****

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**سرفصل دروس کارورزی**

**دوره­های کارشناسی پیوسته**

**کلیات:**

آموزش اثربخش نیازمند آن است که دانشجو معلمان در طول دوره آموزشی در معرض تجربیات متنوع و غنی قرار گرفته و قادر به مطالعه، تصمیم‌گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات در موقعیت‌های پیچیده آموزشی و تربیتی مبتنی بر یافته‌های علمی و پژوهشی باشند. برنامه کارورزی فرصت برقرار ساختن پیوند میان آموخته‌های نظری با محیط‌های واقعی آموزشی- تربیتی و عمق بخشیدن به تجربه‌های پیشین در جهت توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای و دست‌یابی به ظرفیت غایی کنش عملی در کلاس درس را فراهم می‌کند. این برنامه در دانشگاه فرهنگیان، با تأکید بر مشاهده تأملی، روایت‌نگاری و واکاوی‌تجربیات به عنوان عناصر سازنده/شکل‌دهنده عمل فکورانه؛ و نیز ابزارهای سه‌گانه کنش‌پژوهی فردی، درس‌پژوهی و خودکاوی روایتی به عنوان روش‌های مورد تأکید در برنامه تربیت معلم فکور این هدف را تعقیب می‌نماید. مطالعه مسئله‌های آموزشی/تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه زمینه‌ساز عمل مستقل حرفه‌ای معتبر و کسب تجربیات دست اول است. فرصت‌های یادگیری فراهم شده از سوی استادان و بازخوردهای ارائه شده از سوی آنان باید امکان تلفیق نظر و عمل تربیتی را در موقعیت‌های واقعی، برای یافتن راه‌حل‌های قابل دفاع و پاسخ به مسئله‌های آموزشی/ تربیتی تدارک ببیند. بهره‌گیری از مبانی نظری/ تکنیک‌ها و فنون در برنامه کارورزی به منظور دست‌یابی دانشجو معلم به یک نگاه همه‌جانبه و غنا بخشیدن به تصمیمات اتخاذ شده در ابعاد برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی برای حمایت از یادگیری دانش‌آموزان ضروری است. در طول برنامه کارورزی دانشجو معلم فرصت کسب تجربه برای درک عمل اثربخش، تأمل بر روی آن به منظور پذیرش مسئولیت حرفه‏ای را کسب می‌نماید.

برنامه کارورزی یک و دو در سال سوم تحصیل ارائه می‌گردد و در طول یک سال دانشجو معلم باید حداقل به میزان256ساعت در مدرسه حضور داشته باشد. حضور دانشجو معلم در موقعیت آموزشی/ تربیتی باید به تأیید معلم راهنما و مدیر مدرسه برسد و نوع فعالیت طبق برنامه تنظیم شده زیر نظر استاد راهنما در هر روز/ جلسه آموزشی در سوابق او ثبت و ضبط گردد. اجرای برنامه کارورزی یک و دو در توالی یکدیگرخواهد بود و ثابت بودن استاد در طول اجرای برنامه کارورزی یک و دو، کمک می­‌کند تا هدایت یادگیری حرفه‏ای و دست‌یابی دانشجو معلم به اهداف پیش‌بینی شده در سطح بالاتری تحقق یابد. ارزیابی از عملکرد دانشجو معلم باید بر اساس زمان حضور و مستندات ارائه شده (در گزارش عملکرد) انجام شود.

برنامه کارورزی سه و چهار در سال چهارم تحصیل ارائه می‌شود. به دلیل ماهیت تلفیق دانش محتوایی و دانش تربیتی در اجرا، برنامه توسط استادان دارای تخصص میان رشته­ای آموزش و در صورت نبود چنین استادانی به صورت چندرشته­ای با مشارکت دو استاد(علوم تربیتی و تخصص موضوعی) ارائه می‏گردد، تا دانشجو معلم در عرصه عمل حرفه‏ای فرصت برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی عملکرد حرفه‏ای خود بر اساس استانداردهای برنامه‌درسی و تأثیر آن بر یادگیری دانشجومعلمان را در اختیار داشته باشد. زمان حضور دانشجو معلم در طول سال 256 ساعت است که توسط مدرسه گزارش می­شود و برنامه کار دانشجو معلم در سطح کلاس درس و مدرسه باید به تأیید استاد راهنما، معلم راهنما و مدیر مدرسه برسد. ارائه مستندات مرتبط با عملکرد دانشجو معلم جهت دفاع از شایستگی‏های حرفه‏ای در پایان دوره تحت نظارت گروه تربیت حرفه‏ای ضروری است.

**سرفصل درس کارورزی 1 دوره­های کارشناسی پیوسته**

**1**. **معرفی درس و منطق آن**

در کارورزی یک، دانشجو معلم با کسب مهارت در به‌کارگیری روش‌ها و فنون مشاهده‌تأملی، موقعیت‌های آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه و کلاس درس را که شامل موقعیت فیزیکی (این مطالعه از منظر تأثیر موقعیت فیزیکی بر مسایل تربیتی و آموزشی صورت می‌گیرد)، ساختار و سازمان مدرسه (اعم از روابط و ساختارهای رسمی و غیررسمی که بر فرآیندهای آموزشی و تربیتی مدرسه تأثیرگذار می‌باشند. علاوه بر این آشنایی با قوانین و مقررات، نحوه کارکرد این قوانین در روابط سازمانی- افقی و عمومی- در سطح مدرسه، منطقه و سازمان آموزش و پرورش مد نظر می‌باشد)، تعاملات عاطفی و روانی (شامل تعامل میان دانش‌آموزان، کادر مدرسه، ارتباط با اولیا، روابط معلم با دانش‌آموزان و تأثیر آن بر مسایل تربیتی و آموزشی است)، فرایندهای آموزش است را مورد مطالعه قرار داده و دریافت‌های خود را در قالب روایت‌ها، روزنگارها، تجربیات شخصی ارائه می‌نماید. این یافته‌ها از موقعیت مدرسه و کلاس درس در کنار یکدیگر/ در ارتباط با یکدیگر اجازه می‌دهد تا به تصویر همه‌جانبه‌ای از موقعیت و اتخاذ تصمیمات تأثیرگذار در موقعیت‌های پیچیده و منحصر به‌فرد دست یابد. چنین نگاهی هدایت‌کننده عمل معلم در کلیه موقعیت‌ها در طول دوره کارورزی و در آینده خواهد بود. روایت‌های دانشجو معلم از موقعیت‌های مختلف مورد واکاوی قرار گرفته و مسئله/ مسئله‌های شناسایی شده با استفاده از شواهد و مستندات علمی گزارش می‌گردد. اطلاعات جمع‌آوری شده از موقعیت مورد مطالعه می‌تواند همراه با عکس و فیلم/ گزارش، اسناد،گفتگو با کادر مدرسه/ معلم راهنما/ اولیاء/ دانش‌آموزان(با هماهنگی مدرسه) تکمیل شود.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات درس**  نوع درس: کارورزی  تعداد واحد: 2  زمان درس: 128 ساعت  پیش‌نیاز: روان‌شناسی‌تربیتی،توسعه حرفه‏ای 1، کلیات روش­ها و فنون تدریس  نحوه آموزش: مشترک | نام درس: کارورزی 1 | | | |
| **اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:**  با مشاهده تأملی مسئله­های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را شناسایی و با استفاده از شواهد و مستندات علمی آن را تبیین نماید.  مشاهدات تأملی و یافته­های تجربی حاصل از واکاوی روایت‌ها را ثبت و گزارش نماید. | | | |
| **شایستگی اساسی:**  **pck&pk کد 2-2& 3-2&1-3** |
| **ملاک­ها** | **سطح 1** | **سطح 2** | **سطح 3** |
| **مشاهده تأملی** | توانسته است موقعیت‌های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را با جمع‌آوری اطلاعات توصیف نماید اما یافته‌ها به صورت نظام‌مند تحلیل و تبیین نشده است. | توانسته است موقعیت‌‌های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را از زوایای مختلف بررسی، و اطلاعات جمع­آوری شده رامبتنی بر شواهد و مستندات علمی و پژوهشی را ارائه نماید. | موقعیت­های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را از زوایای مختلف بررسی، و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت نظام­مند توصیف، تحلیل و تفسیر نموده و یافته‌ها را به کمک شواهد معتبر/ مستندات علمی و پژوهشی ارائه را ارائه نماید. |
| **واکاوی تجربیات** | گزارش­های توصیفی جمع‌آوری‌شده/ روایت‌های نگارش‌شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده اما کدگذاری­ها در قالب مضامین سازماندهی و یافته‌ها گزارش نشده است. | گزارش­های‌ توصیفی جمع‌آوری شده/ روایت‌های نگارش شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و در قالب مضامین سازماندهی و یافته­ها را گزارش نموده است. | گزارش­های توصیفی جمع‌آوری شده/ روایت‌های نگارش شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، ساختار و سازمان، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و در قالب مضامین سازماندهی نموده و با ایجاد ارتباط میان مضامین در قالب یک مسئله آموزشی/ تربیتی تبیین نموده است. |
| **تدوین و ارائه گزارش** | در گزارش ارائه شده ساختار کلی گزارش نویسی رعایت شده اما شواهد و مستندات کافی برای یافته‌ها ارائه نشده است. | در گزارش ارائه شده ساختار گزارش‌نویسی به صورت نظام‌مند در ثبت و ارائه یافته‌ها رعایت شده است و یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است. | در گزارش ارائه ساختار گزارش‌نویسی به صورت نظام‌مند در ثبت و ارائه یافته‌ها رعایت شده است و یافته‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات تجربی و علمی گزارش شده است . |

نکات مهم:

الف) سازماندهی دانشجومعلمان در مدارس، هماهنگی با معلم و مدیر راهنما برای پذیرش آن‌ها باید قبل از شروع ترم و از طریق برنامه‌ریزی‌های انجام شده در ستاد کارورزی استان و پردیس/ واحد آموزشی انجام شود. توصیه می‌شود امور مربوط به سازماندهی دانشجومعلمان در مدارس قبل از شروع ترم و در فاصله تعطیلات بین دو ترم صورت بگیرد.

ب) یکی از تکالیف اساتید ارائه بازخوردهای سازنده و هدایت دانشجو معلم برای پاسخ به پرسش‌های طرح شده یا نیازهای یادگیری با استفاده از پوشه‌کار است. لازم به توضیح است که روش تنظیم پوشه‌کار حرفه‌ای و چگونگی ثبت فرآیند یادگیری و ارائه مستندات مورد نیاز بر اساس ملاک‌ها و سطوح عملکرد پیش‌بینی شده در برنامه، امکان هدایت نظام‌مند فرآیند یادگیری حرفه‌ای را تدارک می‌بیند. وظیفه تنظیم پوشه‌کار حرفه‌ای بر عهده دانشجو معلم است. برخی از مستندات جمع‌آوری شده در پوشه‌کار حرفه‌ای با نظر استاد و دانشجو معلم به عنوان مستندات در پوشه‌کارحرفه‌ای که مربوط به عملکرد دانشجو معلم در کل دوره آموزشی است ثبت و ضبط می‌گردد.

ج) تعامل نزدیک میان استاد و دانشجو معلم از طریق مطالعه گزارش‌ها، نشست‌های حضوری و ارائه بازخورد به موقع و سازنده، و نیز تشکیل جلسات بحث و گفتگو پیرامون تجربیات حاصل از حضور در موقعیت‌های واقعی شرط لازم برای تحقق اهداف برنامه کارورزی است. تشکیل سمینار در کلیه هفته‌ها برای بحث و بررسی پیرامون عملکرد دانشجو معلم و گفتگو در خصوص بازخوردهای ارائه شده از سوی اساتید ضروری است. مشارکت دانشجومعلمان در نقد و بررسی گزارش‌ها/ روایت‌های هم‌کلاسی‌ها/ هم‌قطاران فرصت یادگیری و انتقال تجربیات به یکدیگر را فراهم می‌کند.

**2. فرصت­های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن**

هفته اول: ارائه یک تصویر کلی از برنامه کارورزی در طی چهار ترم و انتظارات از دانشجو معلم، معرفی برنامه کارورزی1 با تأکید بر مشاهده تأملی و روایت‌نگاری (ماهیت روایت‌ها و چگونگی نگارش آن)، تکالیف عملکردی در طول ترم، برنامه زمان‌بندی سمینارها در سطح مدرسه و پردیس/ واحد آموزشی،و تبیین فرم‌های ارزیابی از عملکرد دانشجومعلمان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد، نحوه توزیع دانشجومعلمان در مدارس (هماهنگی با مناطق آموزشی و سازماندهی دانشجومعلمان در مدارس باید قبل از شروع ترم و با تشکیل ستاد کارورزی در سطح استان صورت گیرد). تکمیل جدول آن‌چه می‌دانم، آن‌چه می‌خواهم بدانم/ پرسش‌هایی که دارم و آن‌چه یادگرفتم(این جدول در پایان هر جلسه سمینار توسط دانشجو معلم تکمیل و روند پیشرفت و یادگیری او را به تصویر می‌کشد). یکی از تکالیف اساتید ارائه بازخوردهای سازنده و هدایت دانشجو معلم برای پاسخ به پرسش‌های طرح شده یا نیازهای یادگیری است.

