



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

## برنامه درسی

دوره: کارشناسی پیوسته

## رشته آموزش ابتدایی

(خاص دانشگاه فرهنگیان)

گروه: علوم انسانی

نسخه بازنگری شده براساس مصوبه جلسه ۸۶۹ مورخ ۹۴/۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی درخصوص طرح کلان معماری برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان



بسم الله الرحمن الرحيم

## برنامه درسی دوره کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

۱- با استناد مصوبه جلسه ۸۶۹ مورخ ۹۴/۹/۲۸ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی درخصوص طرح کلان معماری برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان، برنامه بازنگری شده رشته آموزش ابتدایی در مقطع کارشناسی پیوسته پیشنهادی دانشگاه فرهنگیان به شرح زیر مورد تصویب قرار گرفت.

۲- این برنامه خاص دانشگاه فرهنگیان بوده و از تاریخ ۱۳۹۵/۳/۸ جهت اجرا ابلاغ می شود.

۳- برنامه درسی مذکور از تاریخ تصویب جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی- آموزش ابتدایی مصوب جلسه ۲۶۷ مورخ ۷۲/۸/۳ شورای برنامه‌ریزی می‌باشد.

عبدالرحیم نوه ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی





دانشگاه تهران

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

به نام آنکه فرصت داد ما را

برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته  
آموزش ابتدایی

(بازنگری مجدد)

۲۶ فروردین ۱۳۹۵



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



**موضوع:** بازنگری برنامه درسی

**عنوان برنامه درسی قبلی:** علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

**تاریخ تصویب:** ۱۳۷۲/۰۸/۳۰

**عنوان بازنگری شده:** علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

**عنوان بازنگری مجدد:** آموزش ابتدایی

**تاریخ بازنگری:** ۱۳۹۵/۰۱/۲۶

**مجری:** معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان



# فصل اول

## کلیات برنامه

### معرفی بنیادین رشته آموزش ابتدایی

پیشینه برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی مربوط به تصویب قانون تأسیس دارالمعلمین مرکزی در سال ۱۲۹۷ است. برنامه این دوره با تحصیل در رشته علوم تربیتی آغاز شده است. اقدام بعدی در زمینه برنامه درسی معلمان ابتدایی، تصویب برنامه درسی دانشسرای مقدماتی در شهریور ماه ۱۳۱۳ است. مواد درسی دانشسرا را دروس علوم پایه و علوم انسانی و همچنین کارهای دستی و فلاحی، اصول تعلیم و تربیت و اصول علم اخلاق تشکیل می دادند. در سال تحصیلی ۴۹-۱۳۴۸ جدول ساعات هفتگی مواد درسی دانشسراهای مقدماتی بازنگری شد و مواد درسی آن شامل: علوم تربیتی و روانشناسی، زبان و ادبیات فارسی و روش تدریس آن، علوم ریاضی و روش تدریس آن، علوم تجربی و روش تدریس آن، علوم اجتماعی و روش تدریس آن، علوم دینی و اخلاق و روش تدریس آن، زبان خارجه، امور تربیتی و هنری، تربیت بدنی و تدریس عملی بود. برنامه مزبور، تا سال ۱۳۵۸، برای پذیرفته شدگان سوم متوسطه نظام قدیم اجرا می گردید.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون دو برنامه درسی یکی توسط مراکز تربیت معلم وابسته به وزارت آموزش و پرورش در سطح کاردانی و دیگری توسط دانشگاهها با عنوان «رشته علوم تربیتی گرایش آموزش پرورش پیش دبستانی و دبستانی» در سطح کارشناسی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تهیه و اجرا شده است. برنامه درسی کاردانی در سال ۶۰-۵۹ با ۷۲ واحد و شامل دروس عمومی به میزان ۱۵ واحد، دروس تربیتی ۱۹ واحد، دروس تخصصی در هر رشته، ۳۸ واحد تصویب شده است. در سال ۱۳۷۲ نیز برنامه کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی تدوین و جهت اجرا به کلیه دانشکده های علوم تربیتی ابلاغ گردید، که مجموع واحد های درسی آن ۱۴۲ واحد و شامل: ۲۱ واحد دروس عمومی، ۶۱ واحد دروس اصلی (پایه) و ۵۰ واحد دروس تخصصی و ۸ واحد انتخابی است. این برنامه ها تا سال ۱۳۹۲ مبنای پذیرش دانشجو توسط مراکز آموزش عالی بوده است.

