



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

دوره: کارشناسی پیوسته

رشته آموزش الهیات

(خاص دانشگاه فرهنگیان)

گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم



نسخه بازنگری شده براساس مصوبه جلسه ۸۶۹ مورخ ۹۴/۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی درخصوص طرح کلان معماری برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه درسی دوره کارشناسی رشته آموزش الهیات

۱- با استناد مصوبه جلسه ۸۶۹ مورخ ۹۴/۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی درخصوص طرح کلان معماری برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان، برنامه بازنگری شده رشته آموزش الهیات در مقطع کارشناسی پیوسته پیشنهادی دانشگاه فرهنگیان به شرح زیر مورد تصویب قرار گرفت.

۲- این برنامه خاص دانشگاه فرهنگیان بوده و از تاریخ ۱۳۹۵/۳/۸ جهت اجرا ابلاغ می شود.

۳- برنامه درسی مذکور از تاریخ تصویب، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته دبیری الهیات و معارف اسلامی مصوب جلسه ۳۱۲ مورخ ۷۴/۱۱/۱۸ شورای برنامه ریزی می باشد.

عبدالرحیم نوه ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



تاریخ: ۱۳۹۵/۰۶/۲۷
شماره: ۵۰۰۰۰/۴۲۸۸/۳۰۰
پیوست: ندارد

باسمه تعالی



جناب آقای دکتر عبدالرحیم نوه ابراهیم

مدیر کل محترم دفتر برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سلام علیکم

با احترام، به پیوست نسخه بازنگری شده برنامه های درسی دوره کارشناسی پیوسته ۹ رشته که به تصویب شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه فرهنگیان رسیده است، جهت استحضار و هر گونه اقدام لازم برای تمهید مقدمات اجرای آن، به شرح عناوین زیر تقدیم می شود:

- «آموزش زیست شناسی»
- «آموزش زبان انگلیسی»
- «آموزش تاریخ»
- «آموزش علوم اجتماعی»
- «آموزش شیمی»
- «آموزش زبان عربی»
- «مشاوره و راهنمایی»
- «آموزش تربیت بدنی»
- «آموزش الهیات»

با عنایت به اینکه ضرورت دارد اجرای این برنامه ها از نیمسال آینده توسط دانشگاه فرهنگیان آغاز شود، مستدعی است دستور فرمایید در تایید و ابلاغ برنامه های مزبور تسریع شود.

پیشاپیش از توجه جنابعالی به موضوع سپاسگزاری می نماید.

محمود مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان



دانشگاه فرهنگیان
تهران مرکزی
کد پستی: ۱۹۳۹۴۱۳۶۶۱
www.cfu.ac.ir



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

به نام آنکه فرصت داد ما را

برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات

(بازنگری شده)

گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم

۱۸ مرداد ماه ۱۳۹۵

۱



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



موضوع: بازنگری برنامه درسی

عنوان برنامه درسی قبلی: دبیری الهیات و معارف اسلامی

تاریخ تصویب: ۱۳۷۴/۱۱/۰۸

عنوان بازنگری شده: آموزش الهیات

تاریخ بازنگری: ۱۳۹۵/۰۵/۱۸

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان



فصل اول

معرفی برنامه

معرفی بنیادین رشته آموزش الهیات

پرسش های بنیادین انسان در باره خدا، جهان هستی و چگونگی تفسیر آن همواره مساله بسیار مهمی بوده است. معرفت و شناخت، اولین مرحله از قدم نهادن در مسیر کمال می باشد که هر چه وسیع تر و عمیق تر شود، پیوند قلب انسان با پروردگار خویش و توجه به راهنمایی و هدایت وی در همه امور را در پی خواهد داشت. گسترش و تکامل دانش الهیات در ابعاد مختلف با تلاش دانشمندان، متکلمان، فلاسفه، فقها و محدثین زمان شناس، رونق مناسبی گرفته است. بر همین اساس شناخت درست و مستدل دانش الهیات در پرتو منابع شناخت این حوزه یعنی ادله ای اربعه (کتاب، سنت، اجماع و عقل) مسیر را هموارتر خواهد نمود. از سویی دیگر ظهور عقاید و مکاتب مختلف بشری و تحولات چشم گیر علمی و صنعتی، گسترش ارتباطات و اطلاعات، مسئولیت دانش پژوهان و اندیشوران حوزه الهیات را برای پاسخ به چالش های نوین، دوجندان کرده است. پیشینه رشته آموزش الهیات را می توان به صورت زیر مرور نمود :

