوعی را در نظر بگیرم.</div> <div>پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:</div> <div>-چگونه از تمام توانایی های کلاس استفاده کنم؟ -با چه راهکاری میتوانم تمام استعداد های فراگیران را در جهت کلاس به کار گیرم؟ -از کدام منابع برای طراحی تکالیف بهتر میتوانم استفاده کنم؟</div>		<div>تأملات / دیدگاه کارورز :</div>
<div>استاد راهنمای علوم تربیتی:</div>	<div>استاد راهنمای تخصصی:</div>	

۲۰

نام مدرسه: فضلی		نام معلم راهنا: خاتم عقیلی		جلسه: دوم		تاریخ: ۹۵/۸/۱۲	
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دلم انجام مشارکت در فرایند تدریس و کسب تجربه از روش های آموزشی و تربیتی معلم					
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	ساعت اول	ساعت دوم	ساعت سوم	ساعت چهارم	ساعت پنجم
پیش بینی می کردم که طبق روال هر هفته، زنگ اول ریاضی باشد و معلم به تدریس و انجام تمرین و بررسی تکالیف دانش آموزان بپردازد و این احتمال را هم می دادم که معلم بررسی کتاب کار بچه ها را هم به من بدهد.	بر خلاف هفته گذشته در این ساعت آموزگار به پرسش از آیات قرآن پرداخت. دانش آموزان به صورت گروهی از روی آیات قرآن میخواندند و معلم سعی در پیدا کردن مشکلات دانش آموزان داشت.	استفاده از فایل های صوتی و نرم افزار های قرآنی هم جذابیت ایجاد می کند و هم به وضعیت قرائت دانش آموزان کمک می کند.					
در این زنگ با توجه به این که بچه ها در زنگ اول ریاضی داشتند اما معلم به جای آن قرآن کارکرد، نمی توانستم دقیقاً پیش بینی کنم که در این زنگ قرار است چه درسی کار شود اما حدس می زدم که دانش آموزان باید ریاضی داشته باشند و احتمالاً معلم در حین تدریس و انجام تمرین با بچه ها تکلیفی را هم جهت بررسی به من خواهد داد.	دانش آموزان از قبل گروه بندی شده بودند و معلم از آنها خواست تا فعالیت کتاب ریاضی را به صورت گروهی انجام دهند. کمتر در کلاسی دیده بودم که در درس ریاضی به صورت گروهی دانش آموزان کاری انجام دهند. بعد از آن چک لیست های به من دادند و از من خواستند تا در کامل کردن چک لیست ها به ایشان کمک کنم. چک لیست ها می تواند به خوبی در ارزشیابی پایان ترم به معلم کمک کند.	چک لیست وسیله ی مناسبی برای سنجش کلاسی دانش آموزان است و این که معلم به من اجازه داد از آن برای اولین بار به تنهایی استفاده کنم تجربه ی خوبی بود. بررسی تکالیف دانش آموزان و شیوه ی بازخورد به آن ها را هم به کمک معلم خود یاد گرفتم.					
پیش بینی می کردم طبق برنامه دانش آموزان فارسی داشته باشند و از آن جایی که معلم درس مدرسه ی طوطی و بازرگان را به تازگی تمام کرده بود این حدس را هم می زدم که ممکن است حتی معلم از آن ها یک آزمون بگیرد.	معلم در نظر داشت تا از دروس قبلی چند خطی املا بگوید. دائماً در کلاس تحرک داشت تا تمام دانش آموزان بتوانند صدای ایشان را بشنوند. معلم به خوبی از دانش آموزان شناخت داشت و به راحتی نمره دانش آموزان را حدس میزد. در ادامه که به کمک معلم املاها را تصحیح کردم تقریباً تمام پیش بینی های او درست بود.	این روش کاملاً سنتی بود و هیچ گونه تنوعی را نمیشد در آن مشاهده کرد. احتمالاً اگر از برگه های از قبل طراحی شده استفاده میکرد و تعدادی تصاویر به آنها اضافه می کرد میتوانستم املا ی بهتری را مشاهده کنم.					
پیش بینی می کردم در این زنگ معلم به انجام تمرین بپردازد و احتمال می دادم تدریس انجام نگیرد و معلم در این زنگ به تعیین تکلیف دانش آموزان بپردازد و برای روز بعدشان تکلیف بگوید.	در این زنگ معلم ابتدا تکالیف دانش آموزان را برای جلسه ی بعد، روی تابلوی کلاس نوشت و سپس به انجام تمرین های اضافه از درس فارسی پرداخت و به من نیز گفت که به میزهای دانش آموزان سر بزنم و یک صفحه را خودم بازخورد بدهم و بالای صفحه ی دیگر بنویسم "توسط والدین بررسی شود" تا والدین سنجی انجام گیرد.	این که معلم به من نوع بازخورد را یاد می دادو این فرصت را به من می داد که بتوانم خود به تنهایی بازخورد دهم کمک زیادی به کسب تجربه ام کرد.					
توصیه های معلم راهنا : -املا را باید سه کلمه سه کلمه قرائت کنم. -بیشتر از بازخورد های مثبت استفاده کنم. -تشویق بیشتر از تنبیه در کلاس اجرا کنم.							
توصیه های استاد راهنا : -به دانش آموزان ضعیف تر بیشتر توجه کنیم. -از آموزگاران با تجربه بیشتر کمک بخواهیم. -از منابع علمی متفاوت استفاده کنیم.							

<p>آن چه آموختم:</p> <p>- چگونه بازخورد مناسبی را بیان کنم.</p> <p>- در چه مواقعی میتوان از بازخورد مستقیم استفاده کرد.</p> <p>- مواقع مناسب استفاده از چک لیست و نحوه تکمیل آن</p> <p>پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:</p> <p>- کاربرد چک لیست چیست؟</p> <p>- بازخورد ها چه مواقعی میتوانند کمک کنند؟</p> <p>- تکالیف متنوع را چگونه طراحی کنم؟</p>	<p>تأملات / دیدگاه کارورز:</p>
<p>استاد راهنمای علوم تربیتی:</p>	<p>استاد راهنمای تخصصی:</p>

