



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

دوره: کارشناسی پیوسته

رشته مشاوره و راهنمایی

(خاص دانشگاه فرهنگیان)

گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم

نسخه بازنگری شده براساس مصوبه جلسه ۸۶۹ مورخ ۹۴/۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی درخصوص طرح کلان معماری برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان



بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه درسی دوره کارشناسی رشته مشاوره و راهنمایی

۱- با استناد مصوبه جلسه ۸۶۹ مورخ ۹۴/۹/۲۸ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی درخصوص طرح کلان معماری برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان، برنامه بازنگری شده رشته مشاوره و راهنمایی در مقطع کارشناسی پیوسته پیشنهادی دانشگاه فرهنگیان به شرح زیر مورد تصویب قرار گرفت.

۲- این برنامه خاص دانشگاه فرهنگیان بوده و از تاریخ ۱۳۹۵/۳/۸ جهت اجرا ابلاغ می شود.

۳- برنامه درسی مذکور از تاریخ تصویب، جایگزین برنامه درسی دوره های کارشناسی رشته های راهنمایی و مشاوره با دو گرایش ۱-مشاوره و ۲- فعالیت های پرورشی مصوب جلسه ۳۶۲ مورخ ۷۷/۶/۲۹ و امورتربیتی و مشاوره مصوب ۱۲۳ مورخ ۶۷/۲/۳۱ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی می‌باشد.

عبدالرحیم نوه ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

نوه ابراهیم



تاریخ: ۱۳۹۵/۰۶/۲۷
شماره: ۵۰۰۰۰/۴۳۸۸/۳۰۰
پیوست: ندارد

باسمه تعالی



جناب آقای دکتر عبدالرحیم نوه ابراهیم

مدیر کل محترم دفتر برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سلام علیکم

با احترام، به پیوست نسخه بازنگری شده برنامه های درسی دوره کارشناسی پیوسته ۹ رشته که به تصویب شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه فرهنگیان رسیده است، جهت استحضار و هر گونه اقدام لازم برای تمهید مقدمات اجرای آن، به شرح عناوین زیر تقدیم می شود:

- «آموزش زیست شناسی»
- «آموزش زبان انگلیسی»
- «آموزش تاریخ»
- «آموزش علوم اجتماعی»
- «آموزش شیمی»
- «آموزش زبان عربی»
- «مشاوره و راهنمایی»
- «آموزش تربیت بدنی»
- «آموزش الهیات»

با عنایت به اینکه ضرورت دارد اجرای این برنامه ها از نیمسال آینده توسط دانشگاه فرهنگیان آغاز شود، مستدعی است دستور فرمایید در تایید و ابلاغ برنامه های مزبور تسریع شود.

پیشاپیش از توجه جنابعالی به موضوع سپاسگزاری می نماید.

محمود مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شعبه برنامه ریزی
شماره: ۱۵۴۵۲ تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۲۵

شماره: ۱۵۴۵۲/۸/۲۵
تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۲۵
کتابخانه: ۱۵۴۵۲/۸/۲۵
www.gfu.ac.ir



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

به نام آنکه فرصت داد ما را

برنامه درسی
دوره کارشناسی پیوسته رشته راهنمایی و مشاوره
(دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی)

(بازنگری شده)
گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم

۱۵ خرداد ماه ۱۳۹۵



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



موضوع: بازنگری برنامه درسی

عنوان برنامه درسی قبلی: راهنمایی و مشاوره در دو گرایش مشاوره و فعالیت‌های پرورشی

تاریخ تصویب: ۱۳۷۷/۰۶/۲۹

عنوان بازنگری شده: راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت‌های پرورشی)

تاریخ بازنگری: ۱۳۹۵/۰۳/۱۵

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان



فصل اول

معرفی برنامه

معرفی بنیادین رشته راهنمایی و مشاوره

راهنمایی و مشاوره به معنای اعم آن سابقه طولانی دارد و در تمام دوره های تاریخی و در جوامع مختلف، با زندگی انسانها همراه بوده است. بنابر این پیدایش آن را می توان با خلقت انسان و آفرینش او همزمان دانست. شاید اولین کسانی که در بین جوامع و مردم به صورت مشاوران و راهنمایان امروز نقش بازی می کردند، سران قبایل، ریش سفیدان، و مرشدان در جوامع قبیله ای عهد باستان و سایر دوره های تاریخی باشد که کلیه گروه های مردم برای رفع مشکلات خود و یا تصمیم گیری در مورد امری و یا رفع اختلالات و دعاها و نزاعها به آنها مراجعه می کردند و از آنها نظرخواهی می نمودند.