مرحله اول؛ از صدر اسلام تا تأسیس دارالمعلمین

بعد از بعثت حضرت رسول (ص) تا دوران ائمه علیهم السلام، آموزش های دینی و دانش الهیات توسط رسول اعظم و شاگردان و سفیران آن حضرت در بلاد مختلف صورت می گرفت. بعد از آن زمان نیز شاگردان ائمه و فقها و دانشمندان اسلامی در ادامه مسیر آموزش و انتقال این دانش، حرکت نموده اند که از مهم ترین سازمان های آموزشی آنها، مسجد و مکتب خانه می باشد. متعلمان پس از تحصیل در خانه یا مسجد و یا مکتب معمولاً وارد «مدارس دینی» می شدند که معمولاً شامل سه دوره آموزشی (دوره مقدماتی، دوره سطح و دوره خارج) بوده است. معلمان این مدارس معمولاً از میان طلاب ساعی و با استعدادی که لیاقت خود را نشان می دادند انتخاب شده و اجازه نامه ای به خط استاد به آنان اعطا می شد که در واقع دانشنامه یا گواهینامه معلمی نیز بود. توجه ویژه به آداب معلمی و متعلمی و تکریم شخصیت معلمان از ویژگی های این دوره بوده که نگارش کتاب های متعدد در این زمینه، مؤید این امر است.

مرحله دوم: از تأسیس دارالمعلمین تا انقلاب اسلامی

با تأسیس دارالفنون (۱۲۶۸ق) و ایجاد مدارس جدید، ساختار جدیدی برای آموزش و پرورش تعیین شد و با توجه به این تغییرات، مراکزی برای تربیت معلمان دایر گردید. از جمله به منظور تأمین معلمان دروس دینی و قرآن، مرکزی به نام مرکز تربیت معلم دینی تأسیس شد (طبق آمار مربوط به مراکز تربیت معلم از ۱۳۱۳ تا ۱۳۶۳، در سال تحصیلی ۴۶-۱۳۴۵ یک مرکز تربیت معلم دینی دایر بوده است). دانشسرای مقدماتی نیز از دیگر مراکز تأمین معلم بوده است که در برنامه های درسی آنها در سال تحصیلی ۲۱-۱۳۲۰، غیر از درس اخلاق همراه با درس روان شناسی و آموزش و پرورش، درسی که معلمان آینده را با معارف اسلامی آشنا نماید، دیده نمی شود. در برنامه درسی اصلاح شده آنها در سال تحصیلی ۴۹-۱۳۴۸، درس تعلیمات دینی و قرآن با عنوان علوم دینی و اخلاق و روش تدریس آنها اضافه شد.

در برنامه درسی دانشسرای عشایری، دروس نظری از قبیل روش تدریس فارسی و دینی، وجود داشت همچنین در برنامه درسی دانشسرای راهنمایی تحصیلی، یک ماده درسی با عنوان «قرآن و دین و اخلاق» جزء دروس انتخابی بوده است. دانشکده الهیات و معارف اسلامی در سال ۱۳۱۳ در محل مدرسه عالی سپهسالار (شهید مطهری) با نام دانشکده علوم معقول و منقول با سه رشته ادبیات عرب، علوم معقول و علوم منقول (الهیات) افتتاح شد.

این دوره پنج سال به درازا کشید و در سال ۱۳۱۸ دانشکده تعطیل شد و تصدیق یا گواهی مدرسی برای تدریس الهیات از طریق مدرسه عالی سپهسالار (شهید مطهری) با حضور تعدادی از عالمان فقه و کلام و فلسفه، صادر می شد. بار دیگر فعالیت دانشکده معقول و منقول



در سال ۱۳۲۱ در محل فرهنگستان با دو رشته علوم معقول و علوم منقول (الهیات) از سر گرفته شد و به تدریج توسعه یافت. در سال ۱۳۴۴ دانشکده علوم معقول و منقول به دانشکده الهیات و معارف اسلامی تغییر نام داد.