نام مدرسه: فضیله		نام معلم راهنا: خانم عقیلی		جلسه: سوم		تاریخ: ۹۵/۸/۱۹	
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم با توجه به شناختی که از کلاس دارم بتوانم کاردستی زیبایی را آموزش دهم.					
	پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع		تأملات			
ساعت اول	انتظار دارم همچون هفته های گذشته در این زنگ خانم عقیلی به تدریس ریاضی پردازد. و چند دقیقه آخر را به بررسی تکالیف جلسه قبل پردازد.	در بدو ورود به مدرسه باخبر شدم که امروز خانم عقیلی نمیتواند بیایند و همکار دیگری را به جای خودشان فرستادند. در این ساعت تصمیم گرفتند که تعدادی از تمارین کتاب های کمک آموزشی را بررسی کنند.		به خوبی میتوانستم مشاهده کنم که این آموزگار تسلط کافی بر کلاس و دانش آموزان ندارد. نمیتواند تمامی دانش آموزان را با کلاس همراه کند.			
ساعت دوم	پیش بینی کردم که این ساعت هم کلاس وضعیت آشفته قبل را داشته باشد. و آموزگار نتواند به خوبی کلاس را اداره کند.	در این زنگ که قرار بود به فارسی اختصاص داشته باشد و درس جدیدی تدریس شود همکار عزیز از درس دادن خودداری کردند و دانش آموزان را با فعالیت های درس قبل مشغول کردند.		دیدن نکات منفی این همکار میتواند به من کمک کند تا سعی کنم این نکات منفی را که در من وجود دارد بهبود ببخشم.			
ساعت سوم	پیش بینی کردم که این ساعت به تلاوت چند آیه از کلام الله مجید سپری شود.	با ورود به کلاس معلم تصمیم گرفت تا دانش آموزان به نوبت از روی آیات دروس قبل بخوانند و بیشتر سعی در آرام کردن دانش آموزان داشت تا مرور دروس گذشته.		استفاده از نرم افزار های آموزشی و قرآنی به تلاوت بهتر دانش آموزان کمک میکند. پوستر ها و عکس های قرآنی نیز بی تاثیر نخواهد بود.			
ساعت چهارم	پیش بینی کردم دانش آموزان به درس هنر و به ویژه به درست کردن کاردستی های ساده علاقه داشته باشند.	در هفته های قبل با هماهنگی خانم عقیلی یک جلسه کاردستی را با دانش آموزان کار کرده بودم. دانش آموزان از اینکه قرار است کاردستی جدیدی را یاد بگیرند خوشحال بودند. کار به خوبی و طبق پیش بینی جلو رفت. دانش آموزان به خوبی از پس کار برآمدند.		برای اداره کلاس باید از علاقه دانش آموزان استفاده کنم. با استفاده علایق دانش آموزان میتوانم توجه شان را جلب کنم.			
ساعت پنجم	پیش بینی میکردم که این ساعت نسبت به ساعات گذشته کلاس آرام تری باشد. اداره کلاس بهتر صورت گیرد.	این ساعت به هدیه های آسمانی اختصاص داشت. به همراه روحانی مدرسه به نمازخانه مدرسه رفتم. در این جلسه قرار بود تا به دانش آموزان قرائت صحیح سوره ی حمد و توحید آموزش داده شود. و این کار با کمک من به خوبی انجام شد. دانش آموزان به حد قابل قبولی رسیده بود.		تغییر محیط کلاس به نمازخانه برای تنوع بسیار خوب بود و با فضای درس مناسب بود. این کار فضای معنوی بیشتری را برای دانش آموزان محیا کرد.			
توصیه های معلم راهنا :							
متأسفانه خانم عقیلی حضور نداشتند.							

توصیه‌های استاد راهنما :

آن چه آموختم:

تأملات/ دیدگاه کارورز :

-هیچ وقت از تکالیف یه ابزار تنبیه نسازم.

-از ارتباط چشمی غافل نشوم.

-به کوچک ترین رفتار دانش آموزان توجه کنم.

-از علایق دانش آموزان استفاده کنم.

-هیچگاه در کلاس صدایم را بالا نبرم

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:

-چگونه محتر میتوانم کلاس را اداره کنم؟

-چگونه از علایق دانش آموزان استفاده کنم؟

-مهمترین روش های اداره کلاس کدام است؟

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تخصصی:

هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم شیوه های نوین تدریس را بیاموزم.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
دانش آموزان نظم خوبی نداشته باشند و کلاس بهم ریخته باشد.	در ابتدا یک صفحه از کتاب فارسی که چند جمله و چند کلمه داشت را به نوبت خواندند. به خوبی میتوانستند از کتاب بخوانند. نبی از وقت را هم به نوشتن صفحه دیگری که باید مینوشتند مشغول شدند. دانش آموزان ضعیف تر را زیر نظر داشتند و همیشه به آنها سر میزدند.	معلم به خوبی کلاس را در اختیار داشت. تسلط ایشان به دانش آموزان و محتوای دروس کاملاً محسوس بود. روش های تدریس فعال مشاهده شد. روش های معلم کاملاً ذهن مرا درگیر کرده بود.	ساعت اول
پیش بینی میکردم که حرف جدیدی را به دانش آموزان درس داده شود. چون دانش آموزان سطح خوبی را داشتند.	معلم از قبل کارت های مقوایی را آماده کرده بود. هر روز تعدادی از آنها را با تمرین کردن دانش آموزان به مقوای بزرگ مخصوصی که در گوشه کلاس نصب شده بود میچسباند. هر کدام از حرف های را که تا الآن یاد گرفته بودند به مقوا چسباندند. شیوه ی خوبی بود که دانش آموزان هر روز به طور اتفاقی چشمشان به حروف می افتاد و یک نوع مرور هم میشد.	برای اداره کلاس از تقویت مثبت و منفی به طور آشکارا استفاده میشد. کلاس کاملاً در اختیار آموزگار بود. ارتباط چشمی خوبی را با دانش آموزان برقرار میکرد.	ساعت دوم
انتظار داشتم که معلم هم به همراه دانش آموزان به حیاط مدرسه برود و در ساعت تربیت بدنی شرکت داشته باشد.	برخلاف انتظارم معلم در کلاس ماند و ساعت تربیت بدنی به معلم ورزش محول شد. آموزگار در کلاس به بررسی تکالیف دانش آموزان مشغول شد که من هم در حد تئان به ایشان کمک میکردم. در این ساعت تعدادی از والدین هم به مدرسه آمده بودند و با آموزگار درباره ی وضعیت درسی فرزندانشان صحبت کردند.	موضوع تربیت بدنی کاملاً تخصصی مورد بررسی قرار گرفته بود. معلم ورزش حرکات اصلاحی را تمرین میداد. از انجام ورزش های تخصصی مثل فوتبال و والیبال خودداری شد. ایشان معتقد بودند که انجام اینگونه ورزش ها برای سن دانش آموزان نامناسب است.	ساعت سوم

پیش بینی میکنم که ریاضی به شیوه جدید و با استفاده از وسایل کمک آموزشی تدریس شود.	در تدریس ریاضی از شیوه داشتن گویی استفاده شد. دانش آموزان در مورد صفحه عنوانی درس داستان هایی میگفتند. در این جلسه دانش آموزان با چگونگی نوشتن عدد چهار آشنا شدند. به صورت های متنوع عدد آموزش داده شده را روی نقاشی ها و کتاب پیدا میکردند.	کتاب به خوبی تصاویری را طراحی کرده بود. تصاویر کاملاً جذاب و مفید بود. از اشکالی که مورد توجه دانش آموزان بود استفاده شده.
ساعت چهارم		
ساعت پنجم		

توصیه های معلم راهنما :

- موقع تدریس باید تمام دانش آموزان را زیر نظر داشته باشم.
- دانش آموزان را همیشه مشغول نگه دارم.
- فعالیت هایی را طراحی کنم تا در مواقعی از کلاس انرژی دانش آموزان تخلیه شود.
- ارتباط چشمی مستمر داشته باشم.

توصیه های استاد راهنما :

- از شیوه های نوین تدریس استفاده کنیم.
- نحوه برخورد با دانش آموزان متفاوت را بدانیم.
- راه های جایگزین تنبیه را پیدا کنیم.