هفته دوم: کارگاه مشاهده تأملی و تبیین مسئله

تکلیف یادگیری: **مشاهده فیلم تدریس/ موقعیت واقعی در سطح کلاس درس/ مدرسه و انجام فعالیت‌های یادگیری زیر:**

**الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی‌ها و مشخصه‌های متمایزکننده)**

**ب: تشریح/ استنباط از موقعیت (شناسایی اجزاء و روابط)**

**ج: تأمل (به گونه دیگر دیدن/ از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک‌های اگر، آنگاه، شش کلاه تفکر، اسکمپر... در یافتن نقطه کانونی**

**د: تبیین مسئله با استفاده از استدلال قیاسی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات جمع‌آوری شده از موقعیت مشاهده شده.**

**فرآیند آموزش و هدایت کارگاه باید به‌گونه‌ای انجام شود که دانشجو معلم را برای مطالعه آزاد موقعیت‌آموزشی و تربیتی که طی جلسه سوم تا ششم انجام می‌شود آماده نماید.**

**از آن‌جایی که پیش‌نیاز کارورزی1، «توسعه‌حرفه‏ای‌1» می‌باشد و دانشجومعلمان با ماهیت روایت‌ها و نحوه تحلیل و تفسیر آن آشنایی دارند، لذا توصیه می‌شود در جلسه اول و دوم امکان معرفی دانشجومعلمان به مدارس محل کارورزی فراهم شود و از آن‌ها خواسته شود** تا اولین تجربیات خود را از اولین روز کارورزی از زمان آماده شدن برای رفتن به مدرسه تا زمان برگشتن در قالب داستان یا خاطره یادداشت روزانه ثبت و ارائه نماید. دانشجو معلم در اولین روز کارورزی مشاهده آزاد دارد و آن‌چه را مشاهده می‌کند بدون هیچ محدودیتی ثبت و ضبط خواهد نمود. این موارد می‌تواند شامل رخدادها در مسیر رفت و آمد به مدرسه؛ فضا و موقعیت مدرسه؛ احساسات، تصورات و انتظارات؛ نحوه برخورد کادر مدرسه؛ نحوه مواجه شدن با دانش آموزان؛ گفتگوها با کارکنان مدرسه، معلمان و.... باشد.

هفته سوم: مشاهده تأملی (توصیف موقعیت)

با توجه به آموزش‌های ارائه شده در جلسه دوم دانشجو معلم با حضور در مدرسه مشاهدات خود از موقعیت را روایت خواهد نمود. انتظار این است که دانشجو معلم در این جلسه به توصیف و تشریح موقعیت آموزشی- تربیتی مورد علاقه خود به مطالعه بپردازد. دانشجو معلم برای انتخاب موقعیت مورد مطالعه (کلاس درس، فضای عمومی، روابط عاطفی، فرآیندهای آموزشی و...)، میزان پرداختن به جزئیات، بیان ویژگی‌های آشکار یا پنهان پدیده‌ها آزادی عمل دارد. انتظار می‌رود با توجه به تجربه کسب شده در جلسه قبل، در این جلسه دانشجو معلم با مشاهده دقیق به بررسی موقعیت پرداخته و بتواند ارتباط‌ها میان عناصر و مؤلفه‌های تأثیرگذار و رابطه متقابل/ چندگانه میان عناصر/ مؤلفه‌ها را در قالب استنباط‌های مبتنی بر شواهد ارائه نماید. بازخوردهای ارائه شده از سوی استاد به دانشجو معلم کمک می‌کند تا داده‌های کافی از موقعیت را برای ورود به مراحل بعدی مطالعه موقعیت و تبیین مسئله جمع‌آوری نماید. با توجه به ماهیت این مطالعه که از نوع مطالعات کیفی است فرآیند رفت و برگشت میان مرحله جمع‌آوری داده‌ها و تحلیل و تفسیر آن برای شناسایی و تبیین مسئله در کلیه مراحل امکان‌پذیر خواهد بود.

**در جلسه سمینار کلاسی یافته‌های حاصل از توصیف و تشریح موقعیت به بحث گذاشته شده و استنباط‌های ارائه شده از منظر شواهد پشتیبان مورد بررسی قرار می‌گیرد. تشکیل گروه‌های حرفه‏ای متشکل از سه تا چهار دانشجو معلم و ارائه بازخورد توسط هم‌کلاسی‌ها امکان به مشارکت گذاشتن تجربیات را به عنوان یک مهارت حرفه‏ای تقویت می‌کند. محورهایی که گزارش‌ها بر اساس آن مورد نقد و بررسی قرار خواهد گرفت:**

* **بیان ویژگی پدیده‌های مطالعه شده در موقعیت (این ویژگی‌ها می‌تواند شامل ویژگی‌های آشکار یا پنهان پدیده‌های مورد مطالعه باشد).**
* **کفایت داده‌های جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت**
* **ارائه شواهد کافی برای استنباط‌ها**

هفته چهارم: مشاهده تأملی (تبیین مسئله)

**در این جلسه دانشجو معلم با توجه به بازخوردهای ارائه شده از سوی هم‌کلاسی‌ها یا استاد به مطالعه مجدد موقعیت(مدرسه) پرداخته و با جمع‌آوری شواهد بیش‌تر استنباط خود از موقعیت را قابل دفاع/ بازنگری می‌نماید. مطالعه موقعیت از زوایای متفاوت (از زاویه دید دانش‌آموز، معلمان، مدیر و ...) امکان دست‌یابی به درک پیچیدگی‌های موقعیت آموزشی-تربیتی و نیز جمع‌آوری شواهد لازم برای طرح ادعا و اثبات آن را در قالب مسئله آموزشی/ تربیتی تبیین شده فراهم می‌کند. به اشتراک گذاشتن دریافت‌ها در قالب گفتگوهای حرفه‌ای دو یا سه‌جانبه (استاد، دانشجو معلم، معلم/ مدیر یا دانشجو معلم و معلم/ مدیر) به دانشجو معلم اجازه می‌دهد تا از زاویه دید دیگران به پدیده‌ها نگاه کرده و درک عمیق‌تری نسبت به موقعیت به‌دست آورد. تکمیل داده‌ها و شواهد موردنیاز بر مبنای گفتگوهای انجام شده، جمع‌آوری مستندات علمی و پژوهشی و آماده نمودن گزارش مستند از موقعیت برای ارائه در سمینار کارورزی از وظایف دانشجو معلم در این مرحله از یادگیری حرفه‌ای است.**

**تنظیم زمان حضور دانشجو معلم در مدرسه و نشست‌هایی که به منظور بررسی مطالعات انجام شده/ پاسخ به بازخوردهای ارائه شده از سوی استاد/ هم‌کلاسی‌ها که به صورت فردی و گروهی برگزار می‌گردد با صلاحدید استاد راهنما تنظیم می‌شود. اما تشکیل جلسات سمینار کارورزی در هر هفته ضروری است.**

**نسخه‌ای از مجموعه فعالیت‌های انجام شده از فرآیند مطالعه موقعیت تا تبیین مسئله به همراه بازخوردهای ارائه شده در پرونده توسعه حرفه‏ای دانشجو معلم برای قضاوت در خصوص سطح توانایی‌های حرفه‌ای کسب شده ضبط می‌گردد.**

**هفته پنجم: مشاهده تأملی و مسئله‌شناسی موقعیت فیزیکی مدرسه/ بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح پردیس/ مدرسه**

**تکلیف عملکردی:** تهیه گزارش از موقعیت فیزیکی مدرسه شامل: موقعیت جغرافیایی و محیط بیرونی مدرسه، انواع فضاها(کتابخانه، زمین‌ ورزش، آبخوری، سرویس‌ها، کلاس‌ها، راهروها....) نور، جریان هوا، وضعیت بهداشت، امکانات و تجهیزات (کارگاهی، آزمایشگاهی، شبکه مجازی، سایت و......) شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله‌شناسی و تبیین مسئله رعایت شود) و ارائه یافته‌ها در سمینار مدرسه/ پردیس. پیشنهاد می‌شود از ذکر جزئیات کاسته شود و در تهیه گزارش فیزیکی به بخش‌هایی پرداخته شود که در حیطه مسائل مربوط به امنیت دانش‌آموزان و تأثیر محیط بر یادگیری می‌گنجد. این گزارش در قالب روایت‌نگاری تنظیم شود. نمونه‏ای از توصیف موقعیت فیزیکی و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

**پوشه‌کار:** گزارش دانشجو معلم به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک موقعیت فیزیکی و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان، روابط عاطفی یا مسایل و مشکلات تربیتی در پوشه‌کار ضبط گردد.

**هفته ششم: مشاهده تأملی و مسئله‌شناسی ساختار و سازمان مدرسه/ بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه/ پردیس**

**تکلیف‌عملکردی:** تهیه گزارش از ساختار سازمانی، روش‌های به کارگرفته شده در اداره مدرسه، ساختار سازمانی، نحوه گردش‌کار در سطح مدرسه، تعامل میان مدیر با معلمان،کارکنان و با اولیاء مدرسه، تعامل معلمان با یکدیگر، تعامل با دانش‌آموزان و اولیاء و تدوین آن در قالب روایت‌نویسی تنظیم شود. نمونه‏ای از توصیف ساختار و سازمان مدرسه و تحلیل و تفسیر آن در سمینار کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

**پوشه‌کار:** گزارش دانشجو معلم به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک ساختار و سازمان مدرسه (اعم از روابط رسمی یا غیررسمی، درون و بیرون مدرسه) و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان، روابط عاطفی و شکل‌گیری/ حل مسائل آموزشی و تربیتی در پوشه‌کار ضبط گردد.

**هفته هفتم: مشاهده‌تأملی و مسئله‌شناسی موقعیت عاطفی روانی/ تعاملات در سطح مدرسه/ بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح پردیس/ مدرسه**

**تکلیف‌عملکردی:** تهیه گزارش از موقعیت عاطفی روانی مدرسه شامل: روابط عاطفی میان معلم و دانش‌آموزان (درک حالات روانی دانش‌آموزان، برنامه‌ریزی برای ایجاد جو مثبت و سازنده در فضای کلاس و...) تعاملات دانش‌آموزان با یکدیگر (میزان احترام ، همدلی، همکاری و....)، روابط عاطفی میان معلمان و کارکنان و مدیر شناسایی و تبیین شود. یافته‌ها در سمینار مدرسه/ پردیس. این گزارش در قالب روایت‌نویسی (فرم پیوست) تنظیم شود. نمونه‏ای از توصیف تعاملات و روابط عاطفی در سطح کلاس درس/ مدرسه و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

**رشته امور تربیتی:** مشاهده جلسات مشاوره فردی/ گروهی؛ هفته مشاغل، هفته بهداشت‌روانی، هفته انجمن اولیاء و مربیان؛ بررسی نمونه پرونده تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان.

**پوشه‌کار:** گزارش دانشجو معلم به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک روابط عاطفی و تعاملات در سطح کلاس درس و مدرسه و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان در پوشه‌کار ضبط گردد.

**هفته هشتم تا چهاردهم: مشاهده تأملی کلاس‌درس[[1]](#footnote-1) و مسئله‌شناسی فرآیند آموزش/ بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح پردیس/ مدرسه**

**تکلیف‌ عملکردی:** تهیه گزارش از موقعیت آموزشی شامل: جو و فضای عاطفی و روانی، طراحی آموزشی، راهبردهای آموزش، سازماندهی تکالیف یادگیری، تعاملات میان معلم و دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر، وضوح و شفاف بودن مباحث، میزان درگیر نمودن دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، مواد و منابع آموزشی، ارزشیابی از یادگیری و...) شناسایی و تبیین شود. این گزارش در قالب روایت‌نگاری تنظیم شود. نمونه‏ای از توصیف فرآیند آموزش در سطح کلاس درس و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

**رشته امورتربیتی:** مطالعه فرآیند جلسات آموزش خانواده؛ کلاس‌های مهارت‌های زندگی/ تفکر و پژوهش؛ اردوها و بازدیدها؛ طرح‌های ابتکاری مشاوره در سطح مدرسه (هدایت‌شغلی، هدایت‌تحصیلی، تأثیرگذاری بر مسایل عاطفی/ رفتاری).

**پوشه‌کار:** گزارش دانشجو معلم به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه‌کار ضبط گردد.

**جلسه پانزدهم و شانزدهم: سمینار (بررسی گزارش‌ها و تحلیل ساختار آن بر اساس فرآیند شناسایی و تبیین مسئله در سطح مدرسه/ پردیس/ واحد آموزشی به همراه تنظیم پوشه‌کار توسعه حرفه‌ای براساس انتخاب نمونه‌ای از عملکردها در فرآیند یادگیری و تحلیل و تفسیر آن به منظور ارائه تصویری روشن از یادگیری‌های حرفه‌ای دانشجو معلم)**

در این نشست دانشجومعلمان یافته‌های خود از مطالعه موقعیت مدرسه و کلاس درس را در قالب مسئله‌های تبیین شده به همراه راه‌حل‌های مبتنی بر یافته‌های علمی ارائه نموده و یافته‌ها در کلاس به صورت گروهی مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.

**تکلیف عملکردی:** دانشجومعلمان گزارش یافته‌های خود در طول ترم را زیر نظر استاد تنظیم نمایند. در این گزارش دانشجو معلم باید یافته‌های خود را از مسئله‌های مطالعه شده، تبیین و آن را به کمک شواهد و مستندات علمی پژوهشی قابل دفاع ارائه نماید.

**پوشه‌کار:** گزارش تنظیم شده در پوشه کار توسعه حرفه‌ای ضبط می‌گردد.

**3. راهبردهای تدریس و یادگیری**

راهبردهای مستقیم، غیرمستقیم، در قالب ارائه شیوه مشاهده تأملی، به­کارگیری راهبردهای شناختی در تحلیل موقعیت‌های واقعی، تحلیل نقادانه برای شناسایی و تبیین مسئله، راهبردهای مشارکتی، پژوهش روایتی، سمینارهای گروهی و فردی ارائه می‌گردد.

**سمینارها**

**الف) جلسات بحث و گفتگوی فردی/ گروهی/ جمعی قبل از طراحی:** به منظور گفتگو پیرامون ظرفیت‌های شناسایی شده در موقعیت و چگونگی پیوند آن با پیامد یادگیری/ فرصت‌های یادگیری (مراحل برقراری ارتباط و....) و سنجش، نحوه هدایت یادگیری در سطح کلاس و مقاصد حرفه‏ای که دانشجو معلم به دنبال دست‌یابی به آن است. توصیه می‌شود این جلسات در سطح مرکز یا پردیس تشکیل شود.