حرفه مشاوره به معنای علمی آن در قرن بیستم وارد نظام آموزش و پرورش شد. نهضت راهنمایی حرفه ای با کارهای فرانک پارسونز (۱۹۰۸) و ارائه مدل سه عاملی شناخت فرد، شناخت شغل و تصمیم گیری مناسب و استدلال صحیح در مورد رابطه این دو، تقویت شد و بتدریج در دهه های بعد منجر به توسعه حوزه های دیگر شامل راهنمایی و مشاوره تحصیلی، توانبخشی و خانواده شد و تا کنون خدمات ارزنده ای را برای ارتقای سطح سلامت روانی، اجتماعی و معنوی افراد بشر، در سطح جامعه جهانی عرضه نموده است.

راهنمایی و مشاوره در ایران نیز چهار دوره تاریخی پیشگام (۱۳۵۰-۱۳۳۲)، تاسیس برنامه های راهنمایی (۱۳۵۰-۱۳۵۹)، دوره وقفه (۱۳۶۷-۱۳۵۹)، و دوره تجدید حیات و پیشرفت (۱۳۹۳-۱۳۶۷) را پشت سر گذاشته است. بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ایران در سال ۱۳۵۷ و تصمیمات شورای عالی انقلاب فرهنگی در راستای گسترش فرهنگ اسلامی در مدارس، با طرح شهید رجایی در سال ۱۳۶۰ مربیان امور پرورشی تحت عنوان سربازان انقلاب در قالب رشته امور پرورشی وارد نظام آموزش و پرورش شدند. رشته راهنمایی و مشاوره نیز مجدداً بعد از یک دوره وقفه در سال ۱۳۶۷، وارد نظام آموزش و پرورش شد. هم اکنون راهنمایی و مشاوره به عنوان یک رشته پر طرفدار در اکثر دانشگاههای کشور و در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و رشته امور پرورشی در مراکز تربیت معلم و از سال ۱۳۹۲ در دانشگاه فرهنگیان در حال آموزش می باشند و فارغ التحصیلان زیادی روانه نظام آموزش و پرورش و سایر حوزه های مورد نیاز کشور شده اند. فعالیت های مربیان پرورشی تا کنون در نظام آموزش و پرورش خدمات تربیتی، راهنمایی و فوق برنامه فراوان و ارزنده ای را به دانش آموزان و دانشجو معلمان ارائه نموده است.

تاسیس انجمن مشاوره ایران، انجمن اولیاء و مربیان و سازمان نظام روانشناسی و مشاوره نیز به سازمان دهی خدمات روانشناسی و راهنمایی و مشاوره کشور و نظام آموزش و پرورش پرداخته اند. به نظر می رسد که بحران های گوناگون طبیعی (سیل، زلزله، طوفان و...) و غیر طبیعی (ساخته دست بشر) نیازمند خدمات راهنمایی و مشاوره می باشند. همچنین دانش آموزان سراسر کشور در مدارس به شدت نیازمند این خدمات در حوزه های شخصی، تحصیلی، شغلی، ارتباطی، خانوادگی و غیرو هستند. فقدان خدمات تخصصی راهنمایی و مشاوره با گرایش مشاوره و با گرایش فعالیت های پرورشی در عصر توسعه صنعتی کشور و پیچیده تر شدن زندگی مردم، صدمات جبران ناپذیری را به سلامت جسمانی، روانی، اجتماعی، معنوی و اخلاقی دانش آموزان، خانواده ها و کل جامعه وارد می سازد.