تأملات/ دیدگاه کارورز :	آن چه آموختم:
	<p>دانش آموز را بیکار نگه ندارم.</p> <p>کوچکترین رفتار دانش آموز میتواند به شناخت من نسبت به ائ کمک کند.</p> <p>مشاهدات و تجربه های خود را یادداشت کنم.</p> <p>پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:</p> <p>چگونه با والدین برخورد کنم؟</p> <p>چطور میتوانم اداره کلاس را در اختیار داشته باشم؟</p> <p>چند راهکار برای ایجاد نظم چیست؟</p> <p>آموزگار چه برخورد هایی میتواند با دانش آموزان داشته باشد؟</p>

استاد راهنمای تخصصی	استاد راهنمای علوم تربیتی:
---------------------	----------------------------

نام مدرسه: فضلی		نام معلم راهنا: خاتم کریمیان		جلسه: پنجم	تاریخ: ۹۵/۹/۳
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم امروز بتوانم آشنایی بیشتری با دروس کلاس اول داشته باشم			
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات			
با دانش آموزان این کلاس آشنایی نداشتم ولی از دیگر همکاران تعریف خانم کریمیان را شنیده بودم و انتظار داشتم تا ایشان نکات آموزنده ای را به من یاد بدهند.	در این ساعت معلم قصد داشت تا حرف جدیدی را به دانش آموزان درس بدهد. حرف "ر" درس جدید امروز بود. ابتدا با توجه به کتاب از شیوه ی داستانگویی استفاده شد. هر دانش آموز داستانی کوتاه در مورد تصویر کتاب بیان میکرد. دانش آموزان به تعدادی از حروف آشنایی داشتند و به راحتی میتوانند جملات کتاب را بخوانند.	استفاده از اشعار و ریتم های مختلف برای بخاطر سپاری حروف و نوع نوشتن آنها بسیار مفید است. فلش کارت هایی که دانش آموزان به کمک والدین خود قبلا ساخته اند نیز به خوبی استفاده میشد و به کمک دانش آموزان می آمد.	ساعت اول		
انتظار دارم در این ساعت معلم به دانش آموزان املا بگوید و در تصحیح آنها کمک کنم.	ساعت دوم به نوشتن جملات ساده برای تمرین بهتر سپری شد. با توجه به تعداد زیاد دانش آموزان کلاس به خوبی اداره میشد. هر دانش آموز موظف بود با تعدادی از کلمات تعدادی جمله بسازند که در این شیوه تا حدودی میتوانستیم دانش آموزان خلاق را شناسایی کنیم.	انتخاب کلمات ساده و متنوع که متناسب با سواد دانش آموزان باشد بسیار ار دشوار و موثری است. میزان سواد والدین در جملاتی که دانش آموزان مینوشتند کاملاً موثر بود.	ساعت دوم		
پیش بینی من این بود که در این ساعت که به هنر اختصاص دارد طبق معمول دانش آموزان به کشیدن نقاشی مشغول باشند.	برخلاف پیش بینی من این زنگ با خلاقیت معلم به صورت دیگه ای سپری شد. همه ی دانش آموزان خمیر داشتند. معلم از دانش آموزان خواست تا با خمیر ها حروف الفبایی را که تا به حال خوانده اند درست کنند. این کار هم به مرور حروف الفبا کمک میکند و هم به درس هنر مربوط میشد.	استفاده دیگر دروس در هنر میتواند ایده ی خوبی باشد. باید محتوای دروس را به طور مختلف در دفعات متعدد به دانش آموزان یادآوری کنیم تا بیشتر در ذهنشان باقی بماند.	ساعت سوم		
پیش بینی من این بود که در این ساعت املا گرفته شود.	در بدو ورود به کلاس دانش آموزان آماده بودند. معلم قسمت هایی از درس را از قبل آماده کرده بود و برای دانش آموزان خواند. املا گفتن برای پایه اول باید با حوصله و صبر زیادی همراه باشد. دانش آموزان توانایی کمی در نوشتن دارند و نمیتوانند به سرعت بنویسند.	استفاده از کتاب های کمک آموزشی استاندارد که کلمات متنوعی را ذکر کرده اند میتواند به معلم کمک کند تا دایره لغات دانش آموزان را گسترش دهد. استفاده از تصاویر رنگی و جذاب هم بی تاثیر نیست.	ساعت چهارم ۰۰		
پیش بینی میکردم تا معلم مانند قبل از روی کتاب قرآن چند آیه بخواند.	معلم قبل از ورود به کلاس لپ تاب را از دفتر به امانت گرفت. نرم افزاری آموزشی روی لپ تاب نصب شده بود که تمامی کتب درسی را داشت. حتی فایل های صوتی را دارا بود که آیات قرآن را با صوتی زیبا قرائت میکرد. با پخش مجدد دانش آموزان به خوبی میتوانند نقاط ضعف خود را پوشش بدهند.	استفاده از نرم افزار های آموزشی میتواند کمک موثری برای آموزگار باشد. توجه دانش آموزان به سادگی توسط این نرم افزار ها جلب میشود.	ساعت پنجم		
توصیه های معلم راهنا : همیشه از تمام اتفاقات کلاس باید مطلع باشیم.					

تا حدودی باید از خانواده و وضعیت خانوادگی دانش آموز مطلع باشیم.
 -حتما روی کمک والدین حسابی ویژه باز کنیم.
 -هر ما با والدین جلسه ای داشته باشیم.

توصیه های استاد راهنما :

تأملات/ دیدگاه کارورز :

آن چه آموختم:

-نخوه ی برخورد با دانش آموزی که امسال اولین سال آموزشی اوست را بهتر فهمیدم
 -نرم افزار های آموزشی و سرود و تصاویر کامپیوتری جز برنامه درسی من باشد.
 -ادبیاتی مثبت را برای صحبت با دانش آموزان داشته باشم.

پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:

-نرم افزار های آموزشی چه مزایایی دارند؟
 -چه راهکارهایی برای جلب توجه دانش آموزان داشته باشم؟
 -چگونه پیوستگی طولی و عرضی دروس را در نظر بگیرم؟

استاد راهنمای تخصصی:

استاد راهنمای علوم تربیتی:

نام مدرسه: فتحملی		نام معلم راهنما: خانم مسیحی		جلسه: ششم	تاریخ: ۹۵/۹/۱۷
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم مانند جلسات قبل بر دانش عملی و تجربه‌ی کاری‌ام بیشتر شود.			
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات			
انتظار دارم در این ساعت یکی از حروف الفبا تدریس شود. کلاس مانند جلسات قبل منظم و با برنامه باشد.	آموزگار تصمیم گرفت تا دانش آموزان آموخته های قبلی دانش آموزان را ارزیابی کند. شیوه‌ی ارزشیابی برای من جالب بود. دانش آموزان از قبل گروه بندی شده بودند. از هر گروه یک نفر روی تخته جملات کتاب را دانش آموز دیگری میخواند مینوشت و همه دانش آموزان در دفترشان جملات را مینوشتند. خوشبختانه زمان کافی بود تا همه گروه ها جمله ای را بنویسند. مدیریت زمان معلم کاملاً درست و حساب شده بود.	گروه بندی دانش آموزان باعث صرفه جویی وقت و انرژی میشود. برای کنترل بهتر دانش آموزان نیز موثر است. زمانبندی فعالیت های کلاسی نیز کاملاً مهم و حیاتی است.	ساعت اول		
با توجه به برنامه کلاسی انتظار داشتم در این ساعت ریاضی تدریس شود.	با نظر معلم باز هم در این ساعت به فارسی اختصاص داده شد. دانش آموزان موظف بودند تا صفحه ای از کتاب را که فضای خالی برای نوشتن بود پر کنند. در حین نوشتن دانش آموزان نیز معلم به نظارت آنها و دسته بندی کارت های الفبا مشغول بود.	استفاده به موقع از کتاب درسی تاثیر بیشتری در آموزش دارد. نظارت آموزگار نیز در این حین بسیار موثر است.	ساعت دوم		
پیش بینی میکردم تا در این زنگ که به ورزش اختصاص داشت دانش آموزان به حرکات اصلاحی مشغول شوند.	طبق معمول دانش آموزان با لباس ورزشی منظم و مرتب به حیاط رفتند و طبق دستورات معلم ورزش حرکاتی را انجام میدادند. در این ساعت آموزگار به بررسی تکالیف دانش آموزان مشغول بود. به پیشنهاد من تعدادی از تکالیف دانش آموزان که دست نویس بود به وسیله ی لپ تاب مدرسه تایپ شد. آموزگار آشنایی چندانی با برنامه های word و photo shop نداشت و در این کار به ایشان کمک کردم.	آشنایی و استفاده از نرم افزارهایی که به تدریس مربوط است و آشنایی با آنها میتواند کمک کند بسیار موثر است.	ساعت سوم		
در این ساعت احتمالاً به تدریس هنر پرداخته شود.	طبق برنامه کلاسی دانش آموزان به کشیدن نقاشی مشغول بودند و معلم خوش ذوق نیز به آنها در خلق اثرشان کمک میکرد. من هم در این ساعت به تایپ تکالیف دانش آموزان مشغول بودم.	با استفاده از شیوه های نو و ابتکاری در تدریس هنر میتوانیم خلاقیت در دانش آموزان را ایجاد و تقویت کنیم.	ساعت چهارم		
			ساعت پنجم		
توصیه‌های معلم راهنما : -در کنترل دانش آموزان از لحاظ انضباطی و درسی میتوانیم از خود دانش آموزان کمک بگیریم.					

-آموزش های غیر موثر میتواند بسیار موثر باشد.
-معلم باید با رایانه و نرم افزار های آن آشنایی داشته باشد.

توصیه های استاد راهنما :

آن چه آموختم:
-با شیوه ی اعطای وظایف به دانش آموزان میتوانم آنها را کنترل کنم.
-از وسایل کمک آموزشی میتوانم بهتر استفاده کنم.
-از خلاقیت همکاران میتوانم استفاده کنم.

پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:

-راهکارهای پیشنهادی برای اداره کلاس چیست ؟
-چگونه از وسایل کمک آموزشی در پیشبرد بهتر افراد استفاده کنیم ؟
-از چه راه هایی میتوانم آموزش های مستقیم را پیش بگیرم ؟

تأملات/ دیدگاه کارورز :

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تخصصی:

نام مدرسه: فتحعلی		نام معلم راهنا: خاتم ستوده		جلسه: هفتم	تاریخ: ۹۵/۹/۲۲
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم مراحل طراحی آموزشی ام در درس فارسی (بخوانیم) از نظر معلم به ترتیب و مناسب باشد.			
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	ساعت اول		
تدریس درس از همه مهربان تر از کتاب فارسی خواهم داشت و تدریسم بر اساس مراحل طراحی آموزشی طی شود	به آن ها گفتم که هر دو نیکم یک گروه محسوب می شوند و به هر گروه یک تصویر دادم. تصویر مربوط به دعا کردن دو کودک بود. از آنها خواستم تا در مورد تصویر با یکدیگر در گروه صحبت کنند. از این طریق ایجاد انگیزه کردم. بعد از گذشت زمانی از هر گروه خواستم تا یک نفر به عنوان نماینده گروه از جای خود بلند شود و آن چرا که در مورد تصویر در گروه خود صحبت کرده اند را برای کلاس بیان کنند. نماینده گروه ها به دعا کردن اینکه چه دعایی می کنند و با حالت مؤدب دعا های خود را برای خدا بازگو می کنند، اشاره کردند. دانش آموزان با شوق و اشتیاق به مطالب گروه خود پرداختند و هر گروه علاوه بر بیان کردن مطالب گروه خود مطلب گروه قبلی را نیز تکمیل کرد. برای هدایت دانش آموزان به مطالبی پیرامون دعا که در کتاب درسی به آن اشاره شده است و پاسخ دادن به سؤالاتی در مورد دعا از قبیل: دعا چیست؟ هنگام دعا کردن اول برای چه کسانی دعا می کنیم؟ چه دعا هایی می کنید؟ از روش پرسش و پاسخ استفاده کردم و فراگیران را به سمت درک عمیق موضوع درس سوق دادم. پس از آگاهی دانش آموزان از موضوع درس و مطالبی پیرامون آن، از فراگیران خواستم تا کتاب خود را باز	خوشحال بودم که توانستم به خوبی تدریس کنم. در تدریس تعدادی نقاط ضعیف وجود داشت که استاد به من آن ها را گوشزد کردند. آن ها را سر لوحه کار خود قرار می دهم تا در تدریس دیگرم شاهد نقاط ضعف نباشم.			

		<p>کنند و هر کدام یک از آن ها به طور آهسته یک بار از روی درس بخواند و به این سؤال که پیام درس چه می باشد، پاسخ دهد. در این حین من سؤالاتی که قبلاً از متن درس پیدا کرده بودم را بر روی تابلو نوشتم. بعد از خواندن درس از سوی دانش آموزان برای جمع بندی کردن درس از آن ها سؤالات پای تابلو را پرسیدم. سؤالاتی از قبیل: دعا چیست؟ - برای اینکه دعاهایمان را خدا قبول کند چه کارهایی باید انجام دهیم؟ خود را جای دختر درون تصویر کتاب بگذارند حال چه دعایی می کنند؟ بعد از اینکه با سؤالات پای تابلو از دانش آموزان ارزشیابی کردم و مشاهده کردم که اکثر آن ها به خوبی درس را فرا گرفته اند. در این هنگام به دانش آموزان گفتم تا با کمک گرفتن از پدر و مادر خود به سؤالات زیر پاسخ دهند.</p> <p>الف) به جزء کارهایی که در درس برای قبولی دعا در نزد خداوند گفته شده بود، چه کارهای دیگری را ما باید انجام دهیم؟</p> <p>ب) از پدر و مادر خود پرسید که چه دعاهایی باید بکنیم؟</p> <p>سؤالات فوق را بر روی تابلو نوشتم تا دانش آموزان آن دو را در دفترچه یادداشت بنویسند.</p>	
ساعت دوم	به خاطر وجود تعداد کمی از دانش آموزان در کلاس و بازدید بقیه ی افراد از خانه جانبازان، معلم درس گذشته فارسی را مرور کنند.	در این ساعت معلم به من گفتند تا از روی قسمت روان خوانی کتاب فارسی یک بار برای دانش آموزان بخوانم و بعد از آن هر کدام یک از دانش آموزان یک خط از آن را بخوانند. من یکبار از	دانش آموزان خوشحال از اینکه امروز تشویق جدیدی یاد گرفته اند. اما چرا معلم با اجرای تشویق های متنوع به کلاس جان دوباره نمی دهد؟