عمر این برنامه ها بالغ بر ۲۰ سال است و طبیعتاً تحولات ناشی از یافته های علمی حوزه علوم تربیتی و نیز تغییرات برنامه های درسی دوره ابتدایی طی دهه ۸۰ و ۹۰ در برنامه های درسی این دوره اعمال نشده است. فاصله برنامه درسی تربیت معلم ابتدایی با نیازهای نظام آموزشی و نیز تحولات علمی موجب خواهد شد دانش آموختگان این رشته، در بدو ورود برای اجرای برنامه های درسی خود نیازمند آموزش باشند و نتوانند تحولات حوزه علوم تربیتی را دنبال نمایند. از این رو ضروری است در راستای اساسنامه نامه دانشگاه فرهنگیان و جهت گیری های اتخاذ شده در «برنامه درسی ملی تربیت معلم» این برنامه ها مورد بازنگری قرار گیرد.



## منطق برنامه درسی

امروزه استانداردهای یادگیری در سطح جهانی ارتقا یافته و جوامع برای دستیابی به موفقیت، به کسب دانش و مهارت های جدید در عرصه های مختلف نیازمند هستند. در چنین شرایطی، معلمان باید بتوانند همسو با تحولات علمی و متناسب با نیازهای جامعه، توانایی های دانشی و روشی خود را ارتقا داده و موقعیت های یادگیری متنوعی را برای کسب عادات و مهارت های یادگیری مادام العمر<sup>۱</sup> توسط دانش آموزان تدارک ببینند. کسب این توانایی در دوران کودکی بیش از هر دوره دیگری دارای اهمیت است؛ چرا که آنچه فرد در دوران نوجوانی و بزرگسالی انجام می دهد، تحت تأثیر تجربیات دوران کودکی است. تحقق این امر تا حد زیادی به کیفیت برنامه درسی معلمان در دوره ابتدایی و چگونگی آماده سازی آنان وابسته است. این فرایند باید به معلمان کمک کند تا عادت «فکور بودن» را در خود تقویت کرده و با دنبال نمودن تحولات علمی و بکارگیری آن در عرصه عمل، نقش خود را به عنوان یادگیرنده مادام العمر در توسعه حرفه ای و نیز شناخت استعدادهای دانش آموزان و هدایت آن ایفا کنند.

با عنایت به ضرورت فوق «برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی» در راستای «بازمهندسی سیاست ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی های حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت ...<sup>۲</sup> و «سند ملی برنامه درسی تربیت معلم» طراحی و تدوین شده است. از آنجا که در مبانی نظری سند تحول، نقش معلم در فرآیند تربیت «... کمک به بسط و توسعه ظرفیت های وجودی دانش آموزان و کسب شایستگی های مورد نیاز برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه...<sup>۳</sup>» است، لذا هدف کلی برنامه درسی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، توسعه ظرفیت حرفه ای مربیان به منظور خلق فرصت های یادگیری است<sup>۴</sup>، که در آن امکان بکارگیری تجربیات شخصی و آزادی عمل یادگیرنده برای دستیابی به دانش پایه، پرورش مهارت ها، باورها و گرایش هایی که زمینه ساز عمل و تداوم عمل یادگیرنده در دستیابی به شایستگی های مورد انتظار در نظام آموزشی است، را فراهم می کند.

