

جناب آقای دکتر دوست محمد سمیعی پاقلعه

مدیر کل محترم خدمات آموزشی

سلام علیکم

با احترام، پیرو بخشنامه شماره ۵۰۰۰۰/۱۹۳۴/۳۲۰ مورخ ۱۴۲/۰۲/۱۳ با موضوع "اعلام فهرست، منابع و تاریخ برگزاری آزمونهای هماهنگ در نیمسال دوم"، به دلیل گستردگی مطالب درس "نظریه‌های آموزش و یادگیری" در منبع "مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، نویسنده متیو اولسون، بی.آر. هرگنهان، ترجمه دکتر علی اکبر سیف، بخشهای منتخب جهت مطالعه در آزمون به شرح ذیل است:

صفحه	عنوان مطالب	فصل	بخش
۳۹	یادگیری چیست؟	فصل اول	بخش یک: مقدمه‌ای بر یادگیری
۴۱	آیا یادگیری باید به تغییر بینجامد؟		
۴۲	رویکردهای مختلف نسبت به یادگیری		
۴۴	نسبتاً پایدار چقدر پایدار است؟		
۶۹	علم چیست؟	فصل دوم	
۶۹	جنبه‌های نظریه		
۷۰	از پژوهش تا نظریه		
۷۲	نظریه به عنوان ابزار - اصل ایجاز		
۹۰	شناخت‌شناسی و نظریه‌های یادگیری	فصل سوم	
۱۰۷	نخستین مکتب‌های روان‌شناسی		
۱۰۷	اراده‌گرایی		
۱۰۹	ساخت‌گرایی		
۱۱۰	کارکردگرایی		
۱۱۲	رفتارگرایی		
۱۲۸	مفاهیم نظری عمده	فصل ششم: ادوارد لی ثورندایک	بخش دو: نظریه‌های عمدتاً کارکردگرایی
۱۲۸	پیوند گرایی		
۱۲۸	گزینش و پیوند		
۱۲۸	یادگیری افزایشی است نه بینشی		
۱۳۲	ثورندایک پیش از ۱۹۳۰		
۱۳۳	قانون آمادگی		
۱۳۴	قانون تمرین		
۱۳۴	قانون اثر		

۱۴۰۲/۰۲/۱۸

د/۵۰۰۰۰/۳۲۱۸/۳۱۰

دارد

تاریخ:
شماره:
پیوست:



۱۳۵	مفاهیم ثانوی پیش از ۱۹۳۰		
۱۳۶	پاسخ چند گانه		
۱۳۶	آمایه یا نگرش		
۱۳۶	غلبه عناصر		
۱۳۷	پاسخ از راه قیاس		
۱۴۰	جای گشت تداعی		
۱۴۱	ثروندایک پس از ۱۹۳۰		
۱۴۱	قانون تمرین تجدیدنظر شده		
۱۴۱	قانون اثر تجدیدنظر شده		
۱۴۲	تعلق پذیری		
۱۴۴	گسترش اثر		
۱۴۴	دیدگاه ثروندایک درباره آموزش و پرورش		
۱۴۷	خدماتها		
۱۴۸	انتقاداتها		
۱۵۶	مفاهیم نظری عمده	فصل پنجم: بوریس فردریک اسکینر	
۱۵۶	رفتارگرایی رادیکال		
۱۵۷	رفتار پاسخگر و رفتار کنشگر		
157	شرطی شدن نوع S نوع R		
۱۵۸	دیدگاه اسکینر درباره تقویت		
۱۶۲	نمودار تراکمی		
۱۶۳	شرطی کردن پاسخ فشار دادن اهرم		
۱۶۴	شکل دهی		
۱۶۵	خاموشی		
۱۶۶	بازگشت خودبه خودی		
۱۶۶	رفتار خرافی		
۱۶۷	کنشگر تمیزی		
۱۶۹	تقویت ثانوی و تقویت کننده ثانوی		
۱۷۰	تقویت کننده های تعمیم یافته		
۱۷۱	زنجیره سازی		
۱۷۳	تقویت کننده های مثبت و منفی		
۱۷۴	تنبیه		
۱۷۸	جانشین های تنبیه		
۱۷۹	مقایسه اسکینر با ثروندایک		
۱۸۱	برنامه های تقویتی		

نشانی: شهرک قدس، بلوار شهید فرحزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان

تلفن: ۸۷۷۵۱۰۰۰ - فامبر: ۸۸۶۹۸۸۶۴ - کد پستی: ۱۹۹۸۹۶۳۳۴۱

www.cfu.ac.ir

۱۴۰۲/۰۲/۱۸

د/۵۰۰۰۰/۳۲۱۸/۳۱۰

دارد

تاریخ:
شماره:
پیوست:



۱۹۴	نسبیت تقویت		
۱۹۵	دیوید پریماک و تجدید نظر پریماک		
۲۱۰	ارزشیابی از نظریه اسکینر		
۲۱۰	خدماتها		
۲۱۰	انتقاداتها		
۲۶۹	ایجاد بازتاب شرطی: دیدگاه پاولوف درباره تقویت	فصل هفتم: ایوان پتروویچ پاولوف	بخش سه: نظریه‌های عمدتاً تداعی گرای
۲۷۰	خاموشی آزمایشی		
۲۷۰	بازگشت خودبه‌خودی		
۲۷۱	شرطی شدن سطح بالاتر		
۲۷۲	تعمیم		
۲۷۳	تمییز		
۲۷۴	انواع شرطی شدن‌ها		
۲۷۸	برانگیختگی و بازداری		
۲۷۸	رفتار قالبی پویا		
۲۷۹	گسترش و تمرکز		
۲۸۳	مقایسه شرطی شدن کلاسیک با شرطی سازی وسیله‌ای		
۲۹۶	درماندگی آموخته‌شده		
۳۱۱	آزمایش جان بی واتسون با آلبرت کوچولو		
۳۲۰	دیدگاه پاولوف درباره آموزش و پرورش		
۳۲۰	ارزشیابی از نظریه پاولوف		
۳۲۱	خدماتها		
۳۲۱	انتقاداتها		
۳۲۷	مفاهیم نظری عمده	فصل هشتم: ادوین ری گاتری	
۳۲۹	تنها قانون یادگیری		
۳۳۰	یادگیری تک کوششی		
۳۳۰	اصل تأخر		
۳۳۰	محرک‌های ناشی از حرکت		
۳۳۲	چرا تمرین عملکرد را بهبود می‌بخشد؟		
۳۳۷	روش‌های ترک عادت		
۳۳۸	پرهیز از عادت		
۳۴۳	تنبیه		
۴۰۰	قوانین سازمان‌دهی ادراک	فصل دهم: نظریه گشتالت	بخش ۴: نظریه‌های عمدتاً شناختی
۴۰۰	قانون طرح گرای		
۴۰۱	قانون بستن		

نشانی: شهرک قدس، بلوار شهید فرزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان

تلفن: ۸۷۷۵۱۰۰۰ - فمابر: ۸۸۶۹۸۸۶۴ - کد پستی: ۱۹۹۸۹۶۳۳۴۱

www.cfu.ac.ir

۱۴۰۲/۰۲/۱۸

د/۵۰۰۰۰/۳۲۱۸/۳۱۰

دارد

تاریخ:
شماره:
پیوست:

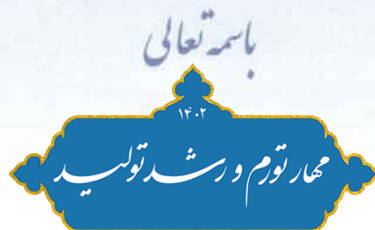


۴۰۱	قانون شباهت		
۴۰۱	قانون مجاورت		
۴۰۱	قانون ادامه خوب		
۴۰۲	قانون سادگی		
۴۰۲	قانون شکل و زمینه		
۴۱۰	اصول یادگیری گشتالت		
۳۱۲	مرحله پیش از حل مسئله		
۴۱۸	دیدگاه روان‌شناسی گشتالت درباره آ.پ: تفکر بارآور		
۴۳۳	ارزشیابی از نظریه گشتالت		
۴۳۳	خدمات‌ها		
۴۳۳	انتقاداتها		
۴۴۰	مفاهیم نظری عمده	فصل یازدهم: ژان پیازه	
۴۴۰	هوش		
۴۴۲	طرحواره		
۴۴۲	جذب و انطباق		
۴۴۳	تعادل یابی: دیدگاه پیازه درباره تقویت		
۴۴۴	درونی سازی		
۴۴۶	مراحل رشد یا تحول		
۴۴۹	شرایط بهینه برای یادگیری		
۴۳۵	دیدگاه پیازه درباره آموزش و پرورش		
۴۵۴	ارزشیابی از نظریه پیازه		
۴۵۴	خدمات‌ها		
۴۵۴	انتقاداتها		
۴۹۷	تبیین‌های اولیه از یادگیری مشاهده‌ای	فصل سیزدهم: آلبرت بندورا	
۴۹۷	تبیین‌های ثروندایک و واتسون از یادگیری مشاهده‌ای		
۴۹۷	تبیین‌های میلر و دلارد از یادگیری مشاهده‌ای		
۴۹۸	تحلیل اسکینری از یادگیری مشاهده‌ای		
۵۰۰	غیر انسان چگونه می‌تواند از را مشاهده یاد بگیرند		
۵۰۴	مفاهیم نظری عمده		
۵۰۵	فرایندهای توجه		
۵۰۶	فرایندهای یادداری یا به یادسپاری		
۵۰۷	فرایندهای تولید رفتاری		
۵۰۸	فرایندهای انگیزشی		
۵۰۸	جبرمتقابل یا تعیین گری متقابل		
۵۱۰	خودنظم دهی رفتار		

نشانی: شهرک قدس، بلوار شهید فرزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان
تلفن: ۰۸۷۷۵۱۰۰۰ - فمابر: ۸۸۶۹۸۸۶۴ - کد پستی: ۱۹۹۸۹۶۳۳۴۱
www.cfu.ac.ir

۱۴۰۲/۰۲/۱۸

تاریخ:
شماره:
پیوست:
دارد



۵۱۲	عملکرد اخلاقی		
۵۱۶	کاربردهای عملی یادگیری مشاهده‌ای		
۵۱۶	فرایند عملی الگوبرداری یا سرمشق‌گیری		
۵۲۴	نظریه شناختی اجتماعی		
۵۲۶	نورون‌های آینده‌ای: یادگیری مشاهده‌ای		
۵۲۸	دیدگاه بندورا درباره آموزش و پرورش		
۵۲۹	ارزشیابی از نظریه بندورا		
۵۲۹	خدمات‌ها		
۵۳۰	انتقادات		

سمیه رام
سرپرست اداره کل برنامه ریزی درسی و آموزشی
دانشگاه فرهنگیان

رونوشت :

جناب آقای دکتر سعید غیاثی ندوشن معاون محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی
سرکار خانم دکتر افسانه کرانی رئیس گروه محترم برنامه ریزی درسی
سرکار خانم دکتر سمیه رام سرپرست محترم اداره کل برنامه ریزی درسی و آموزشی
سرکار خانم دکتر مهری غنی زاده گرائیلی معاون محترم مدیر کل خدمات آموزشی

نشانی: شهرک قدس، بلوار شهید فرحزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان
تلفن: ۸۷۷۵۱۰۰۰ - فمابر: ۸۸۶۹۸۸۶۴ - کد پستی: ۱۹۹۸۹۶۳۳۴۱

www.cfu.ac.ir