مرحله سوم: بعد از انقلاب اسلامی

پس از پیروزی انقلاب اسلامی، حوزه های علمیه و دانشکده الهیات دانشگاه تهران، متکفل تربیت معلمان الهیات و معارف اسلامی بوده اند. به تدریج برخی دیگر از دانشگاه ها و همچنین وزارت آموزش و پرورش با تقویت و توسعه دانشسراها و مراکز تربیت معلم با برنامه درسی آموزش دینی، به این جرگه پیوستند. برنامه درسی آموزش دینی در قالب رشته به صورت های متفاوتی موضوعیت یافت:

— رشته آموزش دینی و عربی در دو سطح کاردانی و کارشناسی که سطح کاردانی با تأسیس مراکز تربیت معلم وابسته به وزارت آموزش و پرورش شروع شده است که بر اساس آخرین اصلاحات دانشجومعلمان در رشته ی آموزش دینی و عربی با حدود ۷۲ واحد درسی و سطح کارشناسی ناپیوسته با گذراندن ۷۰ واحد درسی فارغ التحصیل می شدند.

— رشته تربیت معلم قرآن کریم در سطح کارشناسی ناپیوسته، با گذراندن ۷۴ واحد درسی فارغ التحصیل می شدند.

— رشته دبیری الهیات و معارف اسلامی: با توسعه مراکز تربیت معلم و گسترش سایر دانشگاه ها، تأمین و تربیت دبیران رشته های مختلف از جمله درس دینی و قرآن در قالب دبیری الهیات و معارف اسلامی در سطح کارشناسی پیوسته بوده است. در برنامه درسی کارشناسی پیوسته حدود ۱۴۵ واحد درسی، وجود داشت.

منطق برنامه درسی

در زندگی انسان، تفکر و تعقل و سپس انتخاب درست از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است، زیرا هر انتخابی قطعاً در سرنوشت او اثر خواهد داشت، از این رو، قرآن کریم به عنوان بزرگترین منبع هدایت بشر، بارها انسان را به تفکر و تعقل در امور توصیه می کند. از مسائل مهم و سرنوشت ساز در زندگی انسان و سعادت وی، تفکر درباره خود، خدا و معاد است. آدمی اگر خود را بشناسد و به توانایی ها و استعدادهای فطری خود آگاه شود می تواند برنامه سعادت و کمال خویش را پایه ریزی کند.

اعتقاد به خدا و معاد چهره زندگی انسان را دگرگون خواهد ساخت. مجموعه دانش الهیات حاصل تلاش انبیاء و انسان هایی است که در طول تاریخ به این مهم پرداخته اند و هدف آفرینش، سبک زندگی و سرانجام انسان را به او گوشزد نمایند. لذا تدوین برنامه ای اختصاصی برای پرورش افراد و معلمانی آگاه و توانمند در آموزش الهیات متناسب با نیازهای نسل جدید و با الهام از قرآن کریم در راستای رسیدن به حیات طیبه و نگاه بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران، حضرت امام خمینی (ره) بسیار ضروری می باشد. در برنامه های درسی سابق، تمرکز اصلی در تربیت معلم بر آموزش جداگانه دانش موضوعی و دانش تربیتی است. با توجه به تعریف تربیت^۱ در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش؛ در برنامه بازنگری شده، رویکرد شایستگی محور و دستیابی به ساحت های شش گانه در آموزش معلمان را مد نظر قرار گرفته و با دستیابی به دانش، بینش و نگرش مناسب، باعث ایجاد ارتباط نزدیک میان نظر و عمل شده و فرصتی را برای معلمان جهت دستیابی به دانش کاربردی تدارک می بیند.

در برنامه درسی جدید، دانشجومعلم ضمن آگاهی و ایمان نسبت به جایگاه خلیفه الهی خود، منطق و استدلال لازم را برای انتخاب و حرکت در مسیر درست برای رسیدن به سعادت و کمال کسب می کند تا از این توانایی برای رفع شبهات و سوالات دانش آموزان خود در جامعه کنونی استفاده کند.