<p>چرا اکثر اوقات روزهای دوشنبه معلم به بررسی تکالیف دانش آموزان می پردازد و به آن ها توجه خاصی نمی کند؟</p>	<p>روی آن خواندم. سپس یکی از دانش آموزان را صدا زدم تا از روی آن بخواند. در این هنگام به همه گفتم قسمت هایی از روان خوانی که شعر می باشد، همه باید بخوانند و می توانند همراه با خواندن شعر دست هم بزنند. با این کار خوشحالی بر چهره دانش آموزان نقش بست و آن ها بدون خستگی چند بار از روی متن روان خوانی خواندند. در آخر به دانش آموزان تشویق هلکوپتری یاد دادم تا خود را از این به بعد تشویق هلکوپتری کنند.</p>		
<p>مختصر است معلم دانش آموزانی را انتخاب کند که به همراه خود به عنوان ناظر بر فعالیت دانش آموزان باشند تا نشاط دیگری در کلاس ایجاد شود.</p>	<p>در این ساعت به جای انجام دادن مراحل وضو، قرار است مراحل نماز خواندن انجام شود. معلم ابتدا از دانش آموزان داوطلب خواستند تا یک به یک به پای تابلو بیایند و رو به روی بقیه ی افراد کلاس قرار گیرند و به ترتیب مراحل نماز خواندن همراه با اذکار آن را بگویند. در این حین من به همراه معلم و بقیه ی افراد کلاس مشاهده گر نماز خواندن دانش آموز داوطلب بودیم. پس از پایان مراحل نماز، اگر فراگیر به خوبی مراحل را نشان داده بود از سوی معلم به او کارت امتیازی داده می شود. کنار هر کارت امتیازی واژه نماز نوشته شده بود تا معلم بداند هنگامی که می خواهد جایزه ای به او بدهد، مربوط به چه فعالیت او می باشد. به این صورت هر کدام از دانش آموزان داوطلب می آمدند و مراحل نماز را می گفتند. و اگر کسی برخی از مراحل را اشتباه انجام می داد و یا به ترتیب آن را انجام نمی داد معلم به او می گفت تا در خانه به کمک</p>	<p>معلم بار دیگر از دانش آموزان بخوانند تا مراحل وضو گرفتن را نشان دهند.</p>	<p>ساعت سوم</p>

		مادر و پدر تمرین کند. جلسه بعد دوباره از او می پرسد.	
ساعت چهارم	طبق روال گذشته معلم به حل تمرینات علوم پردازد.	اتفاق خاصی رخ نداد و مانند گذشته تمرینات کتاب علوم با همکاری دانش آموزان حل شد.	مختصر است معلم دانش آموزان را گروه بندی کند و از آن ها بخواهند تا بر روی سؤالات کتاب علوم با یکدیگر گفتگو کنند و جواب های یک دیگر را بررسی کرده و در آخر یک نفر به عنوان گروه جواب سؤالات را بدهد و در نهایت با پاسخ های گروه ها، معلم پاسخ جامع را دهند. این کار باعث می شود تا همه فراگیران بالاخص دانش آموزان ضعیف مشارکت کنند.
ساعت پنجم	بار دیگر املای آموزشی جا انداختن کلمه را در کلاس اجرا کنم.	در این ساعت به دانش آموزان گفتم برای بار دیگر املای آموزشی جا انداختن کلمه را دارند. از آن ها خواستم تا کتاب فارسی شان را باز کنند و سه خط از روی درس گذشته با جا انداختن بعضی از کلمات بنویسند. آن ها مشغول نوشتن شدند. همه فراگیران به سرعت کار خود را انجام دادند و دفتر هایشان را تحویل من دادند. نگاهی به همه دفتر ها کردم. مشاهده کردم که اکثر دانش آموزان فعالیت خود را به خوبی انجام داده اند. به آن ها گفتم تا بار دیگر خود را تشویق هلکوپتری کنند و دفتر هایشان را جمع کنند و آماده رفتن به خانه شوند.	شور و نشاط دانش آموزان با افزودن تشویق هلکوپتری افزایش یافت. همچنین میزان پیشرفت فراگیران در املای آموزشی از نوع جا انداختن کلمه چشم گیر بود.
توصیه های معلم راهنما :			
توصیه های استاد راهنما : نباید به دانش آموزان گفت که هنگام دعا کردن حتما باید رو به قبله باشند. در قسمت به کار بستن مختصر است ذهن دانش آموزان را به دعا کردن در خصوص مواردی از قبیل: خشک سالی، نیازمندان و... سوق داد. مختصر است به آن ها بگویید تا از پدر و مادرشان پرسند که باید برای چه کسانی دعا کنند یا چند دعای خود را روی کاغذ بنویسند و برای جلسه بعد به کلاس بیاورند.			

تأملات / دیدگاه کارورز :

آن چه آموختم:

در موضوع دعا کردن بهتر است با پرسش و پاسخ ذهن دانش آموزان را از دعا های خود که برای پدر و مادرشان می کنند، فراتر برد.

نباید به دانش آموزان بگویم که هنگام دعا کردن حتما باید رو به قبله باشند.

پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:

چرا معلم با اجرای تشویق های متنوع به کلاس جان دوباره نمی دهد؟

چرا اکثر اوقات روزهای دوشنبه معلم به بررسی تکالیف دانش آموزان می پردازد و به آن ها توجه خاصی نمی کند؟

استاد راهنمای تخصصی:

استاد راهنمای علوم تربیتی:

نام مدرسه: فضلی		نام معلم: راهنا: خانم مهرانی		جلسه: هشتم	تاریخ: ۹۵/۱۰/۱
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انجام مشارکت در فرآیند تدریس و کسب تجربه از روش های آموزشی و تربیتی معلم			
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات			
پیش بینی می کردم که طبق روال هر هفته، زنگ اول ریاضی باشد و معلم به تدریس و انجام تمرین و بررسی تکالیف دانش آموزان بپردازد و این احتمال را هم می دادم که معلم بررسی کتاب کار بچه ها را هم به من بدهد.	به همراه معلم وارد کلاس شدم. معلم از بچه ها خواست قرآن های خود را روی میز بگذارند. ابتدا یک گروه را برای پرسش کلاسی فراخواند. گروهی که فراخوانده بود، شوکا نیز در آن گروه بود. محمد نسبت به قبل بهتر می توانست از روی قرآن بخواند و حتی پیام های قرآنی را هم حفظ بود و این امر باعث شد معلم او را تشویق کند. پس از اتمام پرسش کلاسی، دیناشو را روشن کرد و از بچه ها خواست به تابلو توجه کنند. ابتدا گوش دهند و سپس آرام زمزمه کنند و در نهایت بلند از روی آیه بخوانند. پس از اتمام فرآیند تدریس معلم به بچه ها گفت که در خانه بیشتر تمرین کنند تا بتوانند روان از روی آیات قرآن بخوانند. من نیز متوجه شدم که برنامه ی کلاسی تغییر کرده و هنر از روز سه شنبه به روز دوشنبه منتقل شده و دانش آموزان در روز دوشنبه دوزنگ هنر دارند.	پیشرفت محمد قابل تحسین بود و اقدام معلم در راستای تشویق محمد باعث می شد که او بیشتر تلاش کند و روز به روز پیشرفت نماید. معلم همچنین این تشویق را به صورت نوشتن بازخورد در کتاب قرآن شوکا انجام داد و به او گفت که به والدینش نشان دهد که این کار باعث تعامل بیشتر والدین با مدرسه و آگاهی آنان از وضعیت تحصیلی فرزندشان می شود.	ساعت اول (قرآن)		
در این زنگ با توجه به این که بچه ها در زنگ اول ریاضی داشتند اما معلم به جای آن قرآن کارکرد، نمی توانستم دقیقاً پیش بینی کنم که در این زنگ قرار است چه درسی کار شود اما حدس می زدم که دانش آموزان باید ریاضی داشته باشند و احتمالاً معلم در حین تدریس و انجام تمرین با بچه ها تکالیفی را هم جهت بررسی به من خواهد داد.	وارد کلاس شدم. معلم از بچه ها خواست ریاضی های خود را روی میز بگذارند. از بچه ها خواست به صورت گروهی بشینند و فعالیت صفحه ۳۸ را برای بچه ها توضیح داد و از آن ها خواست که آرام و بی صدا شروع به انجام فعالیت نمایند و یک برگه چک لیست هم به من داد و گفت به میزهایشان سر بزنم و آن هایی که کارشان را به خوبی جلو می برند، برایشان در مقابل اسمشان تیک بزنم. سپس با اشاره ی معلم به سمت میز معلم رفتم و تعدادی از کتاب های کار دانش آموزان را هم بررسی کردم.	چک لیست وسیله ی مناسبی برای سنجش کلاسی دانش آموزان است و این که معلم به من اجازه داد از آن برای اولین بار به تنهایی استفاده کنم تجربه ی خوبی بود. بررسی تکالیف دانش آموزان و شیوه ی بازخورد به آن ها را هم به کمک معلم خود یاد گرفتم.	ساعت دوم (ریاضی)		
پیش بینی می کردم طبق برنامه دانش آموزان فارسی داشته باشند و از آن جایی که معلم درس مدرسه ی خرگوش ها را به تازگی تمام کرده	وارد کلاس شدم. معلم برگه های خام املا را به من داد و گفت که بین بچه ها توزیع کنم. قرار بود از بچه ها املا ی ارزشیابی گرفته شود. معلم چند خط	املا گفتن برای بچه های پایه های پایین دشواری های خاص خود را دارد. ممکن است تعدادی از آن ها دچار اختلالات نوشتن باشند که این امر کاری نیست که معلم	ساعت سوم (املا ارزشیابی)		

	<p>بود این حدس را هم می زد که ممکن است حتی معلم از آن ها یک آزمونک بگیرد.</p>	<p>ابتدایی را خود برای بچه ها دیکته کرد و به من گفت که در نحوه ی گفتن املا دقت کنم سپس از من خواست بقیه ی املا را بگویم. در همین حین یکی از دانش آموزان شروع به گریه کرد و معلم علتش را که پرسید گفت دلم درد می کند و ظاهرا مسموم شده بود. معلم او را به دفتر مدرسه برد و از من خواست املا را برای بچه ها بگویم. محمد شدیداً دچار نارسا نویسی بود و اصلاً معلوم نبود چه می نویسد و مدام هم عقب می افتاد. یکی دیگر از دانش آموزان به نام مهدی هم که به گفته ی معلم بیش فعال بود و معلم او را جدا روی یک صندلی تکی کنار خود می نشاند نیز مدام عقب می افتاد و من مجبور بودم کنارش بشینم و جاهایی که عقب می افتد را جدای از بقیه برای او هم چندین بار تکرار کنم. معلم وارد کلاس شد و ناگهان محمد هم به وسط کلاس آمد و گفت خانم اجازه من هم دلم درد می کند اما معلوم بود واقعا دل درد ندارد برای همین معلم به او یک شکلات داد و آفا این را بگیر بخور خوب میشوی و محمد سر جایش نشست و دیگر نگفت که دلش درد می کند. املا که تمام شد معلم از من خواست یکبار کامل و شمرده از روی متن املا بخوانم تا بچه ها اگر جایی را عقب افتاده اند بنویسند و سر انجام برگه ها را جمع کردم. واقعا کار سختی بود!</p>	<p>به تنهایی بتواند آن را حل کند و نیاز به کمک والدین و حتی مشاور نیز می باشد.</p>
<p>ساعت چهارم (علوم)</p>	<p>پیش بینی می کردم این زنگ علوم باشد. با بررسی کتاب درسی دانش آموزان و مشاهده ی دانه های جوانه زده لوبیا که آن ها با خود به کلاس آورده بودند متوجه شدم که یا معلم می خواهد گردش زمین ۲ را</p>	<p>زنگ علوم بود. معلم وارد کلاس شد. ابتدا از درس قبل سؤالاتی از دانش آموزان پرسید و در همین حین دیتاشو را روشن کرد و کتاب الکترونیک علوم را گذاشت. گردش زمین ۲ را برای بچه ها توضیح داد که در مورد تغییر فصول بود و سپس تصویری از فصل های</p>	<p>کاشت لوبیا کار جالبی بود. معلم می توانست به سادگی از این موضوع بگذرد اما با خوش ذوقی به بچه ها گفت که لوبیاهایشان را بکارند و حتی آنها را هم تشویق کرد که اگر گیاهشان محصول داد به آن ها کارت تشویقی نیز می دهد. این روش معلم به نظرم باعث پویاتر شدن و جذابیت درس برای دانش آموزان می شود.</p>

	درس دهد یا درس مربوط به رویش دانه ی لوبیا را از بچه ها بپرسد.	مختلف و جهت تابش خورشید به زمین کشید و از بچه ها خواست تا آن ها هم این تصاویر را بکشند. سپس لوبیاهایی که دانش آموزان با خود به کلاس آورده بودند را بررسی کرد و آن هایی که ریشه زده بود را جدا کرده به دانش آموزان می گفت که داخل خاک بکارند و اگر لوبیایی که کاشته اند سبز شود و محصول بدهد به آن ها کارت ده امتیازی خواهد داد.
ساعت پنجم (ریاضی)	پیش بینی می کردم در این زنگ معلم به انجام تمرین پردازد و احتمال می دادم با توجه به این که زنگ آخر است دیگر فرآیند تدریس انجام نگیرد و معلم در این زنگ به تعیین تکلیف دانش آموزان پردازد و برای روز بعدشان تکلیف بگوید.	در این زنگ معلم ابتدا تکالیف دانش آموزان را برای جلسه ی بعد، روی تابلوی کلاس نوشت و سپس به انجام تمرین های اضافه از درس فارسی پرداخت و به من نیز گفت که به میزهای دانش آموزان سر بزنم و یک صفحه را خودم بازخورد بدهم و بالای صفحه ی دیگر بنویسم "توسط والدین بررسی شود" تا والدین سنجی انجام گیرد.
توصیه های معلم راهنما: معلم راهنما نوع املا گفتن را به من یاد داد و تأکید کرد املا را سه کلمه سه کلمه بگویم و هر سه کلمه را دو بار تکرار کنم همچنین شیوه ی بازخورد و استفاده از چک لیست را نیز به من آموخت.		
توصیه های استاد راهنما:		
تأملات/ دیدگاه کارورز:	آن چه آموختم: استفاده از چک لیست، بازخورد دادن، شیوه ی صحیح املاگویی برای دانش آموز کلاس دومی و نحوه ی درگیر کردن دانش آموزان با درس. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: چگونه می توانم به محمد و مهدی کمک کنم که اختلال املایشان حل شود؟	
استاد راهنمای تخصصی:	استاد راهنمای علوم تربیتی:	