**ب) جلسات بحث و گفتگو پس از اجرای طرح یادگیری:** در این جلسات دانشجو معلم باید گزارشی از فرآیند اجرا که شامل طرح یادگیری، بازخوردهای ارائه شده در هر یک از مراحل آموزش، تحلیل و تفسیر را به همراه داشته باشد. این جلسات باید به دانشجو معلم کمک کند تا تصویر روشن‌تری نسبت به ظرفیت‌های حرفه‏ای خود و چگونگی بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی به دست آورد. این مهم به کمک بازخوردهای (در سه سطح تأمل بر روی عمل) ارائه شده از سوی استاد امکان‌پذیر می‌شود.

**سمینارهای پس از اجرا می‌تواند در دو شکل زیر اجرا شود:**

**الف:** در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو معلم در اجرای برنامه پیش‌بینی شده با هماهنگی معلم راهنما و ارائه بازخورد برای ادامه کار**؛**

**ب:** در سطح مرکز یا پردیس به صورت مشارکتی برای به اشتراک گذاشتن تجربیات و یافته‌ها و دست‌یابی به درک عمیق‌تر از تجربیات کسب شده. با توجه به این که در این ترم فعالیت‌های دانشجومعلمان در قالب مطالعه موقعیت و تبیین مسئله دنبال می‌شود برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی به درک انتظارات و انتقال تجربیات کمک می‌کند. سمینارها فرصت ارزشمندی را از طریق به اشتراک گذاشتن تجربیات برای کسب مهارت‌های حرفه‏ای در اختیار دانشجومعلمان قرار می‌دهد.

**انواع سمینارها**

* سمینار با حضور استاد راهنما/ دانشجومعلمان و معلمان راهنما
* سمینارهای گروهی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و الزامی(با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی استاد)
* سمینار گروهی دانشجومعلمان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست استاد/ دانشجومعلمان)

**4. منابع آموزشی**

**منبع اصلی:**کتاب راهنمای عملی برنامه کارورزی 1 و 2 دانشگاه فرهنگیان با رویکرد تربیت معلم فکور (1)، 1394، انتشارات دانشگاه فرهنگیان.

منبع فرعی:

**5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری**

**ارزشیابی پایانی:** ارزشیابی پایانی در درس کارورزی یک در قالب سمینار پایانی صورت می‌گیرد که در آن دانشجومعلمان باید یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌های تربیتی و آموزشی را ارائه و با استناد به یافته‌های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) از آن دفاع نمایند. این جلسه با حضور معلم راهنما تشکیل می­شود.

**ارزشیابی فرآیند:** ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و...

**ارزیابی پوشه‌کار:** کلیه گزارش‌ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجو معلم ضبط و مبنای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی و نیز دفاع از توانایی‌های حرفه‏ای در پایان دوره قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه كار در اختیار دانشجو معلم و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد. تشکیل پوشه الکترونیکی برای تسهیل دسترسی به سوابق و مستندات و ارزیابی عملکرد دانشجو معلم در پایان دوره توصیه می‌شود.

**ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):** بخشی از ارزیابی دانشجو معلم در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.

**امتیاز درس کارورزی بر مبنای 100 و به شرح زیر محاسبه می‌شود:**

ـ شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: **20 امتیاز**

ـ گزارش‌های عملکردی مرحله‌ای: **40 امتیاز**

ـ تدوین و ارائه گزارش پایانی: **40 امتیاز**

**حد نصاب قبولی در درس کارورزی 1، کسب حداقل 70 درصد امتیاز یا نمره 14 می­باشد.**

در صورتی که بنا به دلایلی دانشجو معلم قادر به ارائه گزارش پایانی کارورزی1 نباشد، توصیه می­شود در یک نشست مشترک میان معلم راهنما، استاد کارورزی و دانشجو معلم نسبت به شناسایی مسئله­ها/ نیازها اقدام شده و فعالیت­های یادگیری ترمیمی دانشجو معلم بر اساس آن طراحی، اجرا و ارزیابی شود. دانشجومعلمانی که بنا به دلایلی موفق به اتمام کار در طول ترم نشده­اند می­توانند با در نظر گرفتن یک برنامه ترمیمی از یک تا چهار هفته نسبت به تهیه/ تکمیل گزارش­ها و شناسایی مسئله­ها برای ورود به عرصه با نظر استاد راهنما اقدام نمایند. بدیهی است که نمره این گروه از دانشجومعلمان بر اساس آیین­نامه آموزشی ناتمام اعلام می­گردد.(پ3/ص4/T7)

**سایر نکات:**

**نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:**

1. تنظیم فهرست و فصل­بندي
2. ارائه مقدمه، هدف و تعاريف و مفاهيم كليدي
3. نگارش ادبي و فني
4. اعتبار داشتن گزاره‌ها
5. فرآیند کدگذاری
6. ظرافت و زيبایي ظاهری
7. صحت نحوه تحليل، تفسير و نقد گزاره‌ها
8. ارايه نمودارها و عوامل ديداري و هنري مكمل
9. ارائه راه‌حل‌ها و پيشنهادهای برخاسته از یافته­ها
10. ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پيوست‌ها
11. رعایت ساختار علمي و كلي گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی

**سرفصل درس کارورزی 2 دوره­های کارشناسی پیوسته**

**1. معرفی درس و منطق آن**

اگر تدریس را فرایندی سازمان‌یافته، اخلاقی و متعهدانه بدانیم که نیازمند بهره‌گیری از یافته‌های علمی، شهود[[2]](#footnote-2) و**خلاقیت و هنر** در موقعیت‌های بی‌بدیل و منحصر به­فرد است، در آن صورت برنامه کارورزی به جای تمرکز انحصاری بر آموزش فنون، نیازمند آن است که دانشجومعلم، فعالانه با موقعیت‌های واقعی در سطح کلاس درس روبرو شود و به آنان کمک کند تا با به کارگیری روش‌های استدلالی/ منطقی به بررسی موقعیت‌های یادگیری پرداخته و با آگاهی انتقادی نسبت به تجربيات اندوخته شده به آفرينش الگوهاي ذهني و طرح‌واره‌هایی بپردازند که به آنان در اتخاذ تصمیمات اثربخش و ارزیابی نتایج حاصل از تصمیمات جهت برنامه‌ریزی کمک کند.

تدریس عملی، وابسته به موقعیت است و با ویژگی‌های شخصی معلم و آن‌چه او در یک مکان و زمان خاص انجام می‌دهد مرتبط است. از این رو فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده در کارورزی دو، به دنبال آن است تا دانشجومعلم را در معرض دانش کاربردی که ترکیبی از انواع مختلف دانش ~~(~~بیانی[[3]](#footnote-3)، رویه‏ای[[4]](#footnote-4)، موقعیتی[[5]](#footnote-5)، فراشناختی~~[[6]](#footnote-6))~~ است قرار داده، به آنان کمک کند تا به تأمل در باره موقعیت‌های تربیتی بپردازند.

در این برنامه از طریق طراحی، اجرا و ارزیابی فعالیت‌های یادگیری امکان کسب تجربیات مستقیم/ دست اول در خصوص مسئله شناسایی شده، بررسی نتایج اجرای فعالیت‌ها و بازاندیشی در تأثیرگذاری آن بر موقعیت **آموزشی- تربیتی** و درک خود نسبت به موقعیت مطالعه شده در کارورزی یک را به دست آورند. در برنامه کارورزی دو، دانشجو معلم با قرار گرفتن در معرض تكاليف اصيل[[7]](#footnote-7)، توانایی تأمل در عمل را به طور مقدماتی از طریق مشارکت در فرآیند آموزش(فردی، گروه‌‌های کوچک/ گروه‌های بزرگ) **و در نهایت**اجرای مستقل فعالیت‌های یادگیری زیر نظر معلم راهنما در سطح کلاس درس کسب خواهد نمود و به درک عمیقی نسبت به آن‌چه درکلاس جریان دارد دست می‌یابد. آگاهي نسبت به تصميمات ناظر به برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی، به عنوان يک فرآيند تأملی به شناخت جهت‌گیری حرفه‌اي، نوع تفکر و سبک تدریس دانشجو معلم کمک خواهد کرد.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات درس**  نوع درس: کارورزی  تعداد واحد: 2  زمان درس: 128 ساعت  پیش‌نیاز: کارورزی 1 ، اصول و روش‌های تدریس  نحوه آموزش: مشترک | نام درس: کارورزی 2 | | | |
| **اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:**  1. با تداوم مطالعه موقعیت یادگیری (در سطح کلاس‌درس یا مدرسه) فعالیت‌هایی را برای شناخت عمیق/ عملی مسئله آموزشی- تربیتی شناسایی شده طراحی، تولید و اجرا نموده و میزان تأثیرگذاری آن بر موقعیت را ارزیابی نماید.  2. تجربیات خود از مشارکت در فرآیند آموزش را واکاوی نموده و یافته‌های خود را تبیین نماید. | | | |
| **شایستگی اساسی:**  Ck &pkP کد 2-2& 3-2&1-3 | **ملاک­ها** | **سطح 1** | **سطح 2** | **سطح 3** |
| **مطالعه موقعیت** | توانسته است موقعیت‌های یادگیری را با جمع‌آوری اطلاعات توصیف نماید. اما نتوانسته است مسئله/ نیاز را به کمک شواهد تبیین نماید. | توانسته است موقعیت­های یادگیری را با جمع‌آوری اطلاعات به صورت نظام­مند برای شناسایی مسئله یادگیری/ نیاز توصیف نموده و روش‌هایی را برای تأثیرگذاری بر موقعیت پیشنهاد داده است. | توانسته است موقعیت­های‌ یادگیری را با جمع‌آوری اطلاعات به صورت نظام­مند برای شناسایی مسئله یادگیری/ نیاز توصیف نموده و روش‌هایی را برای تأثیرگذاری بر موقعیت مستند به شواهد معتبر و یافته‌های علمی ارائه داده است. |
| **فعالیتِ آموزش/ یادگیری** | فعالیت یادگیری طراحی شده ناظر به نیاز/ مسئله شناسایی شده در یکی از انواع (فردی، گروه کوچک، جمعی) است، اما گزارش اجرا و ارزیابی نشان‌دهنده تأثیرگذاری بر حل مشکل/ رفع نیاز نیست. | فعالیت یادگیری طراحی شده از انسجام برخوردار است و گام‌های اجرای آن به وضوح مشخص شده است. ارزیابی از اجرای فعالیت نشان‌دهنده تأثیرگذاری بر حل‌مسئله/ رفع نیاز در انواع (فردی، گروه کوچک/ جمعی) است. | فعالیت یادگیری طراحی شده،امکان ایجاد انعطاف و اتخاذ تصمیمات آگاهانه ناظر به موقعیت آموزش/ یادگیری را فراهم نموده و نتایج ارزیابی از اجرا نیز منعکس‌کننده تأثیر روش‌های به کارگرفته شده در حل‌مسئله/ رفع نیاز در انواع (فردی، گروه‌کوچک/ جمعی) است. |
| **توسعه حرفه‏ای** | گزارش عملکرد شامل فعالیت‌های انجام شده در طول نیم‌سال است، اما یافته‌ها به گونه‌ای که انعکاس‌دهنده دلایل موفقیت/ توانایی‌ها، محدودیت‌های حرفه‌ای خود و راه‌هایی برای توسعه آن ارائه نشده است. | گزارش عملکرد شامل فعالیت‌های انجام شده در طول نیم‌سال است و یافته‌ها انعکاس‌دهنده دلایل موفقیت/ توانایی‌ها، محدودیت‌های حرفه‌ای است اما راهکارهایی برای توسعه حرفه‏ای ارائه نشده است. | گزارش عملکرد شامل فعالیت‌های انجام شده در طول نیم‌سال است و یافته‌ها انعکاس‌دهنده دلایل موفقیت/ توانایی‌ها، محدودیت‌های حرفه‌ای است و راهکارهای عملی برای توسعه حرفه‏ای ارائه شده است. |
| **تدوین و ارائه گزارش** | در گزارش ارائه شده از موقعیت‌های یادگیری کدگذاری، و طبقه‌بندی گزاره‌‌ها در قالب مضامین و ساختار پژوهش روایتی انجام شده، اما شواهد و مستندات کافی برای یافته‌ها ارائه نشده است. | در گزارش ارائه شده از موقعیت‌های یادگیری کدگذاری، و طبقه‌بندی گزاره­ها در قالب مضامین و ساختار پژوهش روایتی رعایت شده و شواهد و مستندات کافی برای یافته‌ها ارائه شده است. | در گزارش ارائه شده از موقعیت‌های یادگیری کدگذاری، و طبقه‌بندی گزاره‌ها در قالب مضامین و ساختار پژوهش روایتی رعایت شده و شواهد و مستندات مبتنی بر یافته‌های تجربی و علمی است . |

**2. فرصت­های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن**

جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و تکالیف عملکردی، نحوه طراحی فعالیت‌های یادگیری، شیوه تنظیم روایت‌ها، برنامه زمان‌بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجومعلمان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد.

**جلسه دوم تا شانزدهم:**

در طول این‌ جلسات دانشجو معلم در مدرسه حضور خواهد داشت و جلسات بحث کارورزی برحسب مورد می‌تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود. از آن‌جایی که در برنامه کارورزی 2، دانشجو معلم در مقیاس خرد در فعالیت‌های یادگیری در سطح کلاس درس مشارکت می‌کند و از این طریق به تجربیات دست اول در زمینه یادگیری دست خواهد یافت؛ لذا ضروری است دانشجومعلمان براساس گزارش پایانی ارائه شده در نیم‌سال اول، مسئله‌ها/ نیازهای تأثیرگذار بر یادگیری دانش‌آموزان را در سطح فردی، گروه‌های کوچک، گروه کلاسی شناسایی و آن‌ها را در قالب فعالیت‌های یادگیری طراحی و تدوین نموده و با هدایت معلم راهنما (به صورت مشترک با معلم راهنما یا به صورت مستقل زیر نظر معلم راهنما اجرا نماید) به حل مسئله/ پاسخ به نیازها اجرا نماید. این مسئله‌ها/ نیازها می‌تواند ناظر به عملکردهای شناختی یا عاطفی- هیجانی دانش‌آموزان باشد. گفتگو با دانشجو معلم قبل و بعد از اجرا در ارتباط با طرح طراحی شده، و فرآیند اجرای فعالیت باید در فضایی امن و راحت به‌گونه‌ای که منجر به یک خود ارزیابی و شناسایی نقاط قوت و ضعف و راهکارهای ارتقاء/ بهبود آن باشد(فرم‌های گفتگو قبل و پس از اجرای فعالیت ضمیمه است).