منطق برنامه درسی

تمامی افراد جامعه برای بقای خود در جریان زندگی با مسائل و مشکلات متنوعی رو به رو می شوند. انسانها در تمامی دوره های تحولی با چالش های گوناگونی متناسب با شرایط تحولی خود مواجه هستند. کودکان، نوجوانان، و جوانان نیز که دوران تحولی اساسی آنان با دوران تحصیل در مدارس ابتدایی، متوسطه و دانشگاهها همزمان می باشد، از یک طرف به علت تجارب کمتر و بحران های خاص این دوره ها، در جریان برخورد با مسائل و چالش های گوناگون زندگی خود از جمله؛ مسائل شخصی، اجتماعی، تحصیلی، شغلی، معنوی و اخلاقی با دشواری های فراوانی مواجه می شوند. این امر علاوه بر تاثیر گذاردن بر جریان زندگی عادی و معمولی آنان، فرایند زندگی تحصیلی و خانوادگی آنها را نیز با مشکل مواجه می سازد و در مسیر رشد سالم شخصیت و در نتیجه رسیدن به رشد همه جانبه آنان اختلال ایجاد می نماید. از طرفی دیگر، توسعه جوامع صنعتی و زندگی شهرنشینی و پیچیده تر شدن زندگی انسانها، والدین را با مشغله های فراوانی مواجه ساخته است که در بسیاری موارد فرصت و مجال پرداختن به امور فرزندان را بدست نمی آورند. در یک چنین مشکلاتی حضور افرادی متخصص در زمینه روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی، در ساختار سازمانی مدارس می تواند بخش اعظمی از نیازهای آنان را پاسخگو باشد.

معلمان در مدارس اگر چه وظیفه آموزش و پرورش؛ یعنی هر دو را بر عهده دارند اما به علت اشتغال به فعالیت اصلی خود یعنی تدریس در رشته تخصصی و حوزه مورد علاقه خود فرصت و مجال کافی و زمان مناسب برای درگیری مستقیم در فعالیت های پرورشی و امور فرهنگی و فوق برنامه را به دست نمی آورند. لذا افرادی کارشناس و متخصص و علاقه مند در این رشته باید در نظام آموزش و پرورش کشور تربیت شوند تا بتوانند این امر خطیر را به مقصد برسانند. وظیفه فعالیت های فوق برنامه پرورشی، فرهنگی و هنری به عنوان یک راهکار مناسب و نسبتا غیر مستقیم در نظام آموزش و پرورش، برای آماده ساختن کودکان، نوجوانان و جوانان برای ورود به زندگی اجتماعی و فعالیت های دسته جمعی و رشد همه جانبه دانش آموزان، به عنوان یکی از ضرورت های وجود برنامه فعالیت های پرورشی به شمار می آیند. گاهی دانش آموزان در نظام آموزش رسمی و در کلاس های درسی فرصت ابراز وجود و بروز استعدادهای خود را نمی یابند، اما در فعالیت های فوق برنامه این فرصت را خواهند یافت تا بتوانند در قالب برنامه های فرهنگی و هنری، توان مندی ها و شایستگی های همه جانبه خود را به منصه ظهور برسانند. مدیریت و ساماندهی این برنامه ها، ضرورت وجود افراد توان مند و متخصص برخوردار از تحصیلات علمی و دانشگاهی، تحت عنوان مربیان پرورشی که مجهز به دانش و شخصیت حرفه ای متناسب با تحولات روز جهان و کشور باشند را ایجاب می نماید. با عنایت به ضرورت فوق "برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته امور پرورشی در راستای «بازمهندسی سیاست ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی های حرفه ای مربیان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت»^۱ و "سند ملی برنامه درسی تربیت معلم" طراحی و تدوین شده است. از آنجا که در مبانی نظری سند تحول، نقش معلم در فرایند تربیت "... کمک به بسط و توسعه ظرفیت های وجودی دانش آموزان و کسب شایستگی های مورد نیاز برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه..."^۲ است، لذا هدف کلی برنامه درسی کارشناسی پیوسته امور پرورشی، توسعه ظرفیت حرفه ای مربیان پرورشی به منظور خلق فرصت های یادگیری جدید است^۳، که در آن امکان بکارگیری تجربیات شخصی و آزادی عمل یادگیرنده برای دستیابی به دانش لازم، پرورش مهارت ها، شناخت ها،

۱ - هدف عملیاتی ۱۱ «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰: ۳۸ ب)

۲ - رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در نظام جمهوری اسلامی ایران، الگوی زیر نظام تربیت معلم و منابع انسانی ص ۱۰۶.

۳ - رویکرد برنامه درسی ملی، نقش معلم، بند ۵ (معلم برای خلق فرصت های تربیتی و آموزشی مسئولیت تطبیق، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی و تربیتی در سطح کلاس درس را بر عهده دارد)، ص ۱۲ همان.



احساسات و هیجانات، نگرش ها، انگیزش ها و رفتارهایی که زمینه ساز عمل و تداوم عمل یادگیرنده در دستیابی به شایستگی - های مورد انتظار در نظام آموزشی و پرورشی است را فراهم می کند.