در این راستا دوره آموزش الهیات به منظور پرورش معلمانی توانمند و آگاه در زمینه آموزش اعتقادات، اخلاق و احکام و انتقال اندیشه های اسلامی و ایجاد نگرش مثبت به نظام احسن الهی در فرزندان این مرز و بوم، بازنگری شده است تا معلمانی فکور و آگاه به بسترهای

۱. تربیت فرایندی است تعالی جویانه، تعاملی، تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی که به منظور هدایت افراد جامعه به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد که زمینه های مناسب تکوین و تعالی پیوسته هویت ایشان را در راستای شکل گیری و پیشرفت جامعه اسلامی فراهم می آورد.



تخصصی این رشته و توانمند در ایجاد ارتباط با ادبیات دنیای امروز و رفع مشکلات و شبهات اعتقادی دانش آموزان، تربیت شوند. همچنین از خصوصیات این برنامه می توان به وجود منطق و فعالیت های یادگیری و عملکردی در تدوین هر درس اشاره نمود.

اهداف / شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی انتظار می رود دانش آموخته رشته آموزش الهیات بتواند:

۱. با آگاهی از اصول و مبانی دانش الهیات، موقعیت هایی را برای پاسخگویی به سوالات و تاثیرگذاری بر نگرش/عملکرد دانش آموزان و تربیت اسلامی آنها تدارک ببیند.
۲. با بهره گیری از دانش الهیات، برای ایجاد نگرش بمنظور ایفای نقش در تمدن نوین اسلامی زمینه سازی نماید.
۳. از راهبردهای متنوع آموزشی متناسب با حوزه الهیات برای پاسخ به نیازهای دانش آموزان یا شناسایی و حل مسائل آموزشی و اقناع و استحکام معلومات دینی آنها استفاده کند.
۴. با بهره گیری از مهارت های تفکر و خردورزی، فرایند عمل حرفه ای خود را به طور مستمر مورد تامل و ارزیابی قرار دهد.
۵. با بهره گیری از ظرفیت سوالات و ابهامات موجود و یا فرضی نسبت به ایجاد زمینه مطالعه و تحقیق و پژوهش در دانش آموزان، فرصت های یادگیری را برای بکارگیری این ظرفیت ها بمنظور عمق بخشی به اطلاعات و دانش الهیات و رفع شبهات تدارک ببیند.
۶. از زبان هنر مخصوصا هنر رسانه (دیجیتال و مکتوب) برای خلق یا غنی سازی فرصت های آموزشی/ تربیتی و توسعه توانایی های حرفه ای در جهت آموزش مفاهیم اعتقادی و عملی اسلام و ارتقاء سطح توانایی و ایجاد نگرش صحیح دانش آموزان استفاده کند.

تعریف دوره

دوره کارشناسی پیوسته آموزش الهیات، یکی از دوره های آموزش عالی است که هدف آن تربیت معلمانی است که واجد شایستگی های لازم جهت آموزش دروس الهیات در دوره متوسطه می باشند.

شرایط و ضوابط کلی پذیرش

- دارا بودن مدرک تحصیلی دیپلم و گذراندن دوره پیش دانشگاهی/ دیپلم دوره دوم متوسطه
- قبولی در آزمون ورودی
- پذیرش در مصاحبه

طول دوره

طول دوره کارشناسی پیوسته آموزش الهیات، چهار سال است که با نظام آموزشی واحدی در هشت نیمسال تحصیلی قابل اجرا خواهد بود. هر نیمسال تحصیلی شامل ۱۶ هفته آموزشی است. برای هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت، برای هر واحد درسی عملی ۳۲ ساعت، برای هر واحد درسی کارگاهی ۴۸ ساعت و برای هر واحد کارورزی ۶۴ ساعت منظور شده است. همچنین ساعت درس کارنمای معلمی (پروژه) به تشخیص استاد راهنما خواهد بود.

واحد های درسی



تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته آموزش الهیات ۱۵۰ واحد است. از این تعداد ۲۷ واحد دروس عمومی، ۱۲ واحد دروس تعلیم و تربیت اسلامی، ۱۷ واحد دروس تربیتی، ۹۰ واحد دروس تخصصی و ۴ واحد دروس انتخابی می‌باشد.