**توصیه:** با توجه به این که مسئله‌های شناسایی شده از سوی دانشجومعلمان از عمق و پیچیدگی متفاوتی برخوردار است لذا، می‌توان برحسب موقعیت‌های مطالعه شده نسبت به اجرای فعالیت‌های یادگیری به صورت فردی، گروه‌کوچک، جمعی اقدام نمود. تصمیم‌گیری در خصوص تقدم و تأخر در اجرای هر یک از این موقعیت‌های یادگیری بر عهده مدرس محترم است).

در صورتی که بنا به دلایلی دانشجو معلم امکان کار بر روی مسئله‌های شناسایی شده در ترم یک را دارا نباشد، توصیه می‌شود در یک نشست مشترک میان معلم راهنما، استاد کارورزی و دانشجو معلم نسبت به شناسایی مسئله‌ها/ نیازها اقدام شده و فعالیت‌های یادگیری بر اساس آن طراحی، اجرا و ارزیابی شود. دانشجو معلمانی که بنا به دلایلی موفق به اتمام کار در ترم یک نشده‌اند می‌توانند با در نظر گرفتن یک برنامه ترمیمی از یک تا چهار هفته نسبت به تهیه/ تکمیل گزارش‌ها و شناسایی مسئله‌ها برای ورود به عرصه با نظر استاد راهنما اقدام نمایند. بدیهی است که نمره این گروه از دانشجو معلمان بر اساس آیین‌نامه آموزشی ناتمام اعلام می‌گردد.

**تکالیف عملکردی برای مشارکت در فعالیت‌های کلاسی:**

1. تهیه طرح برای مشارکت در فعالیت‌های یادگیری و اجرای مستقل فعالیت‌ها با هماهنگی معلم راهنما.
2. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله به صورت فردی و مشارکت در اجرای آن زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.
3. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله به برای گروه کوچک و مشارکت در اجرای آن زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.
4. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله در سطح جمعی/ کلاس درس و مشارکت در اجرای آن زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.

تکالیف عملکردی برای اجرا توسط دانشجو معلمان

1. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله به صورت فردی زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.
2. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل‌مسئله به برای گروه کوچک به صورت فردی زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.
3. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله در سطح جمعی/ کلاس‌درس به صورت فردی زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن با پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.

پیش‌بینی می‌شود بسیاری از مسئله/ نیازهای شناسایی شده در محورهای طراحی فعالیت‌های زیر قابل طرح باشد. به همین دلیل نمونه‌هایی پیشنهادی از نحوه طراحی فعالیت‌های یادگیری در این‌جا ارائه می‌شود. بدیهی است که ممکن است بعضی مسئله / نیازهای شناسایی شده، در این قالب‌ها نگنجد. در چنین صورتی با راهنمایی معلم و استاد راهنما، دانشجو معلم به طراحی، اجرا و ارزیابی فعالیت یادگیری خواهد پرداخت.

محور طراحی فعالیت‌های پیشنهادی

* **طراحی فعالیت یادگیری برای درگیر نمودن دانش‌آموزان**
* **طراحی فعالیت یادگیری برای مرور مباحث**
* **طراحی فعالیت یادگیری برای آموزش مهارت‌های کار مشارکتی**
* **طراحی فعالیت برای پرورش مهارت‌های تفکر**
* **طراحی تکلیف یادگیری برای یکی از موضوعات درسی**
* **طراحی فعالیت رفع بدفهمی‌های دانش‌آموزان**
* **طراحی فعالیت برای رفع عقب ماندگی‌های تحصیلی**
* **طراحی فعالیت برای تقویت/ بهبود عملکردهای عاطفی (مثل بی‌نظمی، عدم رعایت قوانین)**
* **طراحی فعالیت یادگیری برای سنجش آموخته‌ها**
* **سایر فعالیت‌ها به تشخیص معلم راهنما و استاد راهنما**
* رشته امور تربیتی: **تهیه بروشور/ اجرای فعالیت در ارتباط با: سرود، مراسم/ مناسبت‌ها، برگزاری نمایشگاه، بازدید، اردو، آموزش خانواده.**

**ساختار طراحی فعالیت‌ها:**

* هدف/ پیامد
* مراحل/ گام‌های اجرای فعالیت

- ... .

- ... .

- ... .

- ... .

* مواد/ منابع آموزشی مورد نیاز
* روش بازخورد دادن به دانش‌آموزان در فرایند اجرا
* سنجش آموخته‌ها/ سنجش عملکرد

**تهیه گزارش از اجرا**

**...........**

**سمینارها**

**سمینارها در دو شکل اجرا می‌شود:**

الف: در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو معلم در اجرای فعالیت‌ها و بر اساس طرح پیش‌بینی شده با مشارکت معلم راهنما برای کمک به دانشجو معلم در ارزیابی عملکرد خود و برنامه‌ریزی.

ب: در سطح واحدآموزشی به صورت مشارکتی برای به مشارکت گذاشتن تجربیات و یافته‌ها و دست‌یابی به درک عمیق‌تر از تجربیات کسب شده.

**انواع سمینارها**

1. سمینار با حضور معلمان راهنما و دانشجو معلمان دو نوبت در نیم‌سال و الزامی
2. سمینارهای جمعی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل‌نظر به صورت ماهیانه و الزامی(با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی مدرس)
3. سمینار گروهی دانشجو معلمان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست دانشجو معلمان)

* مدیریت و نظارت بر کیفیت و کمیت برگزاری سمینارها بر عهده استاد راهنما است.

**3. راهبردهای تدریس و یادگیری**

برگزاری کارگاه آموزشی برای طراحی فعالیت‌های یادگیری با رویکرد شناختی، و به کارگیری راهبردهای شناختی برای مطالعه و تحلیل نقادانه موقعیت‌های یادگیری در سطح کلاس‌درس، رویکرد تجربی برای اجرای فعالیت‌ها در سطح کلاس‌درس به صورت فردی، گروه‌های‌کوچک/ جمعی، راهبردهای مشارکتی، برای مشارکت در سمینارهای‌کلاسی و به بحث گذاشتن تجربیات و ارائه یافته.

**سمینارها**

**الف) جلسات بحث و گفتگوی فردی/ گروهی/ جمعی قبل از طراحی:** به منظور گفتگو پیرامون ظرفیت‌های شناسایی شده در موقعیت و چگونگی پیوند آن با پیامد یادگیری/ فرصت‌های یادگیری (مراحل برقراری ارتباط و ... .) و سنجش، نحوه هدایت یادگیری در سطح کلاس و مقاصد حرفه‏ای که دانشجو معلم به دنبال دست‌یابی به آن است. توصیه می‌شود این جلسات در سطح مرکز یا پردیس تشکیل شود.

**ب) جلسات بحث و گفتگو پس از اجرای طرح یادگیری:** در این جلسات دانشجو معلم باید گزارشی از فرآیند اجرا که شامل طرح یادگیری، بازخوردهای ارائه شده در هر یک از مراحل آموزش، تحلیل و تفسیر را به همراه داشته باشد. این جلسات باید به دانشجو معلم کمک کند تا تصویر روشن‌تری نسبت به ظرفیت‌های حرفه‏ای خود و چگونگی بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی به دست آورد. این مهم به کمک بازخوردهای (در سه سطح تأمل بر روی عمل) ارائه شده از سوی استاد امکان‌پذیر می‌شود.

**سمینارهای پس از اجرا می‌تواند در دو شکل زیر اجرا شود:**

**الف:** در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو معلم در اجرای برنامه پیش‌بینی شده با هماهنگی معلم راهنما و ارائه بازخورد برای ادامه کار

**ب:** در سطح مرکز یا پردیس به صورت مشارکتی برای به اشتراک گذاشتن تجربیات و یافته‌ها و دست‌یابی به درک عمیق‌تر از تجربیات کسب شده. با توجه به این که در این ترم فعالیت‌های دانشجو معلمان در قالب طراحی، اجرا و ارزیابی فعالیت یادگیری برای درک عمیق‌تر نسبت به موقعیت یادگیری است، برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی به درک انتظارات و انتقال تجربیات کمک می‌کند. سمینارها فرصت ارزشمندی را از طریق به اشتراک گذاشتن تجربیات برای کسب مهارت‌های حرفه‏ای در اختیار دانشجو معلمان قرار می‌دهد.

**انواع سمینارها**

* سمینار با حضور استاد راهنما/ دانشجومعلمان و معلمان راهنما
* سمینارهای گروهی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل‌نظر به صورت ماهیانه و الزامی(با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی استاد)
* سمینار گروهی دانشجو معلمان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست استاد/ دانشجو معلمان)

**4. منابع آموزشی**

منبع اصلی: کتاب راهنمای عملی برنامه کارورزی 1 و 2 دانشگاه فرهنگیان با رویکرد تربیت معلم فکور (1)، 1394، انتشارات دانشگاه فرهنگیان.

منبع فرعی:

**5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری**

**ارزشیابی پایانی:** ارزشیابی پایانی در درس کارورزی 2، بر اساس تهیه طرح فعالیت در سطح کلاس، مشارکت با معلم راهنما در اجرای فعالیت‌های یادگیری، اجرای مستقل فعالیت‌های یادگیری و ارزیابی از نتایج بر اساس پیش‌بینی‌ها، شرکت در سمینارهای کلاسی برای ارائه یافته‌ها و تجربیات به سایر دانشجو معلمان. در این سمینارها دانشجو معلمان باید یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌های تربیتی و آموزشی را ارائه و با استناد به یافته‌های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) ارائه و از آن دفاع نمایند.

**ارزشیابی فرآیند:** ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول نیم‌سال و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و ... .

**ارزیابی پوشه‌کار:** طرح تهیه شده و کلیه گزارش‌ها از اجرای فعالیت‌ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجو معلم ضبط و مبنای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی و نیز دفاع از توانایی‌های حرفه‏ای در پایان دوره قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه‌كار در اختیار دانشجو معلم و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد.

**ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):** بخشی از ارزیابی دانشجو معلم در پایان نیم‌سال مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.

**امتیاز درس کارورزی بر مبنای 100 و به شرح زیر محاسبه می‌شود:**

ـ شرکت فعال در جلسات کلاسی(معلم راهنما)، سمینارها (استاد راهنما): **20 امتیاز**

ـ نظر معلم راهنما در مورد سطح عملکرد دانشجو معلم بر اساس ملاک­های ذکر شده: **30 امتیاز**

* نظر استاد راهنما در طراحی، تدوین، اجرای و ارزیابی فعالیت­ها با توجه به سطح عملکرد دانشجو معلم براساس ملاک‌های ذکر شده **30 امتیاز**
* تدوین و ارائه گزارش پایانی توسط استاد راهنما با کسب نظر از معلم راهنما با توجه به سطح عملکرد دانشجو معلم بر اساس ملاک‌های ذکر شده: **20 امتیاز**
* حد نصاب قبولی در درس کارورزی 2، 70درصد امتیاز یا نمره 14 می­باشد. (پ3/صص7,8/T7)

در صورتی که بنا به دلایلی دانشجو معلم قادر به ارائه گزارش پایانی کارورزی2 نباشد، توصیه می­شود در یک نشست مشترک میان معلم راهنما، استاد کارورزی و دانشجو معلم نسبت به شناسایی مسئله­ها/ نیازها اقدام شده و فعالیت­های یادگیری ترمیمی دانشجو معلم بر اساس آن طراحی، اجرا و ارزیابی شود. دانشجو معلمانی که بنا به دلایلی موفق به اتمام کار در طول ترم نشده­اند می­توانند با در نظر گرفتن یک برنامه ترمیمی از یک تا چهار هفته نسبت به تهیه/ تکمیل گزارش­ها و شناسایی مسئله­ها برای ورود به عرصه با نظر استاد راهنما اقدام نمایند. بدیهی است که نمره این گروه از دانشجو معلمان بر اساس آیین­نامه آموزشی ناتمام اعلام می­گردد.(پ3/ص4/T7)

**سایر نکات:**

**نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:**

1. تنظیم فهرست و فصل­بندي
2. ارائه مقدمه، هدف و تعاريف و مفاهيم كليدي
3. نگارش ادبي و فني
4. اعتبار داشتن گزاره‌ها
5. فرآیند کد گذاری
6. ظرافت و زيبایي ظاهری
7. صحت نحوه تحليل، تفسير و نقد گزاره‌ها
8. ارايه نمودارها و عوامل ديداري و هنري مكمل
9. ارائه راه‌حل‌ها و پيشنهادهای برخاسته از یافته­ها
10. ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پيوست‌ها
11. رعایت ساختار علمي و كلي گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی

**سرفصل درس کارورزی 3 دوره­های کارشناسی پیوسته**

**1. معرفی درس و منطق آن**

در کارورزی3، دانشجو معلم به طور مستقیم مسئولیت تدریس و اداره کلاس درس(45/ 90 دقیقه) را بر عهده می‌گیرد و با مطالعه بافت و زمینه‏ای که آموزش در آن جاری است، طرح یادگیری را برای آموزش مفاهیم/ مهارت‌های علمی ارائه شده در برنامه درسی[[8]](#footnote-8) تدوین می‌نماید. چنین طرحی باید در برگیرنده‌ فرصت‌هایی باشد که نسبت به یادگیری دانش‌آموزان حساس بوده و عمیقاً با بافت و بستر واقعی زندگی آن‌ها ارتباط برقرار می‌نماید. ماهیت تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده در طرح یادگیری نیز باید بتواند میان تجربیات و دانسته‏های پیشین و جدید دانش‌آموزان ارتباط برقرار کند و امکان یکپارچه‌سازی یادگیری فراهم نماید.