### اهداف / شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی

#### انتظار می رود دانش آموخته رشته آموزش ابتدایی بتواند:

۱. با کسب توانایی در زمینه روش های تدریس در حوزه های موضوعی دوره ابتدایی راهبردهایی را برای حل مسائل آموزشی که در فرایند تدریس با آن روبرو می شود، شناسایی کند و نتایج بکارگیری راهبردها را در بهبود یادگیری دانش آموزان به همراه ملاک های روشن مورد ارزیابی قرار دهد.
۲. تصمیمات قابل دفاعی مبتنی بر اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته های علمی برای تاثیرگذاری مثبت بر رفتار دانش آموزان و تقویت هویت ایرانی - اسلامی در سطح کلاس درس و مدرسه اتخاذ نماید.

۱- اصل ۳-۴: برنامه های درسی و تربیتی باید نقش مرجعیت معلم در هدایت تربیتی برای تقدم تزکیه بر تعلیم، غنی سازی محیط تربیتی و یادگیری، فعال سازی دانش آموزان در فرآیند یادگیری و تربیت پذیری و ترغیب آنان نسبت به یادگیری مستمر توجه نماید. همچنین زمینه ارتقاء صلاحیت های اعتقادی، اخلاقی، حرفه ای و تخصصی معلم را فراهم سازد و اصل ۹-۳: برنامه های درسی و تربیتی باید زمینه کسب شایستگی ها و مهارت های لازم برای استمرار و معنادار شدن یادگیری و پیوستگی تجارب یادگیری در زندگی را برای دانش آموزان تأمین کنند. (برنامه درسی ملی، ص ۱۰ ۱۳۹۱)

۲- هدف عملیاتی ۱۱ «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰: ۳۸ ب)

۳- رهنما نظام تربیت رسمی و عمومی در نظام جمهوری اسلامی ایران، الگوی زیر نظام تربیت معلم و منابع انسانی ص ۱۰۶.

۴- رویکرد برنامه درسی ملی، نقش معلم، بند ۵ (معلم برای خلق فرصت های تربیتی و آموزشی مسئولیت تطبیق، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی و تربیتی در سطح کلاس درس را بر عهده دارد)، ص ۱۲ همان.



۳. از زبان آموزش برای سازمان دادن فرصت های یادگیری و کمک به دانش آموزان متناسب با ویژگی های آنان در گروه های مختلف (دانش آموزان با نیاز های ویژه، دانش آموزان تیزهوش و...) به صورت منعطف استفاده کند.
۴. برنامه درسی موضوعات مختلف دوره ابتدایی را برای انطباق با ویژگی های بومی و نیازهای یادگیرندگان تحلیل کرده، و بر اساس مفاهیم و مهارت های پایه دوره ابتدایی طرح برنامه درسی را با استفاده از ظرفیت رویکرد تلفیقی در سازمان دادن فرصت های یادگیری یکپارچه، تهیه و اجرا نماید.
۵. با بکارگیری اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته ها و روش های علمی راه حل های اثربخشی را برای موقعیت های تربیتی در سطح کلاس درس/ مدرسه شناسایی و نتایج اجرای آن در بهبود عملکرد حرفه ای خود را مورد ارزیابی قرار دهد.
۶. با درک فرآیند رشد شناختی و توانایی حل مسئله دانش آموزان در دوره ابتدایی، بتواند ماهیت کسب تجربیات دست اول و تبدیل دانش غیر رسمی به دانش سازمان یافته از سوی دانش آموزان را تحلیل و فرصت های یادگیری را برای توسعه توانایی های شناختی آنان تدارک ببیند.
۷. از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای خلق/ غنی سازی فرصت های آموزشی/ تربیتی و توسعه توانایی های حرفه ای استفاده نماید.
۸. از زبان هنر برای مطالعه و تحلیل موقعیت های تربیتی جهت پرورش ظرفیت هایی چون قوه تخیل، تصور، تفکر استعاره ای و شهودی در دانش آموزان و توانایی انعکاس احساسات و هیجانات کمک بگیرد.
۹. با مشارکت عوامل درگیر در فرایند آموزش/ تربیت تصمیماتی را برای پشتیبانی از یادگیری دانش آموزان، کمک به آنان برای حل مشکلات یادگیری و ارتقاء سطح توانایی دانش آموزان اتخاذ کند و از نتایج آن برای نوسازی تجربیات شخصی استفاده نماید.
۱۰. با حفظ سوابق و بر اساس شواهد جمع آوری شده، به ارائه بازخورد و تحلیل رفتار آموزشی و تربیتی دانش آموزان اقدام نماید و به صورت منصفانه درباره وضعیت تحصیلی آنان قضاوت کند.

### تعریف دوره

دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی، یکی از دوره های آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است که هدف آن تربیت معلمانی است که واجد شایستگی های لازم جهت اشتغال به فعالیتهای آموزشی و پرورشی در دوره ابتدایی باشند.

### شرایط و ضوابط کلی پذیرش دانشجو

- دارا بودن مدرک تحصیلی دیپلم و گذراندن دوره پیش دانشگاهی
- قبولی در آزمون ورودی

### طول دوره

طول دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی چهار سال است و ارائه واحدها در هر نیم سال براساس آیین نامه آموزشی مربوطه خواهد بود. هر نیمسال تحصیلی شامل ۱۶ هفته آموزشی است. برای هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت، برای هر واحد





درسی عملی ۳۲ ساعت، برای هر واحد درسی کارگاهی ۴۸ ساعت و برای هر واحد کارورزی ۶۴ ساعت منظور شده است. همچنین ساعت درس کارنمای معلمی (پروژه) به تشخیص استاد راهنما خواهد بود.

### واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی ۱۵۰ واحد است. از این تعداد ۲۷ واحد دروس عمومی، ۱۵ واحد دروس تربیت اسلامی، ۱۸ واحد دروس تربیتی و ۹۰ واحد دروس تخصصی است.

جدول ۱- تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی

تعداد واحد	نوع درس
۸ واحد	عمومی
۱۶ واحد	
۳ واحد	
۱۵ واحد	تعلیم و تربیت اسلامی
۱۸ واحد	تربیتی
۸۸ واحد	تخصصی
۲ واحد	انتخابی
اضافه بر سقف واحد	اختیاری
۱۵۰ واحد	جمع



## فصل دوم

### جداول دروس

جداول دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی مشتمل بر جدول دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان، دروس تعلیم و تربیت اسلامی، دروس تربیتی، دروس تخصصی، انتخابی و دروس اختیاری در طول دوره تحصیلی چهارساله می باشد.

جدول ۲- دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی		زبان فارسی	۳*	۴۸	-				۴۸	
		زبان انگلیسی	۳	۴۸	-				۴۸	
		تربیت بدنی ۱	۱	-	۳۲				۳۲	
		تربیت بدنی ۲	۱	-	۳۲				۳۲	
جمع			۸	۹۶	۶۴				۱۶۰	

جدول ۳- دروس معارف اسلامی عمومی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی

نوع شایستگی	کد درس	گرایش	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						توضیحات (تعداد ۱۴+۲ واحد الزامی)
					نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی	مبانی نظری اسلام		اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب دو درس به ارزش ۴ واحد
			اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۲	-				۳۲	
			انسان در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
			حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
	اخلاق اسلامی		فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد
			اخلاق اسلامی	۲	۳۲	-				۳۲	

\* در دانشگاه فرهنگیان این درس به صورت تفکیکی ۱+۲ ارائه می شود و یک واحد آن به درس «نگارش خلاق» اختصاص می یابد.



								(مبانی و مفاهیم)			
						۳۲	۲	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)			
						۳۲	۲	عرفان عملی اسلامی			
						۳۲	۲	انقلاب اسلامی ایران			
						۳۲	۲	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	انقلاب اسلامی		
						۳۲	۲	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)			
						۳۲	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	تاریخ و تمدن اسلامی		
						۳۲	۲	تاریخ امامت			
						۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن	آشنایی با منابع اسلامی		
						۳۲	۲	تفسیر موضوعی نهج البلاغه			
الزامی	۳۲					۳۲	۲	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران <sup>۵</sup>			
الزامی	۳۲					۳۲	۲	دانش خانواده و جمعیت <sup>۶</sup>			
	۲۵۶					۲۵۶	۱۴+۲	جمع			

۵ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۷۰۷۳ مورخ ۱۳۸۶/۰۴/۰۳ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس جزو دروس اجباری گروه معارف اسلامی قرار دارد.