جدول ۱- تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات

تعداد واحد	نوع درس
۸ واحد	عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۱۶ واحد	
۳ واحد	
۱۲ واحد	تعلیم و تربیت اسلامی
۱۷ واحد	تربیتی
۹۰ واحد	تخصصی
۴ واحد	انتخابی
اضافه بر سقف واحد	اختیاری
۱۵۰ واحد	جمع



فصل دوم

جداول دروس

جداول دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات مشتمل بر ۸ جدول دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دروس معارف اسلامی، دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان، دروس تعلیم و تربیت اسلامی، دروس تربیتی، دروس تخصصی و دروس انتخابی می‌باشد.

جدول ۲- دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی		زبان فارسی	۳*	۴۸	-				۴۸	
		زبان انگلیسی	۳	۴۸	-				۴۸	
		تربیت بدنی ۱	۱	-	۳۲				۳۲	
		تربیت بدنی ۲	۱	-	۳۲				۳۲	
جمع			۸	۹۶	۶۴				۱۶۰	

جدول ۳- دروس معارف اسلامی عمومی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات

نوع شایستگی	کد درس	گرایش	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						توضیحات (تعداد ۱۴+۲ واحد الزامی)
					نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی		مبانی نظری اسلام ^۱	اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب دو درس به ارزش ۴ واحد
			اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۲	-				۳۲	
			انسان در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
			حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
		اخلاق	فلسفه اخلاق (با تکیه بر	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب یک درس به ارزش ۲

* در دانشگاه فرهنگیان این درس به صورت تفکیکی ۱+۲ ارائه می‌شود و یک واحد آن به درس «نگارش خلاق» اختصاص می‌یابد.

۱- در رشته آموزش الهیات، انتخاب دروس «انسان در اسلام» و «حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام» دارای اولویت می‌باشند.



واحد							مباحث تربیتی)	اسلامی	
	۳۲				-	۳۲	۲	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	
	۳۲				-	۳۲	۲	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	
	۳۲				-	۳۲	۲	عرفان عملی اسلامی	
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				-	۳۲	۲	انقلاب اسلامی ایران	انقلاب اسلامی
	۳۲				-	۳۲	۲	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	
	۳۲				-	۳۲	۲	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				-	۳۲	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	تاریخ و تمدن
	۳۲				-	۳۲	۲	تاریخ امامت	اسلامی
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				-	۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن	آشنایی با منابع اسلامی ^۱
	۳۲				-	۳۲	۲	تفسیر موضوعی نهج البلاغه	
الزامی	۳۲				-	۳۲	۲	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	
الزامی	۳۲				-	۳۲	۲	دانش خانواده و جمعیت ^۲	
۲۵۶					-	۲۵۶	۱۶	جمع	

۱- در رشته آموزش الهیات، انتخاب درس «تفسیر موضوعی نهج البلاغه» دارای اولویت می‌باشد.

۲- به استناد ابلاغیه شماره ۲/۹۳۷۲۷ مورخ ۱۳۹۲/۰۶/۲۵ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مسئول تنظیم برنامه‌ها و اجرای این درس در سطح دانشگاه‌ها گروه معارف اسلامی است.



جدول ۴- دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
GK		سلامت/ بهداشت و صیانت از محیط زیست	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
		نگارش خلاق	۱*	-	۳۲				۳۲	
		نگارش علمی	۱	-	۳۲				۳۲	
		جمع	۳	۱۶	۶۴				۸۰	

جدول ۵- دروس تعلیم و تربیت اسلامی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
تربیت اسلامی		سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (باتوجه به مراحل و ساحت‌های تربیت)								این درس در رشته آموزش الهیات به استناد مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه، ارائه نمی‌شود و به جای آن درس «تاریخ اسلام و سیره معصومین (ع)» (با تاکید بر سیره تربیتی) در مجموعه دروس تخصصی (جدول ۷) ارائه شده است.
		نظام تربیتی اسلام (براساس قرآن و روایات پیامبر (ص) و اهل بیت (ع))								این درس در رشته آموزش الهیات به استناد مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه، ارائه نمی‌شود و به جای آن درس «کلیات عرفان و اخلاق» در مجموعه دروس تخصصی (جدول ۷) ارائه شده است.
		فلسفه تربیت در ج.ا.ا.	۳	۴۸	-	-	-	-	۴۸	
		فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا.	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
		اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در ج.ا.ا.	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
		اخلاق حرفه‌ای معلم (با تاکید بر حقوق و تکالیف اسلامی)	۳	۴۸	-	-	-	-	۴۸	
		تاریخ اندیشه‌ها و عمل تربیتی در اسلام و ایران								این درس در رشته آموزش الهیات به استناد مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه، ارائه نمی‌شود و به جای آن درس «تاریخ اسلام ۱» در مجموعه دروس تخصصی (جدول ۷) ارائه شده است.
		نقش اجتماعی معلم از دیدگاه اسلام	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
		جمع	۱۲	۱۹۲					۱۹۲	