برنامه‌ریزی دانشجو معلم با طرح پرسش‌هایی در خصوص ظرفیت‌هایی که در بافت و زمینه یادگیری وجود دارد و می‏تواند به دانش‌آموزان در به کارگیری دانش و تجربه پیشین و علایق شخصی آنان کمک نماید آغاز شده و با تدارک دیدن فرصت‌هایی برای به تجربه گذاشتن دریافت‌ها، طرح پرسش‌ها/ فرضیه‏ها از سوی دانش‌آموزان، ادامه می‏یابد. یافته‏های حاصل از این تجربه برای درک عمیق‌تر/ رفع بدفهمی‏ها، در موقعیت واقعی/ شبیه‌سازی شده به کارگرفته می‌شود و نتایج/ آموخته‌ها - با توجه به این که یادگیرندگان امکان طرح پرسش/ فرضیه‏های متفاوتی را دارا هستند - برای استحکام بیشتر یادگیری به اشتراک گذاشته می‏شود.

در این فرآیند دانش‌آموزان فرصت خواهند داشت تا دانش کسب شده را با استفاده از راهبردهای یادگیری در شرایط جدید به کار بگیرند و به علایق/ پرسش‏هایی که در فرآیند یادگیری طرح شده پاسخ دهند. در طی این مراحل (گام‌ها) دانشجو معلم از طریق ثبت و واکاوی روایت‌ها با طرح پرسش‏های تأملی و پاسخ به آن‌ها بصیرت بیش‌تری نسبت به اثربخشی طرح یادگیری و هدایت این فرآیند کسب می‌کند و از طریق درک واقعیت‏های محیط آموزشی، تأثیر آن بر عملکرد خود، ویژگی‏ها و توان‌مندی‏های شخصی، و نحوه سازگار نمودن توانایی‏های خود با موقعیت‏های پیچیده و منحصر به فرد آموزشی، در توسعه حرفه‌ای خود نقش فعالی ایفا می‌کند. این پرسش‏ها باید بتوانند حس کنجکاوی دانشجو معلم را برای مطالعه موقعیت‏های مسئله‏ای در کلاس، ارزیابی اثربخشی یک نظریه در عمل، آزمون مجدد یافته‏های تجربی/ علمی و ... را در قالب کنش‌پژوهی فردی برانگیزد. علاوه بر این پاسخ به پرسش‌هایی که در فرآیند تصمیم‌گیری و پس از آن طرح می‏شود زمینه‌‌ساز عمل جدید بوده و دانشجو معلم را در فرآیند توسعه حرفه‏ای و بافت و زمینه‌ای که در آن دست به عمل خواهد زد، یاری می‏کند. در این مرحله شیوه مطالعه کنش‌پژوهی فردی است و هدف از عمل فکورانه دانشجو معلم؛ به سازی عمل، ارتقاء درک و فهم، و اصلاح عملکرد حرفه‏ای خود در موقعیتی است که در آن دست به عمل زده است.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات درس**  **نوع درس: کارورزی**  **تعداد واحد: 2**  **زمان درس: 128 ساعت**  **پیش‌نیاز: کارورزی 2 و طراحی آموزشی**  **نحوه آموزش:** مشترک | **نام درس:** کارورزی 3 | | | |
| **اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:**  با تحلیل محتوای برنامه‌درسی/ کتاب درسی مفاهیم و مهارت‌های اساسی را شناسایی و طرح یادگیری را طراحی، اجرا و ارزیابی نموده، و تأثیرات آن بر نتایج توانایی دانش‌آموزان در انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید را مورد ارزیابی قرار دهد.  نتایج تجربیات خود از فرآیند طراحی، اجرا و ارزیابی و بازبینی و بازاندیشی را با تکیه بر عقلانیت عملی در قالب کنش‌پژوهی فردی گزارش کند. | | | |
| **شایستگی اساسی:**  **Ck &pkPکد 2-2& 3-2&1-3** |
| **ملاک­ها** | **سطح 1** | **سطح 2** | **سطح 3** |
| **طراحی** | در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های برنامه شناسایی شده اما تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده با محدودیت‌ها و امکانات موقعیت‌ یادگیری، تجربیات و دانش پیشین دانش‌آموزان تناسب ندارد. | در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های برنامه شناسایی شده و تکالیف یادگیری و عملکردی ناظر به بافت فرهنگی و اجتماعی دانش‌آموزان است و تجربیات، دانش پیشین و علایق دانش‌آموزان را مبنای طراحی قرار داده است. | در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های برنامه شناسایی شده و فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده ویژگی‌های منحصر به فرد در یک بوم خاص[[9]](#footnote-9) را برای پاسخ به دامنه تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان مورد توجه قرار داده است. |
| **هدایت فرآیند یادگیری** | در فرآیند یادگیری تکالیف یادگیری و عملکردی طراحی شده را مطابق پیش‌بینی اجرا می‌کند و فرایند آموزش از انعطاف لازم برای متناسب نمودن آن با اقتضائات محیط واقعی و پاسخ به نیازها برخوردار نیست. | هدایت فرآیند یادگیری از انعطاف لازم برخوردار است و تکالیف یادگیری و عملکردی طراحی شده متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرآیند یادگیری تعدیل می‌گردد. | هدایت فرآیند یادگیری ناظر به تقویت سطوح پیچیده تفکر است و عدول از تصمیمات پیش‌بینی شده در طراحی فرصت‌های یادگیری متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرآیند آموزش برای پاسخ به شرایط بی‌بدیل موقعیت یادگیری مورد توجه قرار می‌گیرد. |
| **توسعه حرفه‏ای** | چرخه فرآیندعمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف مسئله دنبال شده است اما گزارش مستند به تجربیات کسب شده و همراه با پیشنهادات‌عملی برای موقعیت‌های بعدی نیست. | چرخه فرآیندعمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف آن دنبال شده است و گزارش ارائه شده مستند به تجربیات کسب شده به همراه پیشنهادات عملی برای اقدام بعدی است. | چرخه فرآیندعمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف آن دنبال شده است و گزارش ارائه شده مستند به تجربیات حاصل از عمل تأملی در فرآیند کنش‌پژوهی فردی است و منعکس‌کننده مسیر به‌سازی در عمل، بهبود درک و فهم و اصلاح عملکرد خود در موقعیتی است که دانشجو معلم در آن دست به عمل زده است. |
| **تدوین و ارائه گزارش** | در گزارش ارائه شده ساختار کلی گزارش رعایت شده اما تحلیل و تفسیر روایت‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات متقن/ نظام‌‌مند برای دفاع از یافته‌ها نیست. | در گزارش ارائه شده ساختار کار به صورت نظام‌مند حاصل ثبت و واکاوی روایت‌ها و متکی بر عقلانیت عملی در فرآیند کنش‌پژوهی فردی است و یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است. | در گزارش ارائه شده ساختار کار به صورت نظام‌مند حاصل ثبت و واکاوی روایت‌ها و متکی بر عقلانیت عملی است و نتایج در چرخه کنش‌پژوهی فردی نشان از تأثیر تصمیمات در نتایج یادگیری دانش‌آموزان دارد و این تصمیمات به کمک شواهد و مستندات تجربی و علمی معتبر شده است . |

**2. فرصت­های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن**

جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و تبیین فرآیند کنش‌پژوهی فردی، آشنایی با ساختار و چگونگی تهیه طرح یادگیری با تمرکز بر فرایند پیش‌بینی شده، شیوه ثبت تجربیات و واکاوی آن در هر یک از مراحل کنش‌پژوهی فردی، ساختار گزارش کنش‌پژوهی، برنامه زمان‌بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجو معلمان بر اساس پیامدهای یادگیری و ملاک‌ها و سطوح موفقیت.

**جلسه دوم تا شانزدهم:**

تهیه طرح‌های یادگیری برای بر عهده گرفتن مسئولیت تدریس در سطح کلاس درس مبتنی بر محتوای برنامه درسی(کتاب درسی)، اجرا و بررسی تأثیر آن در کسب توانایی دانش‌آموزان برای انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید است. استاد راهنما (برای دوره متوسطه مشارکت استاد راهنمای تربیتی و تخصصی- برای دوره ابتدایی استاد تربیتی و مشاوره تخصصی بر حسب نیاز موضوعات درسی) باید بر فرآیند تهیه طرح کنش‌پژوهی فردی و اجرای آن تا مرحله تهیه گزارش نظارت داشته باشد و بازخوردهای ارائه شده به منظور ارزیابی عملکرد دانشجو معلم در پوشه توسعه‌حرفه‏ای ثبت و ضبط گردد. فرآیند تحلیل محتوای برنامه‌درسی و استخراج مفاهیم و مهارت‌های اساسی برای تهیه طرح یادگیری و تولید مواد و منابع آموزشی مورد نیاز نیز زیر نظر استاد راهنما (استاد تخصصی و تربیتی) و با مشارکت معلم راهنما صورت می‌گیرد. از نظر زمانی تنظیم جلسات برای بررسی طرح و تولیدات دانشجو معلم باید به‌گونه‏ای برنامه‌ریزی شود که دانشجو معلم بتواند طرح کنش‌پژوهی فردی پیش‌بینی شده را اجرا و نتایج آن را گزارش نماید. در طول این جلسات حضور دانشجو معلم در مدرسه ضروری است و جلسات بررسی برای بازخورد دادن، انتقال تجربیات و... در قالب سمینارها بر حسب مورد می‌تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود.

**توصیه:** با توجه به این که مطالعه موقعیت و مسئله‌های شناسایی شده برای شروع کنش‌پژوهی فردی از اهمیت زیادی برخوردار است لذا، توصیه می‌شود استاد راهنما با مطالعه پیشینه دانشجو معلم در کارورزی 1و 2 و شناسایی نقاط قوت و ضعف به دانشجو معلم فرآیند تهیه طرح کنش‌پژوهی فردی و اجرای موفقیت‌آمیز آن را هدایت نماید. ماهیت کنش‌پژوهی فردی نیازمند فرآیند رفت و برگشت شناخت ظرفیت‌ها و توانایی‌ها، تصویری که دانشجو معلم از هویت حرفه‏ای خود ارائه می‏دهد، تحلیل موقعیت یادگیری، مداخله‌ها (طراحی، اجرا و ارزیابی طرح‌های یادگیری که به منظور درک صحیح نسبت به هویت حرفه‌ای صورت می‌گیرد) است.

با توجه به این که ماهیت طرح‌های یادگیری تهیه شده احتمالاً با روش‌های رایج آموزشی در سطح مدرسه و کلاس‌درس تمایز دارد و نیازمند تدارک منابع و مواد آموزشی/ بهره‌گیری از فضاهای یادگیری متفاوت می‌باشد لذا، هماهنگی با معلم راهنما و مدیریت مدرسه برای اجرای طرح‌های یادگیری از سوی استاد راهنما و دانشجو معلم الزامی است. تأمین منابع/ امکانات و همکاری با دانشجو معلم برای تهیه آن به‏شرط تأیید استاد راهنما از سوی واحد آموزشی الزامی است.

**تکالیف عملکردی:**

**الف: طراحی و اجرای طرح کنش‌پژوهی فردی**

1. تهیه طرح کنش‌پژوهی و تأیید آن توسط استاد راهنما بر مبنای چرخه کنش‌پژوهی فردی

* تبیین واضح و روشن از مسئله (تعیین انتظارت حرفه‏ای که در فرایند کنش‌پژوهی فردی به دنبال دست‌یابی به آن است)
* شناسایی و تحلیل ظرفیت‌ها در موقعیت(آموزشی/ تربیتی)
* تعیین سئوالات/ اهداف به همراه ملاک‌ها و سطوح عملکرد
* طراحی و تدوین طرح عمل در گفتگو با استاد راهنما/ معلم راهنما (قبل و بعد از عمل)

1. اجرای طرح یادگیری[[10]](#footnote-10) و جمع آوری اطلاعات از فرآیند طراحی و اجرا[[11]](#footnote-11)

* تأمل درباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن و بازگشت به مرحله اول (به صورت رفت و برگشت تا حل مسئله)
* جمع‌آوری اطلاعات از فرایند اجرا (شامل دست نوشته‌ها، روایت‌های شخصی (تأمل قبل، و پس از عمل)، جلسات بحث و گفتگو با استاد و معلم راهنما، کاربرگ‌های دانش‌آموزان، نتایج سنجش از یادگیری دانش‌آموزان و....)

1. تحلیل و تفسیر یافته‌ها

* کد گذاری و طبقه‌بندی اطلاعات، تحلیل و تفسیر یافته‌ها بر اساس سؤال یا اهداف پیش‌بینی شده و ملاک‌ها و سطوح عملکرد

1. تهیه گزارش کنش‌پژوهی فردی

ب: طرح یادگیری

تهیه طرح یادگیری

* مطالعه موقعیت یادگیری و شناسایی ظرفیت‌های آن (ظرفیت‌های فردی/جمعی در بافت/ زمینه یادگیری) برای تهیه طرح یادگیری
* تدوین طرح یادگیری بر اساس تحلیل برنامه‌درسی (کتاب‌درسی)، شناسایی مفاهیم و مهارت‌ها
* طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی برای مراحل یادگیری پیش‌بینی شده
* تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح یادگیری
* هدایت فرآیند یادگیری در سطح کلاس درس/ مدرسه
* ارزیابی از توانایی دانش‌آموزان در انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید

**ساختار طرح یادگیری:**

* مفاهیم و مهارت‌ها در برنامه‌درسی/ کتاب‌درسی
* پیامد یادگیری
* مراحل/گام‌های طرح یادگیری

- برقراری ارتباط (فرصت یادگیری تدارک دیده شده در ارتباط با زندگی روزمره دانش‌آموز بوده و برخاسته از مسایل/ چالش‌هایی است که دانش‌آموز با آن روبرو است)

- تجربه‌کردن (فرصت یادگیری تدارک دیده شده قابل تجربه/ آزمایش/ بررسی باشد، به یادگیرنده کمک کند تا با بروز خلاقیت خود به کشف روابط/ راه‌حل‌ها دست پیدا کند، اختراع کند و به ایده‌های نو بیاندیشد/ از طریق پژوهش به پرسش‌های خود پاسخ دهد)

- به کار بستن (فرصت کاربردی نمودن مفاهیم و اطلاعات کسب شده برای دستیابی به درک عمیق و به کارگیری آن توسط دانش‌آموز فراهم شود. مثل: ایجاد ارتباط بین تئوری و عمل/ به کارگیری آن برای به دست‌آوردن یک تصور حرفه‏ای در ارتباط با مسئله/ حل مسئله یا پژوهش انجام شده)

- به اشتراک‌گذاشتن (فرصت یادگیری تا حد امکان دانش‌آموزان را به کار گروهی تشویق کند و آن‌ها را در موقعیتی قرار دهد تا برای انجام پژوهش یا جمع‌آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن‌ها نیاز به تعامل و تلفیق یافته‌ها و عرضه ان در قالبی جدید/ مطالعه موضوع از زوایای مختلف کند/ ایجاد هم‏افزایی نماید.)

- انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید (فرصت‌های جدیدی برای به کارگیری و بسط آموخته‌ها به موقعیت جدید فراهم شود)

* مواد/ منابع آموزشی موردنیاز/ تدارک دیدن فضای یادگیری
* روش بازخورد دادن به دانش‌آموزان در فرایند یادگیری
* سنجش آموخته‌ها/ سنجش عملکرد
* **رشته امور تربیتی:** طراحی یادگیری برای کلاس‌های مهارت‌های زندگی، تفکر و پژوهش، آموزش خانواده. برگزاری جلسات مشاوره فردی/ گروهی و حضور/ مشارکت در برگزاری اردوها یا بازدیدها.

**ج: کنش‌پژوهی فردی (تأمل و واکاوی تجربیات حرفه‏ای)**

* بررسی پیش‌بینی‌های دانشجو معلم در تبیین من حرفه‏ای (با مطالعه مجدد تجربیات واکاوی شده در ترم اول و دوم ظرفیت‌های ممکن موقعیت یادگیری (فردی/ جمعی که در بافت و زمینه وجود دارد) را شناسایی نموده و چگونگی بهره‌گیری از این ظرفیت برای ورود به مرحله برقراری ارتباط را مشخص نماید.
* تعیین موانع و محدودیت‌ها و چگونگی مدیریت آن در فرایند آموزش
* بررسی علل تغییرات طرح در فرآیند اجرا (تطبیق با شرایط/ نیازهای یادگیری و...)
* بررسی نتایج یادگیری و چگونگی دست‌یابی به آن
* واکاوی فرایند عمل حرفه‏ای و تجربیات کسب شده
* شناسایی نقاط قوت و ظرفیت‌های خود برای بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی آموزش
* اتخاذ تصمیمات برای به کارگیری تجربیات در موقعیت بعدی

**3. راهبردهای تدریس و یادگیری**

راهبردهای مستقیم، غیرمستقیم، در قالب ارائه شیوه مشاهده تأملی، به کارگیری راهبردهای شناختی در تحلیل موقعیت‌های واقعی، تحلیل نقادانه برای شناسایی و تبیین مسئله، راهبردهای مشارکتی، پژوهش روایتی، سمینارهای گروهی و فردی ارائه می‌گردد.

**سمینارها**

**الف) جلسات بحث و گفتگوی فردی/ گروهی/ جمعی قبل از طراحی:** به منظور گفتگو پیرامون ظرفیت‌های شناسایی شده در موقعیت و چگونگی پیوند آن با پیامد یادگیری/ فرصت‌های یادگیری (مراحل برقراری ارتباط و....) و سنجش، نحوه هدایت یادگیری در سطح کلاس و مقاصد حرفه‏ای که دانشجو معلم به دنبال دست‌یابی به آن است. توصیه می‌شود این جلسات در سطح مرکز یا پردیس تشکیل شود.

**ب) جلسات بحث و گفتگو پس از اجرای طرح یادگیری:** در این جلسات دانشجو معلم باید گزارشی از فرآیند اجرا که شامل طرح یادگیری، بازخوردهای ارائه شده در هر یک از مراحل آموزش، تحلیل و تفسیر را به همراه داشته باشد. این جلسات باید به دانشجو معلم کمک کند تا تصویر روشن‌تری نسبت به ظرفیت‌های حرفه‏ای خود و چگونگی بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی به دست آورد. این مهم به کمک بازخوردهای (در سه سطح تأمل بر روی عمل) ارائه شده از سوی استاد امکان‌پذیر می‌شود.

**سمینارهای پس از اجرا می‌تواند در دو شکل زیر اجرا شود:**

**الف:** در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو معلم در اجرای برنامه پیش‌بینی شده با هماهنگی معلم راهنما و ارائه بازخورد برای ادامه کار

**ب:** در سطح مرکز یا پردیس به صورت مشارکتی برای به اشتراک گذاشتن تجربیات و یافته‌ها و دست‌یابی به درک عمیق‌تر از تجربیات کسب شده. با توجه به این که در این ترم فعالیت‌های دانشجو معلمان در قالب کنش‌پژوهی فردی دنبال می‌شود برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی به درک انتظارات و انتقال تجربیات کمک می‌کند. سمینارها فرصت ارزشمندی را از طریق به اشتراک گذاشتن تجربیات برای کسب مهارت‌های حرفه‏ای در اختیار دانشجو معلمان قرار می‌دهد.

**انواع سمینارها**

* سمینار با حضور استاد راهنما/ دانشجو معلمان و معلمان راهنما
* سمینارهای گروهی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و الزامی(با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی استاد)
* سمینار گروهی دانشجو معلمان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست استاد/ دانشجو معلمان)

**4. منابع آموزشی**

منبع اصلی: ..........

منبع فرعی:

**5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری**

**ارزشیابی پایانی:** ارزشیابی پایانی در درس کارورزی 3 در قالب سمینار پایانی صورت می‌گیرد که در آن دانشجو معلمان باید یافته‌های خود از نتایج کنش‌پژوهی فردی ارائه و از آن دفاع نمایند. این جلسه می‌تواند با حضور معلمان راهنما تشکیل می­شود.

**ارزشیابی فرآیند:** ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و...

**ارزیابی پوشه‌کار:** کلیه گزارش‌ها در مراحل مختلف کنش‌پژوهی فردی به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجو معلم ضبط و مبنای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی و نیز دفاع از توانایی‌های حرفه‏ای در پایان دوره قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو معلم و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد.

**ملاک‌های های ارزیابی طرح یادگیری:**

* + - * انعطاف فرصت‌های یادگیری با توجه به نیازهای یادگیرندگان و اقتضائات موقعیت یادگیری
      * انعطاف در فرایند اجرا با توجه به اقتضائات موقعیت یادگیری
* به کارگیری مهارت‌های یادگیری
* فراخواندن سطوح بالای تفکر
* تنوع محصول یادگیری/ تولیدات دانش‌آموزان

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما): بخشی از ارزیابی دانشجو معلم در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد[[12]](#footnote-12).

**امتیاز درس کارورزی بر مبنای 100 و به شرح زیر محاسبه می‌شود:**

ـ شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: **20 امتیاز**

ـ گزارش‌های عملکردی مرحله‌ای: **30 امتیاز**

ـ گزارش کنش‌پژوهی فردی: **30 امتیاز**

ـ دفاع در جلسه پایانی **20 امتیاز**

**حد نصاب قبولی در درس کارورزی 3، کسب حداقل 70 درصد امتیاز یا نمره 14 می­باشد.**

در صورتی که بنا به دلایلی دانشجو معلم قادر به ارائه گزارش پایانی کارورزی3 نباشد، توصیه می­شود در یک نشست مشترک میان معلم راهنما، استاد کارورزی و دانشجو معلم نسبت به شناسایی مسئله­ها/ نیازها اقدام شده و فعالیت­های یادگیری ترمیمی دانشجو معلم بر اساس آن طراحی، اجرا و ارزیابی شود. دانشجو معلمانی که بنا به دلایلی موفق به اتمام کار در طول ترم نشده­اند می­توانند با در نظر گرفتن یک برنامه ترمیمی از یک تا چهار هفته نسبت به تهیه/ تکمیل گزارش­ها و شناسایی مسئله­ها برای ورود به عرصه با نظر استاد راهنما اقدام نمایند. بدیهی است که نمره این گروه از دانشجو معلمان بر اساس آیین­نامه آموزشی ناتمام اعلام می­گردد.(پ3/ص4/T7)

**سایر نکات:**

**نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:**

1. تنظیم فهرست و فصل­بندي
2. ارائه مقدمه، هدف و تعاريف و مفاهيم كليدي
3. نگارش ادبي و فني
4. اعتبار داشتن گزاره‌ها
5. ظرافت و زيبایي ظاهری
6. صحت نحوه تحليل، تفسير و نقد گزاره‌ها
7. ارايه نمودارها و عوامل ديداري و هنري مكمل
8. ارائه راه‌حل‌ها و پيشنهادهای برخاسته از یافته­ها
9. ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پيوست‌ها
10. رعایت ساختار علمي و كلي گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی

**سرفصل درس کارورزی 4 دوره­های کارشناسی پیوسته**

1. **معرفی درس و منطق آن**

در برنامه کارورزی4 ، انتظار می‏رود دانشجو معلم با تجربیات کسب شده، بتواند در نقش معلم به عنوان برنامه‏ریز درسی[[13]](#footnote-13)(مجری فعال) حاضر شده و ضمن تحلیل برنامه درسی تجویزی، واحد یادگیری را برای پاسخ به نیاز‌ها/ حل مسایل یادگیری دانش‌آموزان طراحی، تولید، اجرا و نتایج آن را در کسب شایستگی‌های پیش‌بینی شده در برنامه‌درسی، مورد ارزیابی قرار دهد. با توجه به ویژگی نظام برنامه‌ریزی درسی در ایران، تطبیق آن با موقعیت‌های تربیتی/ آموزشی و به منظور حفظ استانداردهای برنامه‌درسی این فرآیند با استفاده از رویکرد طراحی معکوس[[14]](#footnote-14) تدوین می‌شود. طراحی معکوس مبتنی بر درک اصیل[[15]](#footnote-15) و استفاده عقلانی و مؤثر از آموخته‏های نظری و نحوه به کارگیری آن در عرصه عمل است، به‌گونه‏ای که دانشجو معلم را به آن‏سوی آن‌چه می‏بینند و استفاده از آموخته‏ها برای ساخت معنا هدایت ‏کند. این فرایند با تحلیل برنامه‌درسی (تحلیل کتاب‌درسی[[16]](#footnote-16)) آغاز شده و با تعیین شایستگی‌های مورد انتظار، ملاک‏ها و سطوح عملکرد، طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی برای هدایت فرآیند یادگیری و کمک به یادگیرندگان در بسط قابلیت‌ها و ظرفیت‌های وجودی[[17]](#footnote-17) ادامه می‏یابد. تعیین شایستگی‏ها در آغاز برای روشن شدن تصمیمات معلم برای تعیین مسیری است که یادگیرنده باید طی کند و موجب می‏شود تا نگاه معلم را همواره بر شایستگی‌های موردانتظار برنامه‌درسی متمرکز نگاه دارد. محتوا در چارچوب "ایده‌کلیدی[[18]](#footnote-18) / مفاهیم و مهارت‌های اساسی[[19]](#footnote-19)" مطرح می‏شود و باعث می‏گردد تا در طراحی واحد یادگیری امکان تلفیق در درون و بیرون از حوزه یادگیری فراهم شود. در چنین شرایطی فرایند یاددهی- یادگیری از محدوده توجه به حافظه و به عبارتی "آموزش برای به خاطر سپردن" کاملاً خارج شده و همواره آموزش برای دست‌یابی به شایستگی‌ها متمرکز می‌ماند. در طی این مسیر، یادگیرندگان قادر خواهند بود، بین اطلاعات جديد و دانش و آموخته‌هاي پيشين خود ارتباط برقرار کنند، واقعيت‏ها و حقایق را به «مسائل كلي» و روزمره‌ای که با آن برخورد می‏کنند پیوند دهند و آن را در زمينه‌هاي جديد به كار گيرند. از آن‌جایی که این شیوه از طراحی نیازمند درهم نوردیدن مرزهای دانش و تلفیق موضوعات در برنامه‌درسی در سطح پایه یا دوره تحصیلی است، لذا اتخاذ تصمیمات باید با مشارکت معلمان در سطح مدرسه صورت بگیرد و در طراحی فرصت‌های یادگیری از راهبرد‏های مختلف (راهبرد‏های مستقیم، غیرمستقیم، تعاملی، رشد فردی) برای طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی استفاده شود. عمل فکورانه در این مرحله ناظر به کاویدن منظم رخداد‏ها در فرآیند طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی واحد یادگیری، یافتن روابط علت و معلولی میان شیوه کار و کارکرد ها، نتایج و علل آن در سطح مدرسه به شیوه مشارکتی و در قالب درس پژوهی است.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات درس**  **نوع درس: کارورزی**  **تعداد واحد: 2**  **زمان درس: 128 ساعت**  **پیش‌نیاز:**کارورزی3، طراحی واحد یادگیری  **نحوه آموزش:** مشترک | **نام درس:** کارورزی 4 | | | |
| **اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:**  با تحلیل محتوای برنامه‌درسی/ کتاب درسی واحد یادگیری برای کسب شایستگی‌های مورد انتظار در برنامه‌درسی را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه طراحی، اجرا و تأثیر آن را در بهبود عملکرد دانش‌آموزان مورد ارزیابی قرار دهد.  با ثبت و واکاوی تجربیات در فرایند درس‌پژوهی، یافته‌های حاصل از عملکرد حرفه‏ای خود در سطح مدرسه را گزارش نماید. | | | |
| **شایستگی اساسی:**  Ck &pkPکد 2-2& 3-2&1-3 | **ملاک­ها** | **سطح 1** | **سطح 2** | **سطح 3** |
| **طراحی و تولید** | در طراحی و تولید واحد یادگیری استانداردهای برنامه درسی را مورد توجه قرار داده است اما نتوانسته پیوند میان موضوعات مختلف در درون یا بیرون حوزه یادگیری را مورد توجه قرار دهد، به‌گونه‏ای که ایده ارائه شدهه منجر به مشارکت معلمان در فرآیند درس‌پژوهی شود. | در طراحی و تولید واحد یادگیری استانداردهای برنامه‌درسی را حول مفاهیم و مهارت‌های اساسی سازمان داده و از این طریق امکان تلفیق موضوعات مختلف در درون حوزه یادگیری برای خلق فرصت‌های یادگیری را فراهم نموده است. این ایده به دلیل تأثیرگذاری بر یادگیری دانش‌آموزان از سوی معلمان پایه تحصیلی مورد پذیرش قرار گرفته است. | در طراحی و تولید واحد یادگیری استانداردهای برنامه‌درسی را حول ایده کلیدی مفاهیم و مهارت‌های اساسی سازمان داده است و از این طریق امکان تلفیق میان موضوعات در درون و بیرون حوزه یادگیری را برای خلق فرصت‌های یادگیری فراهم نموده است. این ظرفیت حاصل فرایند گفتگو با معلمان در سطح مدرسه کنار آمدن با چالش‌ها، یافتن راه‌حل‏ها، شناسایی نقاط کور و اصلاح طرح است. |
| **هدایت فرآیند یادگیری** | هدایت فرآیند یادگیری متمرکز بر پرسش اساسی/ مسئله نیست و فرصت‌های یادگیری طراحی شده امکان طرح تجربیات دانش‌آموزان را برای پاسخ به پرسش‌های برخاسته از موقعیت فراهم نمی‌کند. | پرسش اساسی/ مسئله طرح شده امکان طرح تجربیات دانش‌آموزان را حول ایده کلیدی فراهم نموده است و پاسخ دانش‌آموزان به تکالیف یادگیری/ عملکردی پیش‌بینی شده نشان‌دهنده درک عمیق آنان نسبت مفاهیم و مهارت‌های اساسی در درون حوزه یادگیری است | هدایت فرآیند یادگیری متمرکز بر پرسش اساسی/ مسئله طرح شده است به گونه‏ای است که امکان به مشارکت گذاشتن تجربیات دانش‌آموزان حول ایده کلیدی و درک عمیق مفاهیم و مهارت‌های اساسی را فراهم می‌کند. انعطاف در فرآیند آموزش موجب شده است تا یادگیرندگان خود به پرسش‌ها/ مسئله‌های برخاسته از موقعیت پاسخ دهند و در این رابطه از مشارکت پشتیبانی معلمان در دوره و پایه نیز برخوردار است. |
| **تأمل حرفه‏ای** | در بررسی و واکاوی تجربیات در طول دوره کارورزی توانسته است تجربیات شخصی کسب شده در تعامل با معلمان/ هم‌قطاران و ارتباط آن با عملکرد خود را مورد بررسی قرار دهد اما تأثیر آن بر عمل حرفه‏ خود در آینده را تبیین نکرده است. | بررسی و واکاوی تجربیات در طول طراحی، تولید، اجرا واحد یادگیری منجر به درک همه‌جانبه نسبت به ابعاد عمل حرفه‏ای شده است و توانسته تأثیر گفتگوی حرفه‏ای با معلمان/ هم‌قطاران را در بهبود عملکرد خود منعکس نمایده و براساس آن تصمیماتی را برای توسعه حرفه‏ای خود اتخاذ کند. | بررسی و واکاوی تجربیات در طول طراحی، تولید و اجرای واحد یادگیری با مشارکت معلمان/ هم‌قطاران انعکاس‌دهنده، درک همه‌جانبه نسبت به ابعاد عمل حرفه‏ای است و تصمیمات اثربخشی که حاصل خویشتن‌کاوی[[20]](#footnote-20) و گفتگوی حرفه‏ای با معلمان است را برای بازتعریف سبک تدریس خود اتخاذ نموده است. |
| **تدوین و ارائه گزارش** | در گزارش‌پایانی ارائه شده داده‌های حاصل از عملکرد طبقه‌بندی شده است، اما تحلیل و تفسیر آن مبتنی بر شواهد تجربی و مستندات کافی برای دفاع از عملکرد حرفه‏ای در فرآیند درس‌پژوهی نیست. | در گزارش‌پایانی مجموعه داده‌های گردآوری شده از اجرای واحد یادگیری را بر اساس سطح تأثیرگذاری بر عملکرد دانش‌آموزان به صورت نظام‏مند کدگذاری، طبقه‌بندی و مضمون‌یابی کرده است و نتایج را با استفاده از شواهد مبتنی بر تأثیر عملکرد حرفه‏ای در فرآیند درس‌پژوهی گزارش کرده است. | در گزارش‌پایانی مجموعه داده‌های گردآوری شده را برای انعکاس قابلیت‌های حرفه‌ای به صورت نظام‌مند کدگذاری، طبقه‌بندی و مضمون‌یابی کرده و یافته‌های حاصل از تحلیل و تفسیر اطلاعات جمع‌آوری شده را با نگاهی نقادانه نسبت به عملکرد حرفه‌ای خود و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان/ معلمان/ هم‌قطاران در فرآیند درس‌پژوهی را گزارش نموده است. |

**2. فرصت­های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن**

جلسه اول:

در این ترم دانشجو معلمان با توجه به تجربیات کسب شده در طول اجرای برنامه، درک عمیق‌تری نسبت به توانایی‌های خود، نحوه برخورد با موقعیت‌های واقعی کلاس‌درس، نحوه کنار آمدن با چالش‌ها و... به دست آورده‌اند و می‌توانند تصمیمات خود را در فرایند طراحی، تولید و اجرای واحدهای یادگیری با مشارکت سایر معلمان/ هم‌قطاران به مرحله اجرا بگذارند. لذا ضروری است اساتید در آغاز کار فرآیند درس‌پژوهی، فرآیند تهیه طرح واحد یادگیری، اجرا و ارزیابی از نتایج آن را با تمرکز بر: شیوه ثبت تجربیات و واکاوی آن در هر یک از مراحل درس‌پژوهی، نحوه تعامل با معلمان/ هم‌قطاران در سطح مدرسه در فرآیند طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی از نتایج واحد یادگیری، ساختار گزارش درس‌پژوهی، برنامه زمان‌بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجومعلمان بر اساس ملاک‌ها و سطوح موفقیت بر اساس پیامدهای یادگیری را در یک نشست جمعی به بحث بگذارند. توصیه می‌شود در این نشست نسبت به نحوه گروه‌بندی دانشجومعلمان به عنوان تیم درس‌پژوهی برای طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی واحدهای یادگیری اقدام شود.

می‌توان دانشجو معلمان را در گروه‌های دو تا 4 نفر(حداکثر) برای تشکیل تیم درس‌پژوهی سازمان داد. روش مشارکت دانشجو معلمان در فرآیند طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی به شرح زیر است:

1. مطالعه برنامه‌درسی (کتاب‌درسی) استخراج مفاهیم و مهارت‌های اساسی و سازمان‌دادن آن ذیل ایده‌کلیدی، تولید واحد یادگیری. این فعالیت توسط تیم دانشجو معلمان زیر نظر استاد تربیتی و تخصصی انجام می‌شود.
2. اجرای واحد یادگیری در کلاس درس توسط یکی از اعضا و مشاهده و ثبت عملکرد توسط سایر اعضاء تیم به طور هم‌زمان و به تفکیک هر عضو گروه (معلمان/ هم‌قطاران) انجام می‏شود.
3. جمع‌آوری اطلاعات از فرآیند تدریس توسط کلیه اعضاء برای ارائه در جلسه گروهی(دیدن فرآیند آموزش از زوایای مختلف) به همراه نتایج ارزشیابی از یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌های رسمی/ غیررسمی. این جلسات به طور مستمر در طول اجرا و بعد از هر جلسه تشکیل و بر روی نتایج بازخوردهای ارائه شده از سوی همکاران/ هم‌قطاران برای بهبود عملکرد در جلسه بعد تصمیم‌گیری می‌شود. کل مذاکرات در این جلسات ثبت و ضبط شده و در نشست پایانی به منظور شناسایی نقاط قوت و ضعف و تأثیر گروه در عملکرد هر یک از اعضاء و نتایج حاصله مورد بررسی مجدد قرار می‌گیرد(بند 4 و 5، 6).
4. بررسی گزارش مشاهدات و اطلاعات جمع‌آوری شده در گروه و نقد و ارزیابی نتایج یادگیری دانش‌آموزان و تنظیم آن در قالب گزارش پایانی کل گروه (دانشجومعلمان)
5. تعیین نقاط کور/ محدودیت‌ها در طراحی/ اجرا و ارائه پیشنهادات برای اصلاح/ بهبود آن برای دست‌یابی دانش‌آموزان به سطح بالاتر یادگیری
6. تحلیل عملکرد گروه، شناسایی یافته‌ها و تأثیر گفتگوها در درک و پذیرش مسئولیت حرفه‏ای و صورت‌بندی مجدد هویت‌حرفه‏ای توسط هر یک از اعضاء (میزان تأثیرگذاری بر عملکرد گروه، یادگیری‌های حرفه‏ای و...)

* تشکیل نظام‌مند این نشست‌ها برای بررسی نتایج یادگیری دانش‌آموزان و تصمیم‌گیری در خصوص روش‌هایی که منجر به بهبود یادگیری همه دانش‌آموزان می‌شود، دارای اهمیت است. تأمل فردی و تأمل گروهی، انعکاس یادگیری روش‌ها، اصولی که در کار از آن تبعیت شده است و...، چگونه تفکر آن‌ها تحت تأثیر فرایند عمل مشارکتی قرارگرفته است، ایده‌هایی که آن‌ها از این بحث‌ها به کلاس‌های درس خود خواهند برد.
* روایت‌نویسی از مجموعه ایده‌پردازی‌ها برای طراحی، تولید، و اجرا، یادداشت‌های شخصی قبل، حین و پس از اجرا، نشست‌های گروهی، فرایند اجرا ... .
* هماهنگی با معلم راهنما و مدیرمدرسه به منظور تشکیل جلسات درس‌پژوهی در سطح مدرسه بر عهده استاد راهنما است. در صورتی که امکان شکل‌گیری تیم درس‌پژوهی در سطح مدرسه وجود نداشته باشد می‌توان تیم را در سطح پردیس/ مرکز تشکیل داد. مسئولیت انجام کلیه فعالیت‌های فوق بر عهده این تیم در سطح مدرسه خواهد بود.

**جلسه دوم تا شانزدهم:**

در این ترم دانشجو معلم مسئولیت تدریس در سطح کلاس درس را بر اساس تهیه طرح واحد یادگیری (حداقل یک فصل/ بخش کتاب درسی) را بر عهده دارد و باید واحد یادگیری خود را حول یک ایده کلیدی که پوشش‌دهنده محتوای برنامه‌درسی(مفاهیم و مهارت‌های اساسی و... در کتاب درسی) است طراحی نماید. طرح تهیه شده پس از بررسی در گروه 2 تا 4 نفره در سطح پردیس/ مرکز به همراه دفاعیه آن در شورای معلمان دوره/ پایه تهیه و در سطح مدرسه با حضور استاد راهنما از آن دفاع می‌شود. نظرات معلمان بر روی طرح اعمال و طرح با مشارکت معلمان دوره/ پایه اجرا و نتایج اجرای آن به شیوه درس‌پژوهی مورد تحلیل و تفسیر قرار می‌گیرد. در گفتگو استاد راهنما و دانشجو معلم پاسخ به این پرسش‏ها مسیری که دانشجو معلم قصد طی نمودن آن را دارد روشن شده و به دفاع از طرح در جلسه معلمان کمک می‌کند: ایده‏های‌کلیدی، مفاهیم‌اساسی، مهارت‌های اساسی که یادگیرندگان باید به آن دست یابند، كدام‌اند؟ چه مدارك و شواهدي بيانگر آن است که شایستگی‏های موردانتظار تحقق‌یافته و دانش‌آموزان به راستي مطالب را فرا گرفته‌اند و مي‌توانند آموخته‏های خود را به نحوي معنادار و مؤثر در موقعیت‏های جدید به كار گيرند؟ ملاک‌ها و سطوح ارزیابی شایستگی‌ها چیست؟ چه راهبردها و راهكارهایی(فعالیت‏های یادگیری، تکالیف عملکردی) به یادگیرندگان كمك خواهد كرد تا خود، مفاهیم را بسازند و به افرادي صاحب دانش و توانمند در زمينه‌اي خاص تبدیل شوند؟

استاد راهنما (برای دوره متوسطه مشارکت استاد راهنمای تربیتی و تخصصی- برای دوره ابتدایی استاد تربیتی و مشاوره تخصصی بر حسب نیاز موضوعات درسی) باید بر فرآیند تهیه طرحِ واحد یادگیری و فرآیند درس‌پژوهی و اجرای آن تا مرحله تهیه گزارش‌نهایی نظارت داشته باشد و بازخوردهای ارائه شده به منظور ارزیابی عملکرد دانشجو معلم در پوشه حرفه‏ای او ثبت و ضبط گردد. فرآیند تحلیل محتوای برنامه‌درسی و تعیین ایده‌کلیدی برای تهیه واحد یادگیری و تولید مواد و منابع آموزشی مورد نیاز نیز زیر نظر استاد راهنما و با مشارکت معلم راهنما صورت می‌گیرد. از نظر زمانی تنظیم جلسات برای بررسی طرح و تولیدات دانشجو معلم باید به‌گونه‏ای صورت گیرد که دانشجو معلم بتواند طرح درس‌پژوهی پیش‌بینی شده را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه اجرا و نتایج آن را گزارش نماید. در طول ترم حضور دانشجو معلم در مدرسه برای تعامل با معلمان/ کادر مدرسه ضروری است و جلسات گفتگو برای بررسی عملکرد دانشجو معلم در مدرسه و رفع محدودیت‌ها یا تدارک شرایط برای اجرای واحد یادگیری، بازخورددادن، انتقال تجربیات و... در قالب سمینارها بر حسب مورد می‌تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود.