نام مدرسه : مدرسه فتحعلی		نام معلم راهنما: خانم مهرانی		جلسه:نهم		تاریخ: ۹۵/۱۰/۸	
هدف(چالش ذهنی) کارورز				انتظار دارم یکی از شیوه های نوین تدریس را مشاهده کنم.			
پیش بینی ها		رخداد ها/ وقایع		تأملات			
ساعت اول		پیش بینی میکردم که معلم درباره جلسه قبل و مباحث درس قبل سوالاتی از دانش آموزان بپرسد.		معلم امتحان فارسی از دانش آموزان گرفت و به دانش آموزانی که قادر به خواندن سوالات نبودند و یا مشکل داشتند کمک میکرد.		امتحان دادن برای این دانش آموزان چالش بزرگی می باشد و به نوعی همان ترس و استرسی را که دانش آموزان عادی در امتحان دارند ،این دانش آموزان نیز دچار آن می شوند.	
ساعت دوم		ساعت دوم زنگ تربیت بدنی بود.پیش بینی خاصی نداشتم.		دانش آموزان صف های منظمی در چند ستون تشکیل دادند و روی خطوط خاصی دور حیاط مدرسه شروع به حرکت کردن در مسیر خط راست کردند.		ایجاد تعادل ،هماهنگی دست و چشم و تقویت تمرکز و دقت در انجام فعالیت های جسمی موجب می شود که در صورتی که شایستگی تصدی یک شغل را داشته باشند بتوانند در آن هماهنگی بدنی داشته باشند و از عهده آن بربایند	
ساعت سوم		این ساعت درس ریاضی داشتند.انتظار داشتم معلم درباره مباحث قبل امتحان بگیرد.		معلم مقیاسهای اندازه گیری طول را تدریس کرد.ابتدا مقیاسهایی با دقت پایین مانند وجب را توضیح داد و سپس مقیاسهای دقیق مانند متر را تدریس کرد.		دانش آموزان باید به این درک برسند که بعضی از مقیاسها مانند قدم و وجب همیشه قابل اعتماد نیستند و مقیاسهای دقیق نمی باشند ولی مقیاس هایی مانند متر معتبر هستند.پس در آموزش آنها باید تلاش کرد.	
ساعت چهارم		انتظار داشتم دانش آموزان سوره هایی که در جلسات قبل آموزش دیده بودند را به راحتی قرائت کنند.		معلم دانش آموزان را برای خواندن سوره کوثر و یاد گرفتن آن آماده می کرد و به آنها لغات را به صورت واژه به واژه آموزش می داد.		آموزش سوره های قرآن کریم به دانش آموزان وتشویق آنها به یادگیری آن موجب پرورش حالات معنوی در آنها می شود و به نوعی به تربیت روحی آنها پرداخته می شود.	
ساعت پنجم		درس تفکر و پژوهش داشتند.انتظار داشتم معلم مسائل جدیدی را به آنها آموزش دهد.		معلم درباره حیوانات مختلف و محل زندگی هر کدام صحبت کرد.مثلا گفت که ماهی در دریا و اهو در جنگل زندگی می کند.هم چنین درباره غذای هر کدام از موجودات نیز صحبت شد.		آشنایی با حیوانات مختلف و اینکه چگونه باید با حیوانات رفتار کرد موجب پرورش احساس مسئولیت این کودکان درباره سایر موجودات می شود و می آموزند که حیوانت نیز حق زندگی کردن دارند و آزار آنها به دور از انسانیت است.	
توصیه های معلم راهنما :							
توصیه های استاد راهنما :							
تأملات / دیدگاه کارورز :		<p><u>آن چه آموختم:</u></p> <p>۱- این کودکان نسبت به سایر کودکان استرس و اضطراب را بیشتر تجربه می کنند.</p> <p>۲- باید ساخت شناختی درستی درباره مقیاسهای اندازه گیری برای آنها ایجاد کرد.</p> <p>۳- علاوه بر توجه به توانایی های جسمی و پرورش آن ، باید روحیات آنها را نیز مورد توجه قرار داد.</p> <p>۴- آشنایی با زمین و محل زندگی حیوانات موجب می شود برای محیط زیست ارزش قائل شوند.</p> <p><u>پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:</u></p> <p>۱- چگونه اضطراب و نگرانی این دانش آموزان را در مدرسه می توان کاهش داد؟</p> <p>۲- احکام و مسائل دینی را به چه روش هایی می توان به آنها آموزش داد</p>					
استاد راهنمای تخصصی:		استاد راهنمای علوم تربیتی:					

نام مدرسه : مدرسه فتحعلی		نام معلم راهنما: خانم کریمیان		جلسه:دهم	تاریخ:۹۵/۱۰/۱۵
هدف(چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم در آخرین جلسه یکی از بهترین جلسات طول ترم را داشته باشم			
	پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع		تأملات	
ساعت اول	پیش بینی میکردم که معلم درباره جلسه قبل و مباحث درس قبل سولاتی از دانش آموزان بپرسد.	معلم امتحان فارسی از دانش آموزان گرفت و به دانش آموزانی که قادر به خواندن سولات نبودند و یا مشکل داشتند کمک میکرد.		امتحان دادن برای این دانش آموزان چالش بزرگی می باشد و به نوعی همان ترس و استرسی را که دانش آموزان عادی در امتحان دارند ،این دانش آموزان نیز دچار آن می شوند.	
ساعت دوم	ساعت دوم زنگ تربیت بدنی بود.پیش بینی خاصی نداشتم.	دانش آموزان صف های منظمی در چند ستون تشکیل دادند و روی خطوط خاصی دور حیاط مدرسه شروع به حرکت کردن در مسیر خط راست کردند.		ایجاد تعادل ،هماهنگی دست و چشم و تقویت تمرکز و دقت در انجام فعالیت های جسمی موجب می شود که در صورتی که شایستگی تصدی یک شغل را داشته باشند بتوانند در آن هماهنگی بدنی داشته باشند و از عهده آن بربایند	
ساعت سوم	این ساعت درس ریاضی داشتند.انتظار داشتم معلم درباره مباحث قبل امتحان بگیرد.	معلم مقیاسهای اندازه گیری طول را تدریس کرد.ابتدا مقیاسهایی با دقت پایین مانند وجب را توضیح داد و سپس مقیاسهای دقیق مانند متر را تدریس کرد.		دانش آموزان باید به این درک برسند که بعضی از مقیاسها مانند قدم و وجب همیشه قابل اعتماد نیستند و مقیاسهای دقیق نمی باشند ولی مقیاس هایی مانند متر معتبر هستند.پس در آموزش انها باید تلاش کرد.	
ساعت چهارم	انتظار داشتم دانش آموزان سوره هایی که در جلسات قبل آموزش دیده بودند را به راحتی قرائت کنند.	معلم دانش آموزان را برای خواندن سوره کوثر و یاد گرفتن آن آماده می کرد و به انها لغات را به صورت واژه به واژه آموزش می داد.		آموزش سوره های قران کریم به دانش آموزان وتشویق انها به یادگیری آن موجب پرورش حالات معنوی در انها می شود و به نوعی به تربیت روحی انها پرداخته می شود.	
ساعت پنجم	درس تفکر و پژوهش داشتند.انتظار داشتم معلم مسائل جدیدی را به انها آموزش دهد.	معلم درباره حیوانات مختلف و محل زندگی هر کدام صحبت کرد.مثلا گفت که ماهی در دریا و اهو در جنگل زندگی می کند.هم چنین درباره غذای هر کدام از موجودات نیز صحبت شد.		آشنایی با حیوانات مختلف و اینکه چگونه باید با حیوانات رفتار کرد موجب پرورش احساس مسئولیت این کودکان درباره سایر موجودات می شود و می آموزند که حیوانت نیز حق زندگی کردن دارند و آزار انها به دور از انسانیت است.	
توصیه های معلم راهنما :					
توصیه های استاد راهنما :					
تأملات / دیدگاه کارورز :		آن چه آموختم:			
		۵- این کودکان نسبت به سایر کودکان استرس و اضطراب را بیشتر تجربه می کنند. ۶- باید ساخت شناختی درستی درباره مقیاسهای اندازه گیری برای انها ایجاد کرد. ۷- علاوه بر توجه به توانایی های جسمی و پرورش ان ، باید روحیات انها را نیز مورد توجه قرار داد. ۸- آشنایی با زمین و محل زندگی حیوانات موجب می شود برای محیط زیست ارزش قائل شوند.			
		پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:			
		۳- چگونه اضطراب و نگرانی این دانش آموزان را در مدرسه می توان کاهش داد؟ ۴- احکام و مسائل دینی را به چه روش هایی می توان به انها آموزش داد			

نام دانشجو: سید محمد رضا بطحائی مدرسه: دبستان فتحعلی معلم راهنما: خانم ستوده				
جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث‌ها:	یافته‌ها/ پرسش‌ها
اول		استادان : داستانی و نور بخش	کسب اطلاعات اولیه درباره مدارس قبلی و نوع محتوا هایی که کار شده در ترم های قبل. توضیحات استاد درباره کارورزی این ترم که قرار است چه فعالیت هایی شود	کسب اطلاعات تقریباً مفید درباره اقداماتی که قرار است در این ترم بشود
دوم		استادان نور بخش و داستانی	تکرار صحبت های جلسه قبل و همچنین مشخص شدن استادان هر کدام از دانشجو ها و توضیحات هر کدام درباره کارورزی	نحوه انجام کارورزی ۳
سوم		استاد نیک راهان	صحبت درباره فعالیت هایی که ترم های گذشته صورت میگرفت و سپس توضیحات کلی درباره فرم هایی که باید تکمیل کنیم	نحوه انجام و تکمیل فرم های الف و ب و ج و کنش پژوهشی
چهارم		استاد نیک راهان	توضیحات بیشتر و دقیق تر درباره فرم های کارورزی و کنش پژوهشی	تفہیم نحوه تکمیل فرم های کارورزی
پنجم		استاد نیک راهان	در این جلسه دانشجویان به بحث و تبادل نظر با استاد درباره کم کردن یا عوض کردن تکلیف پرداختند و سپس توضیحات مجددی درباره نحوه پر کردن فرم ها ارائه شد و بعد از آن، دانشجویان گزارش عملکرد های خود را ارائه دادند.	تفہیم نحوه تکمیل فرم های کارورزی
ششم		استاد نیک راهان	در این جلسه استاد درباره بخش های مختلف فرم ج توضیحاتی را ارائه دادند و دانشجویان از روی توضیحات استاد یادداشت برداری میکردند. سپس دانشجویان به ارائه نکات مهمی که در کارورزی با آن مواجه شدند پرداختند	ارائه خلاصه ای نکات مهم رویداد های کارورزی و همچنین مروری بر تعریف های هر کدام از بخش های فرم ج
هفتم		آقای کبیری	پیشنهاداتی برای افزایش اثربخشی دوره ی کارورزی دانشجو معلمان	افزایش مدت کارورزی- برنامه ریزی منسجم برای حضور دانشجویان در تمامی مناطق و پایه ها از پیشنهادات ایشان بود.
هشتم		خانم کریمیان	دو دانش آموز با مشکلات مالی و روانی را چگونه با کلاس همراه کنیم؟	استفاده از تشویق و تقویت روحیه- تلاش برای جذب کمک های مالی- پرداخت زمان بیشتر برای یادگیری از مهم ترین یافته های بحث بود
نهم		خانم سعیدی	چه برنامه هایی برای هفته سلامت مناسب است؟	برگزاری نمایشگاه نقاشی و عکس با موضوع سلامت فردی- معرفی مواد غذایی سالم توسط دانش آموزان در مراسم صبحگاه- بیان خطرات غذا های فست فود از برنامه های این هفته بود.

بخش سوم:

کارورزی این فرصت را به دانشجویان می دهد تا دانش تئوری خود را در عرصه واقعی استفاده کنند و با نقاط ضعف و مثبت خود آشنا شوند. با گذشت یازده جلسه از کارورزی ۳ و با صحبت و مشورت با همکاران و مشاهده تدریس آنان توانستم تجربه ی با ارزشی را بدست آورم که در ادامه راه به کمک من می آید. بعد از چند بار تدریس دریافتم که هنوز در زمانبندی برای تدریس توانایی کافی را ندارم. نمیتوانم وقت را آنطور که میخواهم و مناسب است تنظیم کنم.

یکی دیگر از مواردی که باید روی آن توجه کنم، تمرکز من در تدریس است. باید ذهن خود را در برنامه از پیش تعیین شده متمرکز کنم تا از اتلاف وقت و پراکندگی بحث بکاهم.

حرکت در کلاس، توجه به ارتباط چشمی، دوستانه برخورد کردن با دانش آموزان، استفاده از فناوری آموزشی و وسایل کمک آموزشی نیز از نقاط مثبت بود که همکاران به آن اشاره داشتند.

این دوره باعث شد تا به فکر برنامه ای مدون و منعطف برای تدریس سال آینده باشم. تمام جوانب و چالش های ممکن را در نظر بگیرم و آماده باشم. تلاش و کوشش من در فرصت باقی مانده تا شروع کار، برطرف سازی نقاط ضعف، تقویت نکات مثبت، توجه به زمانبندی و استفاده هرچه بیشتر از منابع مختلف باشد.

امید است که در راه تعالی فرزندان این مرز و بوم، نقشی کارا و مثبت داشته باشم.

منابع:

۱. نقیه، مجید (۱۳۹۳)؛ ظرافت های معلمی، تهران: انتشارات بین المللی گاج.
۲. صفوی، امان الله (۱۳۹۲)؛ روشها، فنون و الگوهای تدریس، تهران: سمت.
۳. صادقی، احمد؛ صادقی، حسین (۱۳۹۲)؛ پاسخ به سوالات والدین و معلمان کودکان بیش فعال و کم توجه، اصفهان: نشر نوشته.
۴. سیف، سوسن (۱۳۹۲)؛ روانشناسی رشد ۱، تهران: سمت.
۵. تابر، روبرت تی (۱۳۷۹)؛ الفبای مدیریت کلاس، ترجمه محمد رضا سرکار آرانی، تهران: انتشارات مدرسه