اهداف / شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی

۱. انتظار می رود دانش آموخته رشته راهنمایی و مشاوره بتواند:

۲. با رشد مهارت های شخصی، شخصیتی و حرفه ای خود در زمینه هایی از قبیل مهارت های ارتباطی و فن سخنوری، تقویت علاقه به نوع و ماهیت انسان، توانایی حل مساله، توانایی حل تعارض های شخصیتی و روانی و کسب سایر مهارت های زندگی، از تاثیر این ویژگی ها بر رشد دانش آموزان و کیفیت تعامل با سایر معلمان و افراد محل خدمت و محل زندگی خود آگاهی کسب نموده و روش های صحیح تر را برای یادگیری بهتر دانش آموزان به کار بگیرد.
۳. با کسب توانایی در زمینه مسائل پرورشی و امور فرهنگی در حوزه های موضوعی دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم راهبرد هایی را برای حل مسائل تربیتی که در فرایند فعالیت با آن روبرو می شود شناسایی کند و نتایج بکارگیری راهبرد ها را در بهبود عملکرد تربیتی دانش آموزان به همراه ملاک های روشن مورد ارزیابی قرار دهد.
۴. تصمیمات قابل دفاعی مبتنی بر اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته های علمی برای تاثیرگذاری مثبت بر رفتار دانش آموزان و تقویت هویت ایرانی - اسلامی در سطح کلاس درس و مدرسه و سایر فضاهای تربیتی اتخاذ نماید.
۵. در قالب فعالیت های پرورشی و فوق برنامه برای سازمان دادن فرصت های یادگیری و شناسایی فضاهای پرورشی و کمک به رشد استعداد های بالقوه دانش آموزان متناسب با ویژگی های آنان در گروه های مختلف دانش آموزی از لحاظ دوره های تحولی و میزان نیاز آنان، بصورت منعطف تلاش های خود را به کار بگیرد.
۶. برنامه درسی موضوعات مختلف دوره کارشناسی امور پرورشی را برای انطباق با ویژگی های بومی و نیازهای یادگیرندگان تحلیل کرده و بر اساس مفاهیم و مهارت های پرورشی و فوق برنامه، طرح برنامه درسی را با استفاده از ظرفیت رویکرد تلفیق در سازمان دادن فرصت های یادگیری و تقویت رشد همه جانبه دانش آموزان یکپارچه، تهیه و اجرا نماید.
۷. با بکارگیری اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته ها و روش های علمی و مهارت های ارائه خدمات پرورشی، راه حل های اثر بخشی را برای موقعیت های تربیتی در سطح کلاس درس، مدرسه و سایر فضاهای تربیتی شناسایی و نتایج اجرای آن را در استمرار و بهبود فعالیت های پرورشی و عملکرد حرفه ای خود مورد ارزیابی قرار دهد.
۸. با درک فرآیند رشد شخصیتی، اجتماعی، اخلاقی، معنوی، روانی و جسمانی و توانایی حل مسائل دانش آموزان در دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم بتواند ماهیت کسب تجربیات دست اول و تبدیل دانش غیر رسمی به دانش سازمان یافته از سوی دانش آموزان را تحلیل و فرصت های یادگیری و ارائه خدمات پرورشی را برای توسعه و رشد همه جانبه توانایی های بالقوه آنان شناسایی و تدارک ببیند.
۹. از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای خلق/ غنی سازی فرصت های آموزشی/ تربیتی و درک دنیای مجازی و اثرات آن بر جریان های فکری و عاطفی کودکان و نوجوانان و توسعه توانایی های حرفه ای خود استفاده نماید.
۱۰. از زبان هنر (تجسمی، نمایشی، موسیقی و سرود های انقلابی) برای مطالعه و تحلیل موقعیت ها و فضاهای مختلف تربیتی جهت پرورش ظرفیت هایی چون قوه تخیل، تصور، سبک های تفکر، رشد هیجانات، مهارت های ارتباطی و به خصوص نقش تربیتی معلمان در رشد همه جانبه دانش آموزان و توانایی انعکاس احساسات و هیجانات کمک بگیرد.