**توصیه:** با توجه به این که سؤال/ مسئله‌ها/ نیازهای شناسایی شده برای شروع فرآیند درس‌پژوهی از اهمیت زیادی برخوردار است و این سؤال/ مسئله‌ها/ نیازها باید از بستر مدرسه و کلاس‌درس برخاسته باشد لذا، مشارکت کادر مدرسه در طول اجرای این برنامه ضروری است. توصیه می‌شود استاد راهنما با مطالعه پیشینه دانشجو معلم در کارورزی 1، 2و 3 برنامه‏ریزی لازم را برای کمک به دانشجو معلم برای تهیه طرح درس‌پژوهی و اجرای موفقیت‌آمیز آن از سوی دانشجومعلمان بنمایند. تعداد واحدهای یادگیری تهیه شده و اجرای آن وابسته به طرح درس‌پژوهی است، اما حداقل یک واحد یادگیری (یک فصل/ بخش در کتاب درسی) است.

همکاری پردیس‌ها و واحدهای تابعه با دانشجو معلم و مدرسه برای تأمین منابع/ امکانات به‏شرط تأیید استاد راهنما الزامی است.

1. **تکالیف عملکردی:**

تهیه طرح درس پژوهی و تأیید آن توسط استاد راهنما بر مبنای چرخه درس پژوهی

* تعیین هدف (تعریف روشن سؤال/ مسئله/ نیاز) با مشارکت معلمان
* طراحی واحد یادگیری
* ارزیابی میزان اثربخشی واحد یادگیری بر اساس مسئله/ نیاز تعریف شده با مشارکت معلمان
* اجرای واحد یادگیری با مشارکت معلمان و ثبت آن در فرآیند اجرا
* تبیین و جلب مشارکت معلمان در فرآیند اجرا، تأمل و گفتگوی حرفه‏ای با آنان
* بازبینی و بازاندیشی در مورد تصمیمات اتخاذ شده بر اساس گفتگوهای حرفه‏ای در فرآیند طراحی، تولید و اجرا
* ثبت و واکاوی تجربیات در طول ترم توسط دانشجو معلم

1. تکالیف عملکردی

* مطالعه موقعیت یادگیری و شناسایی ظرفیت‌های آن برای تهیه طرح واحد یادگیری
* تهیه طرح واحدیادگیری بر اساس تحلیل برنامه‌درسی (کتاب‌درسی)، شناسایی ایده‌کلیدی/ مفاهیم و مهارت‌های اساسی... .
* تدوین شایستگی
* طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی
* تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری
* هدایت فرآیند یادگیری در سطح کلاس درس/ مدرسه
* ارزیابی از شایستگی‌های کسب شده توسط دانش‌آموزان بر اساس ملاک‌ها و سطوح عملکرد.

**ساختار طراحی واحد یادگیری:**

1. منطق واحد یادگیری
2. شایستگی‌های مورد انتظار
3. ایده کلیدی (که واحد یادگیری حول آن سازماندهی می‌شود.)
4. مفاهیم و مهارت‌های اساسی
5. طرح پرسش‌های اساسی
6. ملاک‌های سنجش و سطوح عملکرد دانش‌آموزان
7. تعیین شواهدی برای ارزیابی عملکردی و معیارهای ارزیابی تولیدات یادگیرندگان
8. فرصت‌های یادگیری ( سازماندهی فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی)
9. تعیین اطلاعات و مهارت‌های مستقیم(پایه) و موردنیاز یادگیرندگان برای انجام فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی
10. تعیین محدوده تجربیات خارج از کلاس درس برای انتقال آموخته‌ها به موقعیت واقعی
11. تعیین تولیدات یادگیرندگان در جریان فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی و نحوه ارزیابی آن
12. روش تفسیر، سطح دست‌یابی یادگیرندگان به شایستگی‌ها و راهبرد بازخورددادن به دانش‌آموزان (تکالیف یادگیری، جبرانی، تکمیلی، توسعه‌ای)
13. انواع راهکارهای سنجش
14. راهکارهایی برای بررسی بدفهی‌های یادگیرندگان

**تأمل و واکاوی تجربیات حرفه‏ای**

* تعیین هدف
* بررسی پیش‌بینی‌ها
* روشن نمودن موانع و محدودیت‌ها و راه‌حل‌ها
* طراحی و تولید واحد یادگیری
* تأملات و تعدیل‌ها در فرآیند اجرا
* تحلیل و تفسیر نتایج یادگیری دانش‌آموزان
* تحلیل و تفسیر نتایج کسب شده در گروه معلمان
* واکاوی یادداشت‌های تأملی و تجربیات حاصل از نشست‌ها و فرآیند گفتگوی حرفه‏ای با معلمان/ هم‌قطاران
* اتخاذ تصمیمات برای آینده حرفه‏ای

**سمینارها**

**سمینارها در دو شکل اجرا می‌شود:**

الف: در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو معلم در اجرای برنامه پیش‌بینی شده با هماهنگی معلم راهنما و ارائه بازخورد برای ادامه کار

ب: در سطح واحد آموزشی به صورت مشارکتی برای به مشارکت گذاشتن تجربیات و یافته‌ها و دست‌یابی به درک عمیق‌تر از تجربیات کسب شده. با توجه به این که در این ترم فعالیت‌های دانشجومعلمان در قالب درس‌پژوهی دنبال می‌شود برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی در گروه‌های پیش‌بینی شده به دانشجومعلمان در درک انتظارات و انتقال تجربیات به یکدیگر بسیار کمک می‌کند.

**انواع سمینارها**

* سمینار با حضور استاد راهنما/ دانشجومعلمان و معلمان راهنما
* سمینارهای گروهی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل‌نظر به صورت ماهیانه و الزامی(با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی مدرس)
* سمینار گروهی دانشجومعلمان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست دانشجومعلمان)

**3. راهبردهای تدریس و یادگیری**

راهبردهای مستقیم، غیرمستقیم، در قالب ارائه شیوه مشاهده تأملی، به کارگیری راهبردهای شناختی در تحلیل موقعیت‌های واقعی، تحلیل نقادانه برای شناسایی و تبیین مسئله، راهبردهای مشارکتی، پژوهش روایتی، سمینارهای گروهی و فردی ارائه می‌گردد.

**4. منابع آموزشی**

منبع اصلی: ..........

منبع فرعی:

**5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری**

**ارزشیابی پایانی**: ارزشیابی پایانی در درس کارورزی4 بر اساس واحد یادگیری طراحی شده و گزارش پایانی تهیه شده صورت می‌گیرد، که در آن دانشجومعلمان باید یافته‌های خود از نتایج عملکرد خود و تجربیات کسب شده در تعامل با معلمان/ هم‌قطاران را به منظور تعیین میزان اثربخشی عملکرد خود و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان ارائه و از آن دفاع نمایند. این جلسه با حضور معلمان راهنما/ اساتید گروه کارورزی تشکیل می­شود.

**ارزشیابی فرآیند:** ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به نشست‌های گروهی در مرحله طراحی و تولید واحد یادگیری، گزارش نشست‌ها در سطح مدرسه و واحد آموزشی با مشارکت معلمان/ هم‌قطاران و نیز سمینارهای درس‌پژوهی در سطح مدرسه که در آن دانشجومعلمان باید از طرح تهیه شده در جمع معلمان دفاع و یافته‌های خود از نتایج درس‌پژوهی و نتایج مشارکت معلمان/ هم‌قطاران در نتایج کسب شده را گزارش نماید. این جلسه می‌تواند با حضور معلمان راهنما/ کادر مدرسه تشکیل می­شود.

**ارزیابی پوشه‌کار:** کلیه روایت‌های نوشته شده در مراحل مختلف درس‌پژوهی به همراه بازخوردهای داده‌شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجو معلم ضبط و مبنای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی و نیز دفاع از توانایی‌های حرفه‏ای در پایان دوره قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو معلم و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد. پوشه‌کار می‌تواند شامل ضبط جلسات دانشجو معلم با معلمان در سطح مدرسه و نیز سایر مستنداتی که برای دفاع از عملکرد حرفه‏ای تدارک دیده شده باشد.

**ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):** بخشی از ارزیابی دانشجو معلم در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.

**امتیاز درس کارورزی بر مبنای 100 و به شرح زیر محاسبه می‌شود:**

ـ شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: **20 امتیاز**

ـ گزارش های عملکردی تعاملات در سطح مدرسه: **20 امتیاز**

ـ طراحی، تولید و اجرای واحد یادگیری **20 امتیاز**

ـ گزارش درس پژوهی: **20 امتیاز**

ـ دفاع در جلسه پایانی **20 امتیاز**

**حد نصاب قبولی در درس کارورزی 4، کسب حداقل 70 درصد امتیاز یا نمره 14 می­باشد.**

در صورتی که بنا به دلایلی دانشجو معلم قادر به ارائه گزارش پایانی کارورزی4 نباشد، توصیه می­شود در یک نشست مشترک میان معلم راهنما، استاد کارورزی و دانشجو معلم نسبت به شناسایی مسئله­ها/ نیازها اقدام شده و فعالیت­های یادگیری ترمیمی دانشجو معلم بر اساس آن طراحی، اجرا و ارزیابی شود. دانشجومعلمانی که بنا به دلایلی موفق به اتمام کار در طول ترم نشده­اند می­توانند با در نظر گرفتن یک برنامه ترمیمی از یک تا چهار هفته نسبت به تهیه/ تکمیل گزارش­ها و شناسایی مسئله­ها برای ورود به عرصه با نظر استاد راهنما اقدام نمایند. بدیهی است که نمره این گروه از دانشجومعلمان بر اساس آیین­نامه آموزشی ناتمام اعلام می­گردد.(پ3/ص4/T7)

**سایر نکات:**

**نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:**

1. تنظیم فهرست و فصل­بندي
2. ارائه مقدمه، هدف/ پرسش و تعاريف و مفاهيم كليدي
3. روش جمع آوری و اعتبار اطلاعات
4. روش تحليل، تفسير اطلاعات
5. ارائه یافته ها بر اساس پرسش های پژوهش روایی
6. ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پيوست‌ها
7. ظرافت و زيبایي ظاهری
8. نگارش ادبي و فني
9. رعایت ساختار علمي و كلي گزارش بر اساس اصول حاکم بر پژوهش‌های کیفی

1. - نحوه سازمان دادن زمان مطالعه فرآیندهای آموزش در طی این جلسات می‌تواند بر حسب علاقه دانشجو، شرایط مدرسه/ نظر معلم راهنما، و نوع اطلاعات مورد نیاز (متمرکز در یک کلاس، متمرکز در پایه‌های مختلف، متمرکز در موضوعات درسی مختلف در یک پایه) برای تبیین مسئله با نظر استاد راهنما تنظیم گردد. [↑](#footnote-ref-1)
2. - Intuition [↑](#footnote-ref-2)
3. - Declarative knowledge [↑](#footnote-ref-3)
4. - Procedural knowledge [↑](#footnote-ref-4)
5. - Conditional knowledge [↑](#footnote-ref-5)
6. - Metacognitive Knowledge [↑](#footnote-ref-6)
7. -Authentic task [↑](#footnote-ref-7)
8. - برنامه درسی/ کتاب درسی (با توجه به این که سند برنامه درسی معمولاً در اختیار معلمان قرار ندارد می‌توان از کتاب درسی استفاده نمود). [↑](#footnote-ref-8)
9. - کلاس درس/ مدرسه [↑](#footnote-ref-9)
10. . در صفحه بعد این طرح و ساختار آن به طور کامل توضیح داده شده است. [↑](#footnote-ref-10)
11. - دانشجو باید حداقل 6 طرح یادگیری را بر اساس فرم‌های الف، ب، ج و د پیوست برای پاسخ به سؤالات یا اهداف در چرخه کنش‌پژوهی فردی اجرا نماید. [↑](#footnote-ref-11)
12. - در فرم ارزیابی ارائه خواهد شد. [↑](#footnote-ref-12)
13. - هدف عملیاتی 11 سند تحول بنیادین- نقش معلم در برنامه درسی ملی (صفحه 12 «برای خلق فرصت‌های تربیتی و آموزش ]معلم [ مسئولیت تطبیق، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی و تربیتی در سطح کلاس درس را بر عهده دارد»). [↑](#footnote-ref-13)
14. - backward design [↑](#footnote-ref-14)
15. - Genuine understanding [↑](#footnote-ref-15)
16. - در صورتی که سند برنامه درسی در اختیار دانشجویان قرار نداشته باشد. [↑](#footnote-ref-16)
17. - برنامه درسی ملی نقش دانش‌آموز صفحه 12 «در فرآیند یاددهی- یادگیری و تربیت‌پذیری و توسعة شایستگی‌های خویش به لحاظ ذاتی نقش فعال دارد». نقش معلم « با شناخت و بسط ظرفیت‌های وجودی دانش آموزان و خلق فرصت‌های تربیتی و آموزشی زمینه درک و انگیزه اصلاح مداوم موقعیت آنان را فراهم سازد». [↑](#footnote-ref-17)
18. - Key idea [↑](#footnote-ref-18)
19. - برنامه درسی ملی صفحه 13 بند دو محتوا (]محتوا[ در بر گیرنده مفاهیم و مهارت‌های اساسی و ایده‌های کلیدی مبتنی بر شایستگی‌های موردانتظار از دانش‌آموزان است». [↑](#footnote-ref-19)
20. - Self- reflection inquiry [↑](#footnote-ref-20)