۶ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۹۳۷۲۷ مورخ ۱۳۹۲/۰۶/۲۵ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مسئول تنظیم برنامه‌ها و اجرای این درس در سطح دانشگاه‌ها گروه معارف اسلامی است.



**جدول ۴- دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی**

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۴۸				۳۲	۱۶	۲	سلامت / بهداشت و صیانت از محیط زیست		عمومی
	-				-		۱**	نگارش خلاق		
	۳۲				۳۲		۱	نگارش علمی		
	۸۰				۶۴	۱۶	۳	جمع		

**جدول ۵- دروس تعلیم و تربیت اسلامی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی**

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
تعلیم و تربیت اسلامی		سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (باتوجه به مراحل و ساحت‌های تربیت)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

\*\* این واحد در جمع واحد دروس محاسبه نمی‌شود، زیرا در جمع واحد دروس عمومی (جدول ۲) محاسبه شده است.



جدول ۶- دروس تربیتی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲					۳۲	۲	روانشناسی تربیتی		علم تربیت PK <sup>۷</sup>
	۳۲					۳۲	۲	جامعه شناسی تربیتی		
	۳۲					۳۲	۲	نظریه های یادگیری و آموزش		
روانشناسی تربیتی	۴۸				۳۲	۱۶	۲	اصول و روش های تدریس		
	۴۸				۳۲	۱۶	۲	اصول و روش های راهنمایی و مشاوره		
	۴۸				۳۲	۱۶	۲	ارزشیابی از یادگیری		
	۳۲				۳۲		۱	کاربرد هنر در آموزش		
	۳۲				۳۲		۱	کاربرد زبان در تربیت		
	۳۲					۳۲	۲	مدیریت آموزشگاهی		
	۳۲				-	۳۲	۲	آموزش و پرورش تطبیقی با تاکید بر دوره های تحصیلی		
	۳۶۸				۱۶۰	۲۰۸	۱۸	جمع		

جدول ۷- دروس تخصصی دوره کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

پیش نیاز	تعداد ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
روانشناسی تربیتی	۴۸				-	۴۸	۳	روانشناسی رشد کودک		مفومی CK <sup>۸</sup>
-	۳۲					۳۲	۲	اصول و مبانی آموزش و پرورش ابتدایی		
-	۶۴				۳۲	۳۲	۳	روش تحقیق و آمار در		

7 Pedagogical Knowledge (PK)

8 Content Knowledge (CK)



								علوم تربیتی	
روان شناسی رشد کودک	۳۲				-	۳۲	۲	ادبیات کودکان و نوجوانان	
-	۳۲				-	۳۲	۲	مبانی آموزش زبان فارسی	
مبانی آموزش زبان فارسی	۶۴				۶۴	-	۲	آموزش زبان فارسی ۱	
آموزش زبان فارسی ۱	۶۴				۶۴	-	۲	آموزش زبان فارسی ۲	
ریاضی پایه ۹	۶۴				۳۲	۳۲	۳	مبانی آموزش ریاضی	
مبانی آموزش ریاضی	۸۰				۶۴	۱۶	۳	آموزش ریاضی	
زیست شناسی - شیمی فیزیک پایه ۱۰	۳۲				-	۳۲	۲	مبانی آموزش علوم تجربی	
مبانی آموزش علوم تجربی	۸۰				۶۴	۱۶	۳	آموزش علوم تجربی	
-	۳۲				-	۳۲	۲	مبانی آموزش مطالعات اجتماعی	
مبانی آموزش مطالعات اجتماعی	۴۸				۳۲	۱۶	۲	آموزش مطالعات اجتماعی	
-	۳۲				-	۳۲	۲	مبانی آموزش دینی	
مبانی آموزش دینی	۶۴				۳۲	۳۲	۳	آموزش دینی	
اصول و قواعد آموزش قرآن ۱۱	۴۸				۳۲	۱۶	۲	آموزش قرآن	

۹- درس جبرانی

۱۰- درس جبرانی

۱۱- درس جبرانی



مبانی آموزش هنر	۲	۳۲	-				۳۲	-
کارگاه آموزش هنر ۱	۱			۴۸			۴۸	مبانی آموزش هنر
کارگاه آموزش هنر ۲	۱			۴۸			۴۸	مبانی آموزش هنر
کارگاه آموزش هنر ۳	۱			۴۸			۴۸	مبانی آموزش هنر
مبانی آموزش تربیت بدنی	۲	۳۲	-				۳۲	-
آموزش تربیت بدنی	۲	-	۶۴				۶۴	مبانی آموزش تربیت بدنی
آموزش و پرورش فراگیر در دوره ابتدای ۱	۲	۱۶	۳۲				۴۸	روان شناسی رشد کودک- راهنماهای تدریس در آموزش ابتدایی
برنامه ریزی درسی کلاس های چند پایه	۳	۱۶	۶۴				۸۰	گذراندن حداقل ۵۰ واحد دروس تخصصی
زبان تخصصی آموزش ابتدایی	۲	-	۶۴				۶۴	
اختلالات یادگیری ۱	۲	۱۶	۳۲				۴۸	روان شناسی رشد کودک
اختلالات یادگیری ۲	۲	۱۶	۳۲				۴۸	اختلالات یادگیری ۱
فنون راهنمایی و مشاوره در دوره ابتدایی	۲	۳۲	-				۳۲	اصول و روش های راهنمایی و مشاوره
جمع	۶۰	۵۶۰	۷۰۴	۱۴۴	-	-	۱۴۰۸	



برنامه‌ریزی درسی آموزش ابتدایی	۲	۳۲	-				۳۲	
راهنماهای تدریس آموزش ابتدایی	۱			۴۸			۴۸	برنامه‌ریزی درسی آموزش ابتدایی
طراحی آموزشی در آموزش ابتدایی	۱			۴۸			۴۸	برنامه‌ریزی درسی آموزش ابتدایی
طراحی واحد یادگیری آموزش ابتدایی	۱			۴۸			۴۸	طراحی آموزشی در آموزش ابتدایی
ارزشیابی کیفی (توصیفی) در دوره ابتدایی	۲	۱۶	۳۲				۴۸	ارزشیابی از یادگیری
تحلیل محتوای کتاب درسی ۱	۲	۱۶	۳۲				۴۸	برنامه‌ریزی درسی آموزش ابتدایی
تحلیل محتوای کتاب درسی ۲	۲	۱۶	۳۲				۴۸	تحلیل محتوای کتاب درسی ۱
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ابتدایی ۱	۱			۴۸			۴۸	مهارت‌های هفتگانه (ICDL)
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در	۱			۴۸			۴۸	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در





آموزش ابتدایی ۱							آموزش ابتدایی ۲	
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ابتدایی ۲	۴۸		۴۸			۱	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ابتدایی ۳	
-	۱۶					۱۶	تجربه‌های خاص حرفه-ای در آموزش ابتدایی	
	۴۸		۴۸			۱	پژوهش و توسعه حرفه-ای ۱: پژوهش‌روایی	
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۱: پژوهش‌روایی	۴۸		۴۸			۱	پژوهش و توسعه حرفه-ای ۲: کنش پژوهی	
اصول و روش‌های تدریس	۴۸		۴۸			۱	پژوهش و توسعه حرفه-ای ۳: درس پژوهی	
روانشناسی تربیتی، اصول و روش‌های تدریس و پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۱: پژوهش‌روایی	۱۲۸		۱۲۸			۲	کارورزی ۱	
کارورزی ۱	۱۲۸		۱۲۸			۲	کارورزی ۲	
کارورزی ۲ و طراحی آموزشی	۱۲۸		۱۲۸			۲	کارورزی ۳	
کارورزی ۳ و طراحی واحد یادگیری	۱۲۸		۱۲۸			۲	کارورزی ۴	



پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۲: کنش پژوهی - توسعه حرفه - ای ۳: درس پژوهی	-	به تشخیص استاد راهنما					۲	کارنمای معلمی (پروژه)	
	۱۱۳۶	-	۵۱۲	۴۳۲	۹۶	۹۶	۲۸	جمع	
	۲۵۴۴	-	۵۱۲	۵۷۶	۸۰۰	۶۵۶	۸۸	جمع کل	

جدول ۸- دروس انتخابی دوره کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی<sup>۱۳</sup>

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
برنامه ریزی درسی آموزش ابتدایی	۴۸				۳۲	۱۶	۲	برنامه ریزی فعالیت‌های مکمل و فوق برنامه		موضوعی
روان شناسی رشد کودک	۴۸				۳۲	۱۶	۲	آموزش و پرورش پیش دبستانی		
روانشناسی رشد کودک	۳۲				-	۳۲	۲	آموزش ارزش‌ها		
روان شناسی رشد کودک	۳۲				-	۳۲	۲	روانشناسی بازی		
	۳۲				-	۳۲	۲	بهداشت و ایمنی در مدارس		
	۴۸				۳۲	۱۶	۲	آموزش فنون و مهارت‌های زندگی		
آموزش و پرورش فراگیر در دوره ابتدایی (۱)	۳۲				-	۳۲	۲	آموزش و پرورش فراگیر در دوره ابتدایی (۲)		
روانشناسی تربیتی	۴۸				۳۲	۱۶	۲	پرورش تفکر و تعقل در کودکان		
	۳۲۰				۱۲۸	۱۹۲	۱۶	جمع		

۱۳- دانشجو می تواند به میزان ۲ واحد از جدول دروس انتخابی واحد درسی انتخاب نماید.



جدول ۸- دروس جبرانی و گواهینامه‌های لازم در دوره کارشناسی پیوسته آموزش ابتدیی<sup>۱۴</sup>

نوع شایستگی	کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت						توضیحات
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
فهم و آشنایی		ریاضی پایه	۳	۴۸					۴۸	دانشجویان پذیرفته شده از رشته‌های علوم انسانی برای گذراندن دروس مبانی آموزش ریاضی و مبانی آموزش علوم تجربی ملزم به گذراندن این درس می‌باشند.
		زیست‌شناسی- شیمی-فیزیک پایه	۳	۴۸					۴۸	
		اصول و قواعد آموزش قرآن	-	-					-	کلیه دانشجویان باید گواهی اصول و قواعد آموزش قرآن را که پیش نیاز درس آموزش قرآن می‌باشد دارا باشند
		مهارت‌های هفتگانه (ICDL)	-	-					-	کلیه دانشجویان باید گواهی مهارت‌های هفتگانه را که پیش نیاز درس کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ابتدایی ۱ می‌باشد دارا باشند.
		جمع	-	-						

جدول ۹- دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته آموزش ابتدیی

نوع شایستگی	کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
فهم و آشنایی		آشنایی با فرهنگ و ارزش‌های دفاع مقدس <sup>۱۵</sup>	۲	۳۲						
		مهارت‌های زندگی دانشجویی <sup>۱۶</sup>	۲	۳۲						
		جمع	۴	۶۴						

۱۴- در صورت شرکت دانشجو در آزمون و کسب حد اقل نمره ۱۲ از گذراندن واحدهای جبرانی معاف خواهد شد.

۱۵- به استناد ابلاغیه شماره ۲۱/۴۱۹۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۰۳/۰۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره‌های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته‌هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

۱۶- به استناد ابلاغیه شماره ۲/۵۲۵۳۰ مورخ ۱۳۹۵/۰۳/۱۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره‌های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته‌هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