این واحد در جمع واحد دروس محاسبه نمی‌شود، زیرا در جمع واحد دروس عمومی (جدول ۲) محاسبه شده است.



جدول ۶- دروس تربیتی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
علم تربیت PK ^۱		روانشناسی تربیتی	۲	۳۲	-				۳۲	
		جامعه شناسی تربیتی	۲	۳۲	-				۳۲	
		نظریه های یادگیری و آموزش	۲	۳۲	-				۳۲	
		اصول و روش های تدریس	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
		اصول و روش های راهنمایی و مشاوره	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
		ارزشیابی از یادگیری	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
		این درس در رشته آموزش الهیات به استناد مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه ارائه نمی شود و به جای آن درس «کاربرد هنر در تربیت دینی» در مجموعه دروس تخصصی (جدول ۷) ارائه شده است.								
		کاربرد زبان در تربیت	۱	-	۳۲				۳۲	
		مدیریت آموزشی	۲	۳۲	-				۳۲	
		آموزش و پرورش تطبیقی با تاکید بر دوره های تحصیلی	۲	۳۲	-				۳۲	
جمع			۱۷	۲۰۸	۱۲۸				۳۳۶	

جدول ۷- دروس تخصصی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش الهیات

نوع شایستگی	کد درس	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
موضوعی		تاریخ اسلام ۱	۲	۳۲					۳۲	
		صرف ۱	۲	۱۶	-	۴۸			۶۴	-
		کلام اسلامی ۱	۲	۳۲					۳۲	-
		قرائت و تجوید قرآن	۱	-	۳۲				۳۲	-
		ادیان بزرگ	۲	۳۲					۳۲	-
		تاریخ اسلام ۲	۲	۳۲					۳۲	تاریخ اسلام ۱
		صرف ۲	۲	۱۶	-	۴۸			۶۴	صرف ۱

^۱ Pedagogical Knowledge (PK)



کلام اسلامی ۲	۲	۳۲					۳۲	کلام اسلامی ۱
کلیات عرفان و اخلاق	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
تاریخ اسلام و سیره معصومین (ع) (با تاکید بر سیره تربیتی)	۲	۳۲					۳۲	تاریخ اسلام ۲
نحو ۱	۲	۱۶	-	۴۸			۶۴	-
تفسیر قرآن ۱	۲	۳۲					۳۲	
قرائت متون عرفانی	۱	-	-	۴۸			۴۸	-
نحو ۲	۲	۱۶	-	۴۸			۶۴	نحو ۱
تفسیر قرآن ۲	۲	۳۲					۳۲	-
نحو ۳	۲	۱۶	-	۴۸			۶۴	نحو ۲
منطق ۱	۲	۱۶	۳۲				۴۸	-
کلیات فلسفه اسلامی ۱	۲	۳۲	-				۳۲	
تاریخ قرآن	۲	۳۲	-				۳۲	-
کلیات اصول فقه و فقه	۲	۳۲	-				۳۲	
صرف و نحو کاربردی در دوره متوسطه	۱	-	-	۴۸			۴۸	صرف ۲ و نحو ۳
منطق ۲	۱	-	۳۲				۳۲	منطق ۱
کلیات فلسفه اسلامی ۲	۲	۳۲	-				۳۲	کلیات فلسفه اسلامی ۱
تاریخ حدیث و شناخت منابع	۱	-	۳۲				۳۲	-
فقه ۱	۲	۳۲					۳۲	کلیات اصول فقه و فقه
اعراب القرآن	۱	-	۳۲				۳۲	-
آیات الاحکام	۱	-	۳۲				۳۲	فقه ۱
علوم قرآنی	۲	۳۲					۳۲	تاریخ قرآن
فقه ۲	۲	۳۲					۳۲	فقه ۱