۱۱. با مشارکت عوامل درگیر در فرایندآموزش / تربیت تصمیماتی را برای پشتیبانی از یادگیری دانش آموزان و تقویت رویه های تربیتی مناسب، کمک به آنان برای حل مشکلات یادگیری و ارتقاء سطح توانایی دانش آموزان اتخاذ کند و از نتایج آن برای نوسازی تجربیات شخصی استفاده نماید.
۱۲. با کسب توانایی های لازم برای رشد شناخت ها، احساسات، نگرش ها، انگیزه ها و رفتارهای خود، از تاثیر آن ها بر دانش آموزان و معلمان حوزه محل خدمت و زندگی خود آگاهی کسب نماید
۱۳. با کسب مهارت های لازم در زمینه شناسایی، مدیریت، برنامه ریزی و سازمان دهی فعالیت ها و فرصت های پرورشی، اقدامات لازم را برای مدیریت و برنامه ریزی صحیح اجرای خدمات فرهنگی و پرورشی در محل خدمت و زندگی خود و در موقعیت های مناسب فرهنگی و پرورشی به کار بگیرد.

تعریف دوره

راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی) یکی از دوره های کارشناسی آموزش عالی در دانشگاه فرهنگیان است. هدف از تاسیس این رشته تربیت کارشناسان و متخصصانی است که از لحاظ اعتقادی، شخصیتی و حرفه ای شایستگی لازم را برای شناسایی، مدیریت و برنامه ریزی فعالیت های پرورشی و امور فرهنگی و فوق برنامه و تدریس دروس مربوطه را در فضاهای پرورشی و آموزشی مدارس دوره های ابتدایی، متوسطه اول و دوم، ادارات آموزش و پرورش و سایر مؤسسات آموزشی و تربیتی به عهده بگیرند.

شرایط و ضوابط کلی پذیرش

-دارا بودن مدرک تحصیلی دیپلم و گذراندن دوره پیش دانشگاهی/ دیپلم دوره دوم متوسطه
-قبولی در آزمون ورودی

زمان(طول) دوره

طول دوره کارشناسی راهنمایی و مشاوره ۴ سال است و دروس مورد نظر در ۸ نیمسال تحصیلی و روزانه حداکثر ۸ ساعت ارائه خواهند شد. هر نیمسال تحصیلی شامل ۱۶ هفته آموزشی است. برای هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت، برای هر واحد درسی عملی ۳۲ ساعت، برای هر واحد درسی کارگاهی ۴۸ ساعت و برای هر واحد کارورزی ۶۴ ساعت منظور شده است. همچنین ساعت درس کارنمای معلمی (پروژه) به تشخیص استاد راهنما خواهد بود.

واحد های درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی) ۱۵۰ واحد است.



جدول ۱/۱- تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته راهنمایی و مشاوره بسته فعالیت های پرورشی

تعداد واحد	نوع درس	
۲۲ واحد	عمومی	مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۵ واحد		ویژه دانشگاه فرهنگیان
۱۷ واحد	تعلیم و تربیت اسلامی	
۱۸ واحد	تربیتی	
۴۱ واحد	پایه	
۴۷ واحد	تخصصی فعالیت های پرورشی	
اضافه بر سقف واحد	انتخابی	
اضافه بر سقف واحد	اختیاری	
۱۵۰ واحد	جمع	

جدول ۱/۲- تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته راهنمایی و مشاوره بسته مشاوره

تعداد واحد	نوع درس	
۲۲ واحد	عمومی	مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۵ واحد		ویژه دانشگاه فرهنگیان
۱۹ واحد	تعلیم و تربیت اسلامی	
۱۸ واحد	تربیتی	
۴۱ واحد	پایه	
۴۵ واحد	تخصصی مشاوره	
اضافه بر سقف واحد	اختیاری	
۱۵۰ واحد	جمع	



فصل دوم

جداول دروس

جداول دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی) مشتمل بر جداول دروس عمومی، دروس تعلیم و تربیت اسلامی، دروس تربیتی، دروس تمشترک و خصوصی در طول دوره تحصیلی می باشد.

جدول ۲- دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دوره کارشناسی پیوسته رشته راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی)

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی		زبان فارسی	۳*	۴۸	-				۴۸	
		زبان انگلیسی	۳	۴۸	-				۴۸	
		تربیت بدنی ۱	۱	-	۳۲				۳۲	
		تربیت بدنی ۲	۱	-	۳۲				۳۲	
جمع			۸	۹۶	۶۴				۱۶۰	

جدول ۳- دروس معارف اسلامی عمومی دوره کارشناسی پیوسته رشته راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی)

نوع شایستگی	کد درس	گرایش	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						توضیحات (تعداد ۱۴+۲ واحد الزامی)
					نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی	مبانی نظری اسلام		اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب دو درس به ارزش ۴ واحد
			اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۲	-				۳۲	
			انسان در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
			حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
	اخلاق		فلسفه اخلاق (با تکیه بر	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب یک درس به ارزش ۲

* در دانشگاه فرهنگیان این درس به صورت تفکیکی ۱+۲ ارائه می شود و یک واحد آن به درس «نگارش خلاق» اختصاص می یابد.



واحد								مباحث تربیتی)	اسلامی	
	۳۲				-	۳۲	۲	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)		
	۳۲				-	۳۲	۲	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)		
	۳۲				-	۳۲	۲	عرفان عملی اسلامی		
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				-	۳۲	۲	انقلاب اسلامی ایران	انقلاب اسلامی	
	۳۲				-	۳۲	۲	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران		
	۳۲				-	۳۲	۲	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)		
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				-	۳۲	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	تاریخ و تمدن اسلامی	
	۳۲				-	۳۲	۲	تاریخ امامت		
انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد	۳۲				-	۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن	آشنایی با منابع اسلامی	
	۳۲				-	۳۲	۲	تفسیر موضوعی نهج البلاغه		
الزامی	۳۲				-	۳۲	۲	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران ^۱		
الزامی	۳۲				-	۳۲	۲	دانش خانواده و جمعیت ^۲		
جمع		۲۵۶			-	۲۵۶	۱۶			

- ۱ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۷۰۷۳ مورخ ۱۳۸۶/۰۴/۰۳ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس جزو دروس اجباری گروه معارف اسلامی قرار دارد.
- ۲ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۹۳۲۲۷ مورخ ۱۳۹۲/۰۶/۲۵ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مسئول تنظیم برنامه‌ها و اجرای این درس در سطح دانشگاه‌ها گروه معارف اسلامی است.



جدول ۴- دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان دوره کارشناسی پیوسته راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی)

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی		سلامت / بهداشت و صیانت از محیط زیست	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
		نگارش خلاق	۱**	-	-				-	
		نگارش علمی	۱		۳۲				۳۲	
جمع			۳	۱۶	۶۴				۸۰	

جدول ۵- دروس تعلیم و تربیت اسلامی دوره کارشناسی پیوسته راهنمایی و مشاوره بسته فعالیت های پرورشی

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
تعلیم و تربیت اسلامی		سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (باتوجه به مراحل و ساحت های تربیت)								این درس در رشته راهنمایی و مشاوره بسته فعالیت های پرورشی به استناد مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه، ارائه نمی شود و به جای آن درس « تربیت دینی و اخلاقی کودک و نوجوان» در مجموعه دروس تخصصی ارائه شده است.
		نظام تربیتی اسلام (براساس قرآن و روایات پیامبر (ص) و اهل بیت (ع))	۳	۴۸					۴۸	
		فلسفه تربیت در ج.ا.ا.	۳	۴۸					۴۸	
		فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا.	۲	۳۲					۳۲	
		اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در ج.ا.ا.	۲	۳۲					۳۲	
		اخلاق حرفه ای معلم (با تاکید بر حقوق و تکالیف اسلامی)	۳	۴۸					۴۸	
		تاریخ اندیشه و عمل تربیتی در اسلام و ایران	۲	۳۲					۳۲	
		نقش اجتماعی معلم از دیدگاه اسلام	۲	۳۲					۳۲	
جمع			۱۷	۲۷۲					۲۷۲	

** این واحد در جمع واحد دروس محاسبه نمی شود، زیرا در جمع واحد دروس عمومی (جدول ۲) محاسبه شده است.



جدول ۶- دروس تعلیم و تربیت اسلامی دوره کارشناسی پیوسته راهنمایی و مشاوره بسته مشاوره

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲					۳۲	۲	سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (باتوجه به مراحل و ساحت‌های تربیت)		تعلیم و تربیت اسلامی
	۴۸					۴۸	۳	نظام تربیتی اسلام (براساس قرآن و روایات پیامبر (ص) و اهل بیت (ع))		
	۴۸					۴۸	۳	فلسفه تربیت در ج.ا.ا.		
	۳۲					۳۲	۲	فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا.		
	۳۲					۳۲	۲	اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در ج.ا.ا.		
	۴۸					۴۸	۳	اخلاق حرفه‌ای معلم (با تاکید بر حقوق و تکالیف اسلامی)		
	۳۲					۳۲	۲	تاریخ اندیشه و عمل تربیتی در اسلام و ایران		
	۳۲					۳۲	۲	نقش اجتماعی معلم از دیدگاه اسلام		
	۳۰۴					۳۰۴	۱۹	جمع		

جدول ۷- دروس تربیتی دوره کارشناسی پیوسته رشته راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی)

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	روانشناسی تربیتی		علم تربیت PK
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی تربیتی		
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	نظریه های یادگیری و آموزش		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	اصول و روش های تدریس		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	اصول و روش های راهنمایی و مشاوره		

^۱ Pedagogical Knowledge (PK)



	ارزشیابی از یادگیری	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	
	کاربرد هنر در آموزش	۱	-	۳۲	-	-	-	۳۲	
	کاربرد زبان در تربیت	۱	-	۳۲	-	-	-	۳۲	
	مدیریت آموزشگاهی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
	آموزش و پرورش تطبیقی با تاکید بر دوره‌های تحصیلی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
	جمع	۱۸	۲۰۸	۱۶۰				۳۶۸	

جدول ۸- دروس پایه دوره کارشناسی پیوسته رشته راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی)

نوع شایستگی	کد درس	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
موضوعی CK ^۱		آمار توصیفی و استنباطی	۳	۳۲	۳۲	-	-	-	۶۴	
		روش تحقیق (کمی و کیفی)	۳	۳۲	۳۲	-	-	-	۶۴	آمار استنباطی
		مباحث اساسی در روانشناسی	۳	۴۸	-	-	-	-	۴۸	
		روانشناسی تحولی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	مباحث اساسی در روانشناسی
		آسیب شناسی اجتماعی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	آسیب شناسی روانی
		آسیب شناسی روانی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	مباحث اساسی روانشناسی_ روان شناسی شخصیت
		روانشناسی اجتماعی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	مباحث اساسی در روانشناسی
		روانشناسی شخصیت	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	روانشناسی تحولی
		روانشناسی سلامت	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	آسیب شناسی روانی

^۱ Content Knowledge (CK)



خدمات مشورتی در مدرسه	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	روانشناسی مباحث اساسی در روانشناسی
روانشناسی تبلیغات و رسانه	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	روانشناسی اجتماعی
روش های اصلاح و تغییر رفتار	۲	۱۶	-	-	-	۳۲	۴۸	آسیب شناسی روانی
جامعه شناسی ارتباطات	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	جامعه شناسی تربیتی
پویایی گروه	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	روانشناسی اجتماعی
نیازها و مسایل کودکان و نوجوانان	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	روانشناسی تحولی
خانواده و ازدواج در ایران و اسلام	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	روانشناسی شخصیت
روابط انسانی در مدرسه	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
هدایت و مشورت در اسلام	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
زبان تخصصی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
جمع	۴۱	۶۰۸	۹۶	-	-	-	۷۰۴	

جدول ۹- دروس تخصصی دوره کارشناسی پیوسته بسته فعالیت های پرورشی

پیش نیاز	تعداد ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	آیین نگارش و فن سخنوری		موضوعی



روانشناسی تحولی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جریان های فکری و عاطفی کودکان و نوجوانان
اصول راهنمایی و مشاوره	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	روشهای مشاهده رفتار
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	ادبیات کودکان و نوجوانان
آسیب شناسی اجتماعی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	بررسی و نقد اندیشه های سیاسی و اجتماعی
روانشناسی اجتماعی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	تربیت اجتماعی کودکان و نوجوانان
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	آشنایی با فضاهای تربیتی دانش آموزان
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	نقش تربیتی کارکنان مدرسه
پویایی گروه	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	فعالیت ها و مشارکت های گروهی
	۶۴	-	-	۴۸	-	۱۶	۲	هنرهای تجسمی در فعالیت های پرورشی
	۶۴	-	-	۴۸	-	۱۶	۲	هنرهای نمایشی در فعالیت های پرورشی



	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مدیریت و برنامه ریزی امور فرهنگی و فوق برنامه (۱)	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مدیریت و برنامه ریزی امور فرهنگی و فوق برنامه (۲)	
	۶۴	-	-	۴۸	-	۱۶	۲	سرودها و آهنگ های انقلابی	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	تربیت دینی و اخلاقی کودک و نوجوان	
	۴۶۴	-	-	-	۳۲	۴۳۲	۳۰	جمع	
مهارت های هفتگانه	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات در فعالتهای پرورشی ۱	
-	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات در فعالتهای پرورشی ۲	
-	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات در فعالتهای پرورشی ۳	
-	۱۶	-	-	-	-	۱۶	۱	تجربه های خاص حرفه ای در فعالتهای	



								پرورسی	
	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	پژوهش و توسعه حرفه- ای ۱: پژوهش روایی	
	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	پژوهش و توسعه حرفه- ای ۲: اقدام پژوهی	
	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	پژوهش و توسعه حرفه- ای ۳: درس پژوهی	
روان شناسی تربیتی، اصول و روش های تدریس و پژوهش و توسعه حرفه ای ۱: پژوهش روایی	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۱	
کارورزی ۱	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۲	
کارورزی ۲	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۳	
کارورزی ۳	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۴	
پژوهش و توسعه حرفه ای ۲: کنش پژوهی - پژوهش و توسعه حرفه- ای ۳: درس پژوهی	-	به تشخیص استاد راهنما					۲	کارنمای معلمی (پروژه)	
	۸۱۶	-	۵۱۲	۲۸۸	-	۱۶	۱۷	جمع	
	۱۲۸۰		۵۱۲	۲۸۸	۳۲	۴۴۸	۴۷	جمع کل	



جدول ۱۰ - دروس تخصصی دوره کارشناسی پیوسته بسته مشاوره

پیش نیاز	تعداد ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	فیزیولوژی اعصاب و غدد		موضوعی
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	کاربرد آزمون های هوش، استعداد و رغبت در مشاوره		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	کاربرد آزمون های تشخیصی و شخصیت در مشاوره		
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان		
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	ناتوانی های یادگیری		
	۸۰	-	-	-	۶۴	۱۶	۳	راهنمایی و مشاوره گروهی		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	راهنمایی و مشاوره تحصیلی		
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مشاوره کودکان و نوجوانان با نیازهای خاص		
	۳۲	-	-	-	۳۲	-	۱	تمرین فنون مشاوره در آزمایشگاه		



	مشاوره شغلی و حرفه‌ای	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	
	مشاوره خانواده	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	
	فنون، راهبردها و مهارت‌های مشاوره	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	
	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی	۳	۴۸	-	-	-	-	۴۸	
	جمع	۲۷	۳۰۴	۲۵۶	-	-	-	۵۶۰	
موضوعی - تربیتی PCK ^۱	فلسفه معلمی در مشاوره	۱	۱۶	-	-	-	-	۱۶	-
	فناوری اطلاعات و ارتباطات در مشاوره ۱	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	مهارت‌های هفتگانه
	فناوری اطلاعات و ارتباطات در مشاوره ۲	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
	فناوری اطلاعات و ارتباطات در مشاوره ۳	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
	تجربه‌های خاص حرفه- ای در مشاوره	۱	۱۶	-	-	-	-	۱۶	-
	پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۱: پژوهش روایی	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-

^۱ Pedagogical Content Knowledge (PCK)



	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۲: اقدام پژوهی	
	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۳: درس پژوهی	
روان‌شناسی تربیتی، اصول و روش‌های تدریس و پژوهش و توسعه حرفه- ای ۱: پژوهش روایی	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۱	
کارورزی ۱	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۲	
کارورزی ۲	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۳	
کارورزی ۳	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۴	
پژوهش و توسعه حرفه- ای ۲: کنش پژوهی- پژوهش و توسعه حرفه- ای ۳: درس پژوهی	-	به تشخیص استاد راهنما					۲	کارنمای معلمی (پروژه)	
	۸۳۲	-	۵۱۲	۲۸۸	-	۳۲	۱۸	جمع	
	۱۳۹۲	-	۵۱۲	۲۸۸	۲۵۶	۳۳۶	۴۵	جمع کل	



جدول ۷- دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته راهنمایی و مشاوره (دو بسته مشاوره و فعالیت های پرورشی)

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲					۳۲	۲	آشنایی با فرهنگ و ارزش های دفاع مقدس ^۱		مهارت های زندگی
	۳۲					۳۲	۲	مهارت های زندگی دانشجویی ^۲		
	۶۴					۶۴	۴	جمع		

^۱- به استناد ابلاغیه شماره ۲۱/۴۱۹۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۰۳/۰۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

^۲- به استناد ابلاغیه شماره ۲/۵۲۵۳۰ مورخ ۱۳۹۵/۰۳/۱۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