اصطلاح شناسی حدیث	۱	-	۳۲				تاریخ حدیث و شناخت منابع	۳۲
قواعد فقه	۲	۱۶	۳۲				فقه ۱ / فقه ۲	۴۸
فقه الحدیث	۲	۳۲					تاریخ حدیث و شناخت منابع / اصطلاح شناسی حدیث	۳۲
فقه ۳	۲	۱۶		۴۸			فقه ۲	۶۴
ترجمه عربی	۲	۱۶	-	۴۸			نحو ۳	۶۴
درک متون فقهی و تفسیری	۱	-	-	۴۸			نحو ۳	۴۸
کاربرد هنر در تربیت دینی	۲	۳۲						۳۲
جمع	۶۳	۶۸۸	۲۸۸	۴۸۰				۱۴۵۶
فلسفه معلمی در آموزش الهیات	۱	۱۶	-	-	-	-		۱۶
برنامه ریزی درسی در آموزش الهیات	۲	۱۶	۳۲	-	-	-		۴۸
راهبرد های تدریس در آموزش الهیات	۱	-	-	۴۸	-	-	برنامه ریزی درسی در آموزش الهیات	۴۸
طراحی آموزشی در آموزش الهیات	۱	-	-	۴۸	-	-	برنامه ریزی درسی در آموزش الهیات	۴۸
طراحی واحد یادگیری در آموزش الهیات	۱	-	-	۴۸	-	-	طراحی آموزشی در آموزش الهیات	۴۸
آزمون های تحصیلی و آزمون سازی در آموزش الهیات	۲	۱۶	۳۲	-	-	-		۴۸
تحلیل محتوای مواد آموزشی در الهیات	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	برنامه ریزی درسی در آموزش الهیات	۴۸



فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش الهیات ۱	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	مهارت‌های هفتگانه
فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش الهیات ۲	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش الهیات ۳	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
تجربه‌های خاص حرفه‌ای در آموزش الهیات	۱	۱۶	-	-	-	-	۱۶	-
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۱: پژوهش روایی	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۲: اقدام پژوهی	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۳: درس پژوهی	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	
کارورزی ۱	۲			۱۲۸			۱۲۸	روان‌شناسی تربیتی، اصول و روش‌های تدریس و پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۱: پژوهش روایی
کارورزی ۲	۲			۱۲۸			۱۲۸	کارورزی ۱
کارورزی ۳	۲			۱۲۸			۱۲۸	کارورزی ۲ و طراحی آموزشی



کارورزی ۳ و طراحی واحد یادگیری	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۴	
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۲: کنش پژوهی - پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۳: درس پژوهی	-	به تشخیص استاد راهنما					۲	کارنامه‌ی معلمی (پروژه)	
	۱۱۲۰	-	۵۱۲	۴۳۲	۹۶	۸۰	۲۷	جمع	
	۲۵۷۶	-	۵۱۲	۹۱۲	۳۸۴	۷۶۸	۹۰	جمع کل	

جدول ۸- دروس انتخابی دوره کارشناسی پیوسته آموزش الهیات^۱

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
کلام اسلامی ۲	۳۲					۳۲	۲	کلام جدید ۱		فقهی
کلام جدید ۱	۳۲					۳۲	۲	کلام جدید ۲		
-	۳۲					۳۲	۲	فلسفه دین ۱		
فلسفه دین ۱	۳۲					۳۲	۲	فلسفه دین ۲		
	۱۲۸					۱۲۸	۸	جمع		

جدول ۹- دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته آموزش الهیات

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
						۳۲	۲	آشنایی با فرهنگ و ارزش‌های دفاع مقدس ^۲		فقهی
						۳۲	۲	مهارت‌های زندگی دانشجویی ^۳		
						۶۴	۴	جمع		

۱ - دانشجویان معلمان می‌بایست دو درس هم نام (۴ واحد) از این جدول انتخاب نمایند.

۲- به استناد ابلاغیه شماره ۲۱/۴۱۹۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۰۳/۰۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره‌های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته‌هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

۳- به استناد ابلاغیه شماره ۲/۵۲۵۳۰ مورخ ۱۳۹۵/۰۳/۱۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره‌های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته‌هